|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ№30  Сынып:5  Күні:25.04.2017 | | «Шилісу негізгі мектебі» КММ | Мұғалімі: Кәрімжан Әлішер Тұрарұлы |
| Сабақтың тақырыбы | | Қоршаған орта және адамның ондағы орны | |
| Сілтеме | | Жоспар, оқулық, қосымша мәліметтер | |
| Жалпы мақсаты | | Адам әрекетінен жер бетінің өзгеруінің әрекеттерін аша отырып, оны қорғаудың, таза ауаны сақтаудың маңыздылығын түсіне отырып табиғатты қорғауға үйренеді | |
| Күтілетін нәтиже | | Оқушылар өз ойларын жүйелеп жеткізеді.  Жаңаша тәсілдер арқылы пәнге қызығушылығы мен оқу қабілеттері артады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| Тапсырмалары | |  | |
| **Уақыт**  **2-3 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **5 минут**  **1 минут**  **10 минут**  **10 минут**  **5 минут** | **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары***: (мұғалім және оқушы немен айналысады)*  **Ынтымақтастық атмосферасы: *«Қайырлы күн Достар!!!» сиқырлы гүл***  **1.Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу.**  **2**. **Топқа** «Апта аттары» арқылы сыныпты 2 топқа бөлу  1 топ «Адам», 2 топ «Табиғат»  **І. Алдыңғы оқу**  ***Ыстық орындық (2 топтан топ басшылары ортаға шығып ыстық орындыққа отырып 5 сұрақтан жауап береді)***  ***«Адам» тобының жетекшісі***   1. Ресурс дегеніміз не? 2. Табиғи ресурстар нешеге бөлінеді? 3. Қалпына келетін ресурстарға мысал келтір 4. Сарқылатын ресурс дегеніміз не? 5. Сарқылмайтын ресурстарға мысал келтір   ***«Табиғат» тобының жетекшісі***   1. Ресурстардың ең негізгісі 2. Бағалы реусурстар 3. Адамдар мен жануарлар ең қажетті ресурс 4. Қалпына келмейтін ресурстар дегеніміз не? 5. Сарқылмайтын ресурс дегеніміз не?   **Басбармақ арқылы бағалау**  **ІІ.Ой шақыру**.  Видео /Табиғатты қорғайық, аялайық!/  ***Мадақтау арқылы бағалау (жарайсың!, керемет!, бәрекелді!)***  **ІІІ. Жаңа сабақ:**  **Тақырыпты ашу: «Үшіншісі артық» 2 топқа 2 тапсырмадан беремін. Берілген тапсырмаға тақырып қою керек.**  **Смайлктер арқылы бағалау**  **1)Бір минут стратегиясы:** Топтар бірігіп тақырыпты оқиды, әр топтан бір оқушыдан шығып ыстық орындықа отырып тақырыпты түсінгенін айтып беру керек. Бірақ бірінікін бірі қайталамау керек.  Көңілді жануарлар арқылы бағалау  **2) Постермен жұмыс:**  **3) Фишбон стратегиясы**  Адамның табиғатқа тигізер зияны  **Бағалау. Екі жұлдыз,бір ұсыныс арқылы бағалау**  **Сергіту сәті: «Аустралия жауын-шашын»**  **ІV.Сабақты бекіту:**  **1)Сәйестендіру тесті**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Республиадағы ең лас қалалар | 2 | Нұра, Ертіс, Іле, Сырдария | | 1 | Еліміздегі лас өзендер | 3 | 100 млрд | | 1 | Атмосфераның ең ластаушысы | 4 | 500 дей | | 1 | Жер қойнауында неше млрд тонна тау жыныстары қазылып алынады. | 1 | Автокөліктер | | 1 | Шығыс Қазақстан облысы Семей өңірінде жер үсті, жер асты қанша ядролық жарылыстар болды | 0 | Өскемен, Алматы, Риддер, Шымкент |   **3)SPARFF стратегиясы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сұрақтар** | **Менің ойым** | **Сыныптасымның ойы** | | Ғаламшар үшін мәңгі жасыл тропиктік ормандардың қандай маңызы бар? |  |  | | Өзің тұратын елді мекендердің қоршаған ортасын ластайтын ошақтарды ата. |  |  | | Судың, ауаның, топырақтың ластауының зардабы қандай болмақ? |  |  |   **Мұғалімнің бағалауы**  **«Шерринг жаттығу»** оқушылар шеңбер бойында тұрып, бүгінгі сабақта бүгін не білдіңіз?  **Блоб ағашы** (оқушылардың бүгінгі сабақтағы алған білімдерін тексеру)  Бағалай | | |
| Кейінгі тапсырма | | Адамның табиғи ортаға әсері | |
| Кейінгі оқу | | Қорғалатын табиғи аумақтар | |