|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ№30Сынып:5Күні:25.04.2017 | «Шилісу негізгі мектебі» КММ | Мұғалімі: Кәрімжан Әлішер Тұрарұлы |
| Сабақтың тақырыбы | Қоршаған орта және адамның ондағы орны  |
| Сілтеме  | Жоспар, оқулық, қосымша мәліметтер |
| Жалпы мақсаты | Адам әрекетінен жер бетінің өзгеруінің әрекеттерін аша отырып, оны қорғаудың, таза ауаны сақтаудың маңыздылығын түсіне отырып табиғатты қорғауға үйренеді |
| Күтілетін нәтиже | Оқушылар өз ойларын жүйелеп жеткізеді.Жаңаша тәсілдер арқылы пәнге қызығушылығы мен оқу қабілеттері артады |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. |
| Тапсырмалары |  |
| **Уақыт****2-3 минут****5 минут****3 минут****5 минут****1 минут****10 минут****10 минут****5 минут** | **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары***: (мұғалім және оқушы немен айналысады)***Ынтымақтастық атмосферасы: *«Қайырлы күн Достар!!!» сиқырлы гүл*****1.Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу.** **2**. **Топқа** «Апта аттары» арқылы сыныпты 2 топқа бөлу1 топ «Адам», 2 топ «Табиғат»**І. Алдыңғы оқу** ***Ыстық орындық (2 топтан топ басшылары ортаға шығып ыстық орындыққа отырып 5 сұрақтан жауап береді)******«Адам» тобының жетекшісі***1. Ресурс дегеніміз не?
2. Табиғи ресурстар нешеге бөлінеді?
3. Қалпына келетін ресурстарға мысал келтір
4. Сарқылатын ресурс дегеніміз не?
5. Сарқылмайтын ресурстарға мысал келтір

***«Табиғат» тобының жетекшісі***1. Ресурстардың ең негізгісі
2. Бағалы реусурстар
3. Адамдар мен жануарлар ең қажетті ресурс
4. Қалпына келмейтін ресурстар дегеніміз не?
5. Сарқылмайтын ресурс дегеніміз не?

**Басбармақ арқылы бағалау****ІІ.Ой шақыру**.Видео /Табиғатты қорғайық, аялайық!/***Мадақтау арқылы бағалау (жарайсың!, керемет!, бәрекелді!)*** **ІІІ. Жаңа сабақ:****Тақырыпты ашу: «Үшіншісі артық» 2 топқа 2 тапсырмадан беремін. Берілген тапсырмаға тақырып қою керек.** **Смайлктер арқылы бағалау****1)Бір минут стратегиясы:** Топтар бірігіп тақырыпты оқиды, әр топтан бір оқушыдан шығып ыстық орындықа отырып тақырыпты түсінгенін айтып беру керек. Бірақ бірінікін бірі қайталамау керек. Көңілді жануарлар арқылы бағалау**2) Постермен жұмыс:** **3) Фишбон стратегиясы**Адамның табиғатқа тигізер зияны**Бағалау. Екі жұлдыз,бір ұсыныс арқылы бағалау****Сергіту сәті: «Аустралия жауын-шашын»****ІV.Сабақты бекіту:****1)Сәйестендіру тесті**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Республиадағы ең лас қалалар | 2 | Нұра, Ертіс, Іле, Сырдария |
| 1 | Еліміздегі лас өзендер | 3 | 100 млрд  |
| 1 | Атмосфераның ең ластаушысы | 4 | 500 дей |
| 1 | Жер қойнауында неше млрд тонна тау жыныстары қазылып алынады. | 1 | Автокөліктер |
| 1 | Шығыс Қазақстан облысы Семей өңірінде жер үсті, жер асты қанша ядролық жарылыстар болды | 0 | Өскемен, Алматы, Риддер, Шымкент |

**3)SPARFF стратегиясы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сұрақтар** | **Менің ойым** | **Сыныптасымның ойы** |
| Ғаламшар үшін мәңгі жасыл тропиктік ормандардың қандай маңызы бар? |  |  |
| Өзің тұратын елді мекендердің қоршаған ортасын ластайтын ошақтарды ата. |  |  |
| Судың, ауаның, топырақтың ластауының зардабы қандай болмақ? |  |  |

**Мұғалімнің бағалауы** **«Шерринг жаттығу»** оқушылар шеңбер бойында тұрып, бүгінгі сабақта бүгін не білдіңіз? **Блоб ағашы** (оқушылардың бүгінгі сабақтағы алған білімдерін тексеру)Бағалай |
| Кейінгі тапсырма | Адамның табиғи ортаға әсері |
| Кейінгі оқу | Қорғалатын табиғи аумақтар |