**Коррекционное занятие по теме «Развитие познавательных процессов на материале сказки «Колобок»**

**Цель:** Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

-  Развитие мелкой моторики.

-  Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти.

-  Развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания,  мышления.

-  Развитие речи и мышления.

Образовательные:

-  Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

-  Закрепления понятия: вправо-влево, вверх, вниз.

Воспитательные:

-  Воспитание способности подчинять свои действия инструкции.

-  Воспитание взаимопонимания, доброжелательного отношения к окружающим.

**Материал:**

Демонстративный:

Раздаточный:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИЕМЫ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ** |
| Организационная часть | - Сегодня необычное занятие. Мы отправимся в путешествие. Поприветствуем друг друга улыбкой.  - А теперь посмотрим друг на друга, улыбнемся друг другу. Молодцы! | Приём «Настрой на работу»  Ритуал приветствия | Обратить внимание на настрой к занятию у всех детей. |
| Работа по теме занятия | - Ребята, а с каким героем мы отправимся путешествовать? Вы отгадайте загадку, и всё станет известно.  - Что за чудо? - Неизвестно,-  Покатился шар из теста!  Этим шариком лисица  На тропинке подкрепится.  Подрумянен круглый бок,-  Это вкусный…(колобок!).  - Совершенно верно, ребята. Это – колобок!  (Показываю детям картинку, на которой изображен колобок (*Приложение 1*).  - Послушаем о нем сказку. (Читается сказка «Колобок»).  - Понравилась вам сказка? - Ребята! Давайте вместе с колобком еще раз прокатимся по лесным дорожкам и поможем ему. Не дадим колобка на съедение лисе!  - Катится колобок по дорожке…  Спрятался под елкой,  Как листок, дрожит.  Глядь - по лесузайка  Серенький бежит**.**  Показываю картинку с зайчиком. (*Приложение 2*).  - Ребята! Чтобы зайчик не съел колобка, мы должны верно выполнить задание.  ***Задание 1.***  ***«Нарисуй по точкам»*** (упражнение на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта) (*Приложение 3*).  - Ребята! Нарисуйте картинку, соединяя точки по порядку.  - Скажите, что получилось?  - А сейчас мы поиграем вместе с зайчиком.  ***Игра «Четыре стихии»*** (развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов).  Играющие сидят на стульях. Ведущий договаривается с ними, что если он скажет слово «земля», все кладут свои руки на стол, если слово «вода»- все вытягивают руки вперед, слово «воздух»- поднимают руки вверх, слово «огонь»- производят вращение руками. Кто ошибется, считается проигравшим.  - Молодцы, ребята!  Отправляемся дальше вместе с колобком.  - На собаку он похож.  Зубы острые, как нож.  На луну повыл и смолк-  На охоту вышел … (волк)  Показываю картинку с волком (*Приложение 4*).  - Ребята! Поможем колобку?..  ***Задание 2.*** ***«Вспомни и назови»*** (зрительная память) (*Приложение 5*).  - Ребята! В течение 10 сек. вы смотрите на рисунок. Запоминаете, что на нем нарисовано, и по моей команде воспроизводите то, что запомните.  ( Шесть рисунков - цветок, медвежонок, птица, пчела, морковь, яблоко).  - Молодцы, ребята! А теперь ваша задача запомнить названия овощей, о которых я прочитаю.  (Слуховая память).  - Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку,  Капусту,  Морковку,  Горох,  Петрушку и свеклу.  Ох!..  - Ребята! Постарайтесь вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.  - Молодцы, ребята! | Приём «Усиление мотива»  Приём «Одобрение деятельности»  Приём «Вход в сказку»  Приём «Индивидуальное задание»  Приём «Игровая ситуация»  Приём «Одобрение деятельности»  Приём «Мотивация на успех»  Приём «Одобрение деятельности»  Приём «Анализ текста»  Приём «Усиление мотива»  Приём «Одобрение деятельности» | При затруднениях при отгадывании загадок используется наглядный материал  (изображения героев сказки).  Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.  Обратить внимание на понимание детьми инструкции к игре.  Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.  При необходимости возможно использование наглядного материала (для уточнения знаний о внешнем виде овощей). |
| Динамическая пауза | - Устали? Давайте поиграем. Наша игра называется «Пожалуйста».  Ребята, я буду давать вам задания, вы их будете выполнять только в том случае, если я скажу слово «пожалуйста». Попробуем?..  Встаньте, пожалуйста, сядьте.  …Пожалуйста, сядьте.  …Пожалуйста, поднимите вверх правую руку, а теперь левую.  …Пожалуйста, левую.  …Опустите, руки.  …Пожалуйста, опустите, руки.  …Пожалуйста, встаньте.  …Пожалуйста, подпрыгните на месте один раз.  …Сядьте на место.  …Пожалуйста, сядьте… | Приём «Аттракция»  (расслабление) | Темп инструкции должен соответствовать темпу выполнения действий детьми. |
| Продолжение работы по теме занятия | - Продолжаем наше путешествие.  - Большой, коричневый, лохматый,  Неуклюжий, косолапый, Любит громко пореветь,  А зовут его… (медведь).  Показываю картинку, на которой изображен медведь (*Приложение 6*).  А тут ему колобок навстречу…  - Ребята! Давайте скорее поможем колобку, пока его не съел медведь.  ***Задание 3.*** ***«Собери урожай»*** (развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания, мышления) (*Приложение 7*).  Соберите фрукты в одну корзину, а овощи в другую. Покажите стрелками, что надо класть в одну корзину, что в другую.  ***Задание 4. «Назови порядок событий»*** (развитие мышления, речи) (*Приложение 8*).  - Ребята! Из этих картинок нужно составить рассказ. Назовите последовательность событий, что было сначала, а что потом…  - Молодцы!  А сейчас, ребята, выполним упражнение для наших глаз:  Девочки и мальчики дружно отдыхают, глазками моргают,  Девочки и мальчики дружно отдыхают, глазки ладонями своими закрывают.  Девочки и мальчики тихо отдыхают, глазки свои зажмуривают,  а потом их открывают.  Глазки отдыхают, веки закрывают,  Пальчики их гладят и ласкают.  Мы немного отдохнули, и снова отправляемся в путь вместе с колобком.  - Вот так рыжая плутовка, След свой заметает ловко! Кур таскать большая мастерица, А зовут её…       (лисица)  Показываю картинку, на которой изображена лиса (*Приложение 9*).  Ребята, что же делать, как помочь колобку?  Выполнить задание.  ***Задание 5.  Пространственная ориентировка*** (*Приложение 10*).   Расскажите, как колобок катился по дороге, используя слова: «вперед», «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Проведите линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.  ***Задание 6.***  ***«Учимся логически мыслить***»:  1.Бабушка связала внукам 6 носочков. Сколько внуков у бабушки?  2.Сколько ушей у 3 мышей? А лапок? А хвостиков?  3.А что нужно сделать колобку, чтобы его не съела лиса?  Молодцы, ребята! | Приём «Стимулирующая поддержка»  Приём «Словесное иллюстрирование»  Приём «Одобрение деятельности»  Приём «Поиск действия»  Приём «Практическое объяснение»  Приём «Одобрение деятельности» | Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.  При затруднении в построении предложений возможно оказание помощи в подборе отдельных слов.  Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка. |
| Итог занятия | - Вот вы и помогли колобку не попасть лисе на обед.  - Как вы думаете, колобку понравилось то, как вы ему помогали?  - А, что больше всего понравилось вам?  - А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.         Занятие закончено. | Приём «Проверяющее комментирование»  Приём «Ритуал прощания» | Отмечается работа всех детей на занятии. |