**Коррекционное занятие по теме «Развитие познавательных процессов на материале сказки «Колобок»**

**Цель:** Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

-  Развитие мелкой моторики.

-  Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти.

-  Развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания,  мышления.

-  Развитие речи и мышления.

Образовательные:

-  Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

-  Закрепления понятия: вправо-влево, вверх, вниз.

Воспитательные:

-  Воспитание способности подчинять свои действия инструкции.

-  Воспитание взаимопонимания, доброжелательного отношения к окружающим.

**Материал:**

Демонстративный:

Раздаточный:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИЕМЫ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ** |
| Организационная часть | - Сегодня необычное занятие. Мы отправимся в путешествие. Поприветствуем друг друга улыбкой. - А теперь посмотрим друг на друга, улыбнемся друг другу. Молодцы! |  Приём «Настрой на работу»Ритуал приветствия | Обратить внимание на настрой к занятию у всех детей. |
| Работа по теме занятия | - Ребята, а с каким героем мы отправимся путешествовать? Вы отгадайте загадку, и всё станет известно.- Что за чудо? - Неизвестно,-Покатился шар из теста!Этим шариком лисицаНа тропинке подкрепится.Подрумянен круглый бок,-Это вкусный…(колобок!).- Совершенно верно, ребята. Это – колобок!(Показываю детям картинку, на которой изображен колобок (*Приложение 1*).- Послушаем о нем сказку. (Читается сказка «Колобок»).- Понравилась вам сказка? - Ребята! Давайте вместе с колобком еще раз прокатимся по лесным дорожкам и поможем ему. Не дадим колобка на съедение лисе!- Катится колобок по дорожке…Спрятался под елкой,Как листок, дрожит.Глядь - по лесузайкаСеренький бежит**.**Показываю картинку с зайчиком. (*Приложение 2*).- Ребята! Чтобы зайчик не съел колобка, мы должны верно выполнить задание.***Задание 1.***  ***«Нарисуй по точкам»*** (упражнение на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта) (*Приложение 3*).- Ребята! Нарисуйте картинку, соединяя точки по порядку. - Скажите, что получилось?- А сейчас мы поиграем вместе с зайчиком.***Игра «Четыре стихии»*** (развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов).Играющие сидят на стульях. Ведущий договаривается с ними, что если он скажет слово «земля», все кладут свои руки на стол, если слово «вода»- все вытягивают руки вперед, слово «воздух»- поднимают руки вверх, слово «огонь»- производят вращение руками. Кто ошибется, считается проигравшим.- Молодцы, ребята!Отправляемся дальше вместе с колобком.- На собаку он похож.Зубы острые, как нож.На луну повыл и смолк-На охоту вышел … (волк)Показываю картинку с волком (*Приложение 4*).- Ребята! Поможем колобку?..***Задание 2.*** ***«Вспомни и назови»*** (зрительная память) (*Приложение 5*).- Ребята! В течение 10 сек. вы смотрите на рисунок. Запоминаете, что на нем нарисовано, и по моей команде воспроизводите то, что запомните.( Шесть рисунков - цветок, медвежонок, птица, пчела, морковь, яблоко).- Молодцы, ребята! А теперь ваша задача запомнить названия овощей, о которых я прочитаю.(Слуховая память).- Хозяйка однажды с базара пришла,Хозяйка с базара домой принесла:Картошку,Капусту,Морковку,Горох,Петрушку и свеклу.Ох!..- Ребята! Постарайтесь вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.- Молодцы, ребята! | Приём «Усиление мотива»Приём «Одобрение деятельности»Приём «Вход в сказку»Приём «Индивидуальное задание»Приём «Игровая ситуация»Приём «Одобрение деятельности»Приём «Мотивация на успех»Приём «Одобрение деятельности»Приём «Анализ текста»Приём «Усиление мотива»Приём «Одобрение деятельности» | При затруднениях при отгадывании загадок используется наглядный материал(изображения героев сказки).Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.Обратить внимание на понимание детьми инструкции к игре.Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.При необходимости возможно использование наглядного материала (для уточнения знаний о внешнем виде овощей). |
| Динамическая пауза | - Устали? Давайте поиграем. Наша игра называется «Пожалуйста».Ребята, я буду давать вам задания, вы их будете выполнять только в том случае, если я скажу слово «пожалуйста». Попробуем?..Встаньте, пожалуйста, сядьте.…Пожалуйста, сядьте.…Пожалуйста, поднимите вверх правую руку, а теперь левую.…Пожалуйста, левую.…Опустите, руки.…Пожалуйста, опустите, руки.…Пожалуйста, встаньте.…Пожалуйста, подпрыгните на месте один раз.…Сядьте на место.…Пожалуйста, сядьте… | Приём «Аттракция»(расслабление) | Темп инструкции должен соответствовать темпу выполнения действий детьми. |
| Продолжение работы по теме занятия | - Продолжаем наше путешествие.- Большой, коричневый, лохматый,  Неуклюжий, косолапый, Любит громко пореветь, А зовут его… (медведь).Показываю картинку, на которой изображен медведь (*Приложение 6*).А тут ему колобок навстречу…- Ребята! Давайте скорее поможем колобку, пока его не съел медведь.***Задание 3.*** ***«Собери урожай»*** (развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания, мышления) (*Приложение 7*).Соберите фрукты в одну корзину, а овощи в другую. Покажите стрелками, что надо класть в одну корзину, что в другую.***Задание 4. «Назови порядок событий»*** (развитие мышления, речи) (*Приложение 8*).- Ребята! Из этих картинок нужно составить рассказ. Назовите последовательность событий, что было сначала, а что потом…- Молодцы!А сейчас, ребята, выполним упражнение для наших глаз:Девочки и мальчики дружно отдыхают, глазками моргают,Девочки и мальчики дружно отдыхают, глазки ладонями своими закрывают.Девочки и мальчики тихо отдыхают, глазки свои зажмуривают,а потом их открывают.Глазки отдыхают, веки закрывают,Пальчики их гладят и ласкают.Мы немного отдохнули, и снова отправляемся в путь вместе с колобком.- Вот так рыжая плутовка, След свой заметает ловко! Кур таскать большая мастерица, А зовут её…       (лисица)Показываю картинку, на которой изображена лиса (*Приложение 9*).Ребята, что же делать, как помочь колобку?Выполнить задание.***Задание 5.  Пространственная ориентировка*** (*Приложение 10*). Расскажите, как колобок катился по дороге, используя слова: «вперед», «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Проведите линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.***Задание 6.******«Учимся логически мыслить***»:1.Бабушка связала внукам 6 носочков. Сколько внуков у бабушки?2.Сколько ушей у 3 мышей? А лапок? А хвостиков?3.А что нужно сделать колобку, чтобы его не съела лиса?        Молодцы, ребята! | Приём «Стимулирующая поддержка»Приём «Словесное иллюстрирование»Приём «Одобрение деятельности»Приём «Поиск действия»Приём «Практическое объяснение»Приём «Одобрение деятельности» | Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка.При затруднении в построении предложений возможно оказание помощи в подборе отдельных слов.Оказывается индивидуальная помощь и стимулирующая поддержка. |
| Итог занятия | - Вот вы и помогли колобку не попасть лисе на обед.- Как вы думаете, колобку понравилось то, как вы ему помогали?- А, что больше всего понравилось вам?- А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.       Занятие закончено. | Приём «Проверяющее комментирование»Приём «Ритуал прощания» | Отмечается работа всех детей на занятии. |