**Целевой раздел технологической карты урока**

**Предмет**\_\_\_\_английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**класс**\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_комбинированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Королевская семья Великобритании | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный | | |
| **Формы, приемы, методы** | | Фронтальная и групповая работа, творческая работа, презентация, видео | | |
| **Педагогические технологии** | | Проектная технология, ИКТ | | |
| **Цель урока** | | Сформировать представление о с королевской семьи | | |
| **Планируемый результат** | | | | |
| **Предметный результат** | | | **Метапредметный результат / УУД** | **Личностные УУД** |
| Знание  Понимание  Применение  Анализ  Синтез  Оценка | -ученики в конце урока умеют произносить и читать слова по теме «Королевская семья», знать их перевод (сопоставить их с картинками). **(Индикатор: соотнесение графического образа слова с его звуковым ).**  - ученики в конце урока воспринимают на слух выученные слова по теме «Королевская семья», могут распознавать новые слова в речи. **(Индикатор: текст).**  - ученики в конце урока могут использовать в разговорной речи выученную лексику, применять грамматическое правило использования местоимений при описании картин. **(Индикатор: схема предложений).**  - ученики в конце урока сравнили образ жизни обычного человека и королевы. **(Индикатор: ответы на вопросы).**  -ученики в конце урока обобщили полученные знания и представили их в виде схемы построения английского предложения. **(Индикатор: презентация группового мини проекта).**  - ученики в конце урока могут оценить результаты своей деятельности.  **( Индикатор: оценка уровня усвоения).** | | Регулятивные УУД:  - уметь определять, формулировать и принимать цель;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные УУД:  - уметь слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной форме.  - использовать диалог.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов;  - осуществлять синтез информации для более успешного усвоения.  - использовать схемы для систематизации информации. | - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;  - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата | Оценивание/формы контроля |
| **I Организационный момент – 1м** | | | | |
| Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.  *Приветствую учащихся:*  “*Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please! ”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | *Отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Glad to see you too.”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| **II Проверка выполнения домашнего задания- 7 м** | | | | |
| Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.  *Повторяем пройденную лексику путем фронтального опроса, отвечают на вопросы учителя*  *Повторяем притяжательные местоимения:*  *I -It’s my house*  *You- It’s your house*  *He – It’s … house*  *She- It’s … house*  *We- It’s … house*  *They- It’s … house*  *Повторяем Время. Look at the pictures and tell the Time.*  *What is the time?* | Переводят слова и вспоминают правописание слов, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | Ответить на вопросы  Вспоминают, как сказать который час ,время, чем занимаются дети  Слайд 1  C:\Users\Hp\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (137).png | проверены и скорректированы опорные знания учащихся.  Фронтальная работа |
| **III Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 2 мин** | | | | |
| Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  *Опираясь на картинку (задания) страницы учебника, выяснить, какую цель преследует данный урок.*  Look at the photos. What will we have a talk about today? Какой темой объедены данные рисунки? Как вы думаете, как тему мы будем обсуждать?  Говорят тему урока. - Please, read the title of our lesson for today. How can you translate it?  Today we are going to speak about Royal family.  Что вы знаете о членах королевской семьи Великобритании?  Какие задачи мы должны поставить перед собой?  Где мы сможем применить полученные знания? | Ставят цель и задачу урока, сообщают тему | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Называют тему урока « Королевская семья»  Слайд 2  C:\Users\Hp\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (138).png | актуализированы имеющиеся знания учащихся по теме;  - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;  - организована деятельность по приему целей учащимися. |
| **IV.Первичное усвоение новых знаний 9 мин** | | | | |
| **Цель**- сформировать навыки чтения и произносительные навыки;  -Введение новых слов:queen, prince, husband, silver, Duke of Edinburgh, grandchildren, crown.  - Знакомство с Королевской семьей, **просмотр видео**  **Отвечают на вопросы:** Как вы думаете легко ли быть королевой?  Отличается ли жизнь королевской семьи от простых людей?  -сформировать навыки употребления английских слов;  *Проговариваю незнакомые слова, записывая их на доске*  - закрепить навык употребления незнакомых слов.  ***Читаем текст, переводим.***  *-*Выполнение упражнение 15 Стр.41 | Слушают учителя и отмечают незнакомые слова  Работают по картинкам  Знакомятся с королевской семьей и смотрят видео  Отвечают на вопросы и сравнивают  Слушают тексты  Отрабатывают новые слова  Работают с текстом | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Смотрят видео  <https://youtu.be/CNiKavxxJaM>  C:\Users\Hp\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (139).png  Читают тексты, запоминают новые слова.   * **Crown – корона** * **Queen -королева** * **Silver - серебряный** * **Grandchildren- правнуки** * **Husband - муж** * **Prince - принц** * **Duke of Edinburg – британский герцогский титул**   C:\Users\Hp\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (141).png | -организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний, |
| **Динамическая пауза 1 мин** | | | | |
| Организует смену вида деятельности для снятия напряжения.  Включает видео «I can run, I can dance».  It is time to have a rest. Now stand up, please. Sing and move. |  | Смотрят видео, выполняют движения и поют. |  | Смотрят видео, выполняют движения и поют |
| **V.Первичная проверка понимания 5 мин** | | | | |
| **Цель - п**родолжить работу закреплению изученного материала  ***Самостоятельная работа***  *Выполним упр. 16, стр. 41: составить предложения* | Самостоятельная работа над новыми словами, составляют предложения используя картинки и местоимения | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | Самостоятельно работают над предложениями и осуществляют самопроверку по эталону  Слайд 3  C:\Users\Hp\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (142).png | **Самопроверка** |
| **VI.Первичное закрепление 11 мин** | | | | |
| **Цель -**закрепление новых знаний и выполнение мини проекта  **Творческая работа**  ученики в конце урока обобщили полученные знания и представили их в виде схемы построения английского предложения.  - предлагаю учащимся выполнить в группе мини проект | Работают в группах  Выполняют творческую работу, затем представляют её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников. | **Познавательные:**Осознанно строить речевые высказывания в письменной форме**.**  **Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  -умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения  **Регулятивные:**самостоятельное решение поставленной задачи.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | Составляют собственные предложения, рисуют  Презентуют групповую работу | **Групповая творческая работа** |
| **VII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин** | | | | |
| **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diaries, please. Your homework is AB p.30 , либо принести фотографию своей семи и описать ее*  *Повторить время*  “*The lesson is over. Thank you! Goodbye!”* | Объясняет дз | **личностные:** учащиеся выбирают  упражнение по сложности. | Записывают дз | сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике (с возможностью дифференциации);  - произведен инструктаж по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  - объявлены критерии оценки домашнего задания;  - представлено домашнее задание по выбору. |
| **VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин** | | | | |
| **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.  Что узнали на уроке?  Чему научились?  Как рассказать о том, что принадлежит человеку?  Какие притяжательные местоимения мы используем?  Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков. | Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению: «Choose the drawing that reflects your spirits”. | **- личностные:** приобретение мотивации к учебному процессу  - **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё  - **коммуникативные:** умение слушать друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции |  | Подведение итогов урока |

Самоанализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | «Королевская семья Великобритании» |
| **Тип урока** | | Комбинированный |
| **Критерии анализа** | |  |
| **Блок 1. Целеполагание** | | |
| 1.1. Определение планируемого результата | Учитель определил планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения, соотносящуюся с целью урока, прослеживается соответствие заявленных УУД по этапам урока. При анализе урока аргументированно обосновал стратегию и способы ее достижения | |
| 1.2. Постановка цели на уроке | Учителем рационально и целесообразно использовано время на данный этап урока без ущерба для других; эффективно подобраны приемы постановки и вовлечения учащихся в целеполагание; организована деятельность по приему целей учащимися; в конце урока совместно с учащимися определен уровень ее достижения. | |
| 1.3. Мотивация учащихся | Учитель создал мотивационные стимулы, которые обеспечили активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержания интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока (создав на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха») | |
| **Блок 2. Технологизация** | | |
| 2.1. Структура урока | Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока | |
| 2.2 Содержание учебного материала | Оптимально подобран объем содержания учебного материала по всем этапам урока в соответствии с планируемыми результатами | |
| 2.3. Формы, приемы, методы обучения | Целесообразное и эффективное использование форм, приемов, методов по этапам урока в соответствии с формируемыми видами деятельности, единицей содержания и уровня подготовки учащихся (основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения) | |
| 2.4. Применение современных образовательных технологий | Учитель использовал технологию нацеленную на развитие УУД, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности технологии. | |
| **Блок 3. Познавательная деятельность учащихся** | | |
| 3.1. Учебная деятельность учащихся | Учащиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную деятельность с чередованием различных ее видов, темп обеспечил активность учащихся | |
| 3.2. Домашнее задание | Домашнее задание соответствует содержанию, учебной деятельности, проходимой на уроке; оно дифференцированно, проведен инструктаж, соблюден оптимальный объём, предоставлено право выбора выполнения домашнего задания. | |
| **Блок 4. Результативность урока** | | |
| 4.1. Оценивание | Оценивание с использованием оценочных листов и соответствие методов обучения и процедур оценивания (учащиеся включены в ситуации самоконтроля, самооценивания по установленным критериям) | |
| 4.2. Рефлексия | Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных его этапах, с использованием приёмов рефлексии; обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия | |
| 4.3. Результат урока | Соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым учащимся). | |