**Конструирование блочного погружения**

**Предмет** история **Общее количество уч. часов (за год)** 68 **Класс** 5

**Раздел курса (темы)**Западная Азия в древности. **Количество часов** 7

1. **Событие:** Невероятное в очевидном. Военные походы египтян в Западную Азию.



1. **Цели:**

**2.1 Предметная:** изучить военные походы египтян в Западную Азию, через исследование природы, климата, возможностей для добычи, захвата территории, найти что-то новое.

**2.2 Надпредметные:**

**а)** создание условий для развития дивергентного мышления;

**б)** создание условий для развития эмпатии через совместную деятельностьв процессе изучения и исследования нового материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Описание содержания** | **Помогающая зона для целевой группы зоны**  **1.0 - А** | | **Помогающая зона для целевой группы зоны**  **1.0 - С** | **ДМ** | **Э** |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся* | **Первая станция Марафона.**  **Введение в формат события.**  Мы начинаем необычную игру-марафон: «Невероятное в очевидном». Кто быстрее придет к финишу на этой станции, тот получает дополнительный бонус-балл. Вы не просто команда игроков, вы исследователи. Деление на рабочие группы по принципу совпадения страны изучения (Листочки с названием страны). А в исследовании могут быть не только открытия, но и ошибки, и поражения. Каждая команда выбирает свою форму передвижения армии фараона (корабль, колесница, пехота). Не забудьте, мы отправляемся в Западную Азию.  http://2.bp.blogspot.com/_b3AnL9vxSok/Sn19PsCwJGI/AAAAAAAABrk/Pgzx89ixXkA/w1200-h630-p-k-no-nu/PapyrusBoat_EN-US2813536004.jpghttps://forma-odezhda.ru/image/data/wp-content/uploads/2017/11/egipetskaya-voennaya-kolesnica.pnghttps://unimag.ua/published/publicdata/UNIMAGSHOP/attachments/SC/products_pictures/8051_enl.jpg  Класс делится на команды-исследовательские группы. Каждая группа получает конверты с заданиями, в которых физическая и контурная карты, картинки с изображением колесниц, различных животных, растений. Финики, виноград, вода.  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/11/s_589e91cd71539/556077_2.jpeghttp://900igr.net/datai/istorija/Drevnjaja-Mesopotamija/0005-002-1.-Drevnij-mir-i-Drevnij-Vostok.jpg  **Вопросы в конвертах:**  *(команда должна письменно ответить на эти вопросы и нанести на контурную карту походы фараона Тутмоса III)*  *1. Куда египтяне могли отправиться в военные походы?*  *2. Что помогало египтянам быстро передвигаться в походах?*  *3. Сколько по времени мог занять поход?*  *4. Чем могли питаться в пути? Что было самым дорогим в походе?*  *5. Зачем египтянам нужны были рабы?*  *6. Какие реки египтяне называли перевернутыми? Почему?*  http://smk-tk.ru/upload/iblock/361/36191b238c4905840dd0c3da1d8b6508.jpg  Итог: побеждает команда, которая наиболее полно и правильно ответила на все вопросы, используя атлас и контурную карту. Она получает смайлик-бонус.  Совместно формулируются понятия: рабовладельческое государство, фараон, земледельческие государства, письменность. |  | |  | 80% | 80% |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)  **Завершается предметной диагностикой разного формата.** | https://media.fulledu.ru/documents/images/2018.04.13.10/article/5ad1073c39d49817ab1bf05b.jpgПоказ презентации, в которой нужно отгадать загадки на различные черты государств.  *Составить Синквейн (слова: колесница, фараон, Нил и т.п.).*  *Результатом станет выступление с озвучиванием синквейнов*.  **Вторая станция Марафона.**  *Итогом станут ваши открытия по новым странам. Вы получаете конверты с заданиями-картинками. Составьте ассоциации по ним и опишите страну. Затем вы должны передать конверт со словами-ассоциациями по своей стране другой группе, а они, по вашим словам, должны описать ее.*  **Актуализация знаний, введение в тему:**  **«Интеллектуальный марафон».**  *У каждой группы свой набор конвертов с заданиями и карты.*  *Каждая группа самостоятельно разрабатывает план изучения страны.*  1 группа: Финикия  2 группа: Ассирия  3 группа: Палестина  *Каждая команда составляет ассоциативный ряд по предметам быта, артефактам, иллюстрациям по теме.*  *Учащиеся самостоятельно находят информацию.*  **Итог:** Дискуссия в группе о полученных результатах,представление каждой группой своей страны в форме: конспекта, опорной схемы, таблицы, в комиксах, сказке. (описывают географическое положение, природу, растительный мир, занятия населения.)  **Усвоение и применение знаний.**  **Третья станция Марафона.**  На этой станции важен не только командный дух, но и каждый из вас может принести бонус-смайлик своей команде.  *1. Найдите общие черты и черты отличия стран Западной Азии (фронтальная форма работы).*  *2. Конверт с заданиями (работа в команде).*  *3. Чем может удивить государство? Найдите невероятные (удивительные) черты в изучаемом вами государстве.*  *4. Объясните интересные факты из истории.*  Примеры заданий:  - Мог ли Моисей провести народ израильтян через Красное море? Докажите.  - Могли ли быть в истории 10 египетских казней?  - Мог ли Моисей превратить свой жезл в змею? Докажите.  - Почему Тигр и Евфрат «перевернутые реки»? Поясните.  - Почему в Месопотамии не сохранилось пирамид, а в Египте они сохранились?  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11ea/00143629-d0bebf47/img68.jpg**Четвертая станция марафона. Игра «Черный ящик».**  **(**в ящике лежат очки, кусочек пурпурной ткани, песок и сода, ракушки)  *Задание:*  *Что объединяет эти предметы между собой, как они могли использоваться?*  *Какой народ уже в древности мог себе их позволить?*  *Подсказка: в химии эти вещества очень часто используют как компоненты…в химических соединениях.*  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0925/000bc8f4-03787ce2/img0.jpg  **Промежуточный контроль усвоенных знаний в форме «Своя игра» (фронтальная форма работы)**  фараонова змея химический опыт**Творческое применение знаний.**  *Каждая команда предлагает изложение материала по своей стране в различных формах: сказки по стране, комиксы, показ опыта («Фараонова змея», «Неопалимая купина» и т.д.)*  **Обобщение и систематизация знаний**  *(тест, с разными уровнями сложности, обсуждение результатов теста, разбор ошибок).* | |  |  | 70% | 70% |
| 3. | **Аналитическое завершение:** |  | | | |  |  |
| а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ  *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | 1.*Создание общего информационного плаката с наиболее примечательными особенностями государств Передней Азии, причем каждая группа, описывающая свою страну, выделяет наиболее существенные отличительные черты государства из материалов работы своих исследовательских групп.*    *В процессе изучения события каждый участник фиксирует на «папирусах» новые полученные знания в удобной для него форме (таблица, схема, конспект).*   1. *Создание ментальной карты с характеристикой стран.* 2. *Каждая группа предлагает свою версию дальнейшего развития стран после военных походов* *египтян в эти страны.* 3. *Поиск НЕВЕРОЯТНОГО В ОЧЕВИДНОМ в истории этих стран.* | |  |  | 90% | 90% |
| б) *РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной* деятельности | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/11/s_589e91cd71539/556077_2.jpegНа карте Древнего Востока появились интересные места — это Остров ошибок и Мыс находок.  https://www.rusbionicle.com/images/stories/main_images/faber_files/Early%20bionicle_map.jpg  На острове вы можете высадить десант из непонятных вам терминов и понятий.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1769690/4dc6f27a-8fa6-41b8-b7df-9fb167cf8dd7/s1200  А на Мыс открытий вы можете отправить открытку из изученных государств с информацией о наиболее понравившемся и удивившем вас материале.  *Каждый ученик анонимно оценивает свое участие: «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале …»*  1*. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время погружения.*  *2. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?*  *3. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?*  С проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения. | |  |  | 90% | 90% |
|  | в) *ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка* (его мнение о тематическом блоке).  Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | *Учащиеся оценивают данное погружение по 10-балльной шкале.*  **«Пирамида знаний»**  *Нужно выстроить свою пирамиду знаний, умений т.е. того, что узнал и научился делать на уроках. Каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А-4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.* | |  |  | 90% | 90% |