**Методическая разработка**

**Конструкт урока по английскому языку в 7 классе**

**Тема: «Вокруг света»**

**Цель:**

* Активизация речемыслительной деятельности учащихся.

**Задачи:**

*Учебные:*

* активизировать изученную лексику по теме **«Вокруг света»**;
* развивать умение в использовании артиклей;
* обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению) и продуктивным видам речевой деятельности (говорению);
* развивать у учащихся умение творчески использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки учащихся, критическое мышление, умение дать оценку, высказать свое мнение на английском языке;
* учить детей делать краткие сообщения, презентации творческих проектов;
* развивать умение обобщать информацию и выделять главное;
* развитие умения работать с интерактивной доской.

*Социокультурные:*

* развивать образное мышление; расширить кругозор.

*Воспитательные:*

* формировать у учащихся понимания того, что мы все разные; воспитывать чувство толерантности;
* формировать умения работать в команде, нести ответственность за результат совместной деятельности.

**Метапредметные навыки и умения, формируемые в ходе урока:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации и её обобщение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.

**Тип урока:**комбинированный.

**Форма проведения урока:** урок - защита проектов.

**Методы:**словесный, наглядно – иллюстративный, тренировка, применение, контроль, метод проекта.

**Используемые технологии:** информационная;проектно – исследовательская;обучения в сотрудничестве;коммуникативного обучения; технология критического мышления;здоровьесберегающая.

 **Оборудование и оснащение урока:** дидактический раздаточный материал: карточки-задания; ИКТ: компьютер, презентации учителя и учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Элементы урока и****задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **Используемые технологии** | **Планируемый результат** | **Вре-****мя** |
| 1 | ***Начальный этап урока*** | Приветствие учащихся | Приветствие. |  | Коллективная |  |  | 2мин |
| *Оргмомент* | Актуализация цели и задач урока. Формулировка цели, задач, ключевого вопроса урока. | Учитель предлагает учащимся просмотр видеоряда, и сформулировать тему, цель урока | Учащиеся с помощью учителя определяют тему и цель урока. Какие задачи нужно решить | Учитель – ученикиФронталь-ная | обучения в сотрудничестве | Учащиеся должны уметь самостоятельно определять цель урока, формулировать ее.ставить проблему, аргументировать ее актуальность | 2мин |
| *Мозговой штурм* | Выдвижение идей на тему «Мы все такие разные» | Учитель предлагает порассуждать, чем отличаются люди в разных странах друг от друга | Учащиеся выдвигают свои идеи. | Фронталь-ная | критического мышления | Выражать свою точку зрения | 2мин |
| *Фонетичес-**кая зарядка* | Автоматизация произносительных навыков учащихся | Учащиеся предварительно разбиты на группы. Учитель предлагает учащимся работу с пословицами, связанными с темой урока. | Учащиеся соотносят английские и русские пословицы и поговорки, отчитывают их, обращая внимание на правильность артикуляции звуков. | Работа в группах | обучения в сотрудничестве | Владеть навыками адекватного произношения, ритмико – интонационного оформления речи, находить соответствия в английском и родном языке. | 3мин |
| *Актуализа-**ция* *тематичес-**кой лексики* | Автоматизация лексического материала по изучаемой теме, формирование умения владения грамматическими умениями и навыками: классифицировать и употреблять артикли: определённые и неопределённые с географическими названиями. (задание «Бездонный сундучок») | Учитель предлагает учащимся «достать» и классифицировать в две колонки английские существительные | Учащиеся демонстрируют знания употребления артиклей с географическими названиями  | Работа в группах | обучения в сотрудничест-ве | Распознавать лексические единицы, владеть грамматическим правилом | 5мин |
| 2 | ***Основная часть урока****Развитие коммуникативной компетенции учащихся: навыков подготовленной монологической речи, исследовательских умений.* | Презентация творческих проектов, подготовленных учащимися. | Учитель проводит контроль навыков подготовленной монологической речи учащихся согласно предложенным дифференцированным заданиям на предыдущем уроке.  | Учащиеся демонстрируют навыки подготовленной монологической речи, интерактивные умения, умение обрабатывать собранную информацию, обобщать и презентовать ее в форме мини проектов. | Работа в группах | Коммуникатив-ного обученияпроектно – исследовательская*Технология дифференцированного обучения* | Делать краткие сообщения, описывающие людей согласно заданной ситуации общения. | 8мин |
| 2 | *Релакси-**рующая пауза.*  | ***Физкультминутка*** | Помочь учащимся расслабиться Смена вида деятельности | Учащиеся выполняют ряд релаксирующих физических упражнений | Коллек-тивная | Здоровьесберегающая | Снять усталость | 3мин |
| *Развитие навыков аудирования*  | Аудирование с извлечением заданной информации | На *дотекстовом этапе*, учитель предлагает подумать, о чем будет повествовать аудиотекст. На *текстовом этапе*, цель которого – понимание и вычленение заданной информации, уч-ся знакомятся с содержанием текстов, заполняют предложенную таблицу. На *послетекстовом этапе*, цель которого – развитие умения в устной речи, уч-ся обобщают услышанную информацию, согласно ключевым вопросам таблицы. | Учащиеся высказывают свои предположения относительно содержания аудиотекста, прослушивают текст и заполняют таблицу. Далее следует обсуждение извлеченной информации. | Работа в группах | критического мышления | Понимать содержание несложных аутентичных аудиотекстов, извлекать заданную информациюЗаполнить таблицу. | 6мин |
| *Формирование навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации* | Учить оценивать полученную информацию из текста, выражать свое мнение | Учитель предлагает учащимся работу с небольшими аутентичными текстами, в которых подростки рассказывают о своих странах. Группы получают дифференцированные задания | Учащиеся в группах читают тексты, извлекают заданную информацию. Далее следует обсуждение прочитанных текстов, группы выдвигают свои контраргументы. | Фронтальная | Продуктивногочтения | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. | 6мин |
| *Контроль и самоконтроль знаний и способов деятельности* | Проверка понимания изученного материала | Учитель проводит экспресс – диагностику результатов усвоения материала урока | Учащиеся выполняют тест, оценивают степень усвоения материала. | индивидуальная | критического мышления | самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи | 4мин |
| 3 | ***Заключительный этап урока****Дом. задание* | Рефлексия и подведение итогов урокадифференцированные задания по группам | Учитель высказывает свое мнение об уроке и благодарит учащихся. Помогает учащимся проанализировать результаты их деятельности на уроке с помощью оценочных листов. | Высказывают свои мнения об уроке. Анализируют, в чем польза урока, что нового узнали, что было трудно и над чем следует еще поработать.Запись домашнего задания в дневники | коллективная | Коммуникативного обучения | Делать самоанализ и самооценку своей деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве | 3мин |