**Русский язык Дата:11.10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **РНО.Синонимы, антонимы, амонимы.** |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу; совершенствовать умения выделять части слова; способствовать развитию орфографического навыка; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; побуждать проявлять внимание, доброе отношение друг к другу |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу; *научатся* выделять части значимые слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова; и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирают слова к данным схемам |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению |
| **Личностные  результаты** | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка,  к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) |
| **II. Актуализация знаний.**  Минутка чистописания | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  *Проводит минутку чистописания.*  Работа по карточкам | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Наступила ранняя2 осень1.  Птицы улетели2 в теплые края. |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  Назовите группы слов:  Друг друг родник  Приятель враг кран  товарищ | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  **– Подберите слова синонимы:**  Большой –  Плакать –  Разговор –  Вьюга –  Кричать –  **- Подберите антонимы:**  Высокий-  Большой-  Холодный-  Вверх-  Близко-  Хороший- | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  Над упражнение по распределению частей речи | *Спишите предложения, сверху над словами напишите части речи.*  На пеньке сидел красивый рыжий зверёк.  Дикая утка вывела из осоки своих утят.  Разрумянились листья клёна. | Выполняют упражнения, |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Предлагает посмотреть инсценировку сказки и ответить на вопросы.*  – Что такое корень слова?  – Как называются слова с одним и тем же корнем?  – Как найти в слове корень?  – Какие части слова служат для образования новых слов?  – Что такое суффикс?  – Что такое приставка?  – Что такое окончание?  – Что такое основа слова?  – Что нужно сделать, чтобы изменить форму слова?  – Рассмотрите рисунок. Составьте слова с приставками.  – Разберите по составу слова:  Подход,     перелез,      пошёл,       нашёл,      набег,      дворик,    свеча,     лесок  Подъезд,     садовый,       умник,      сырок,      тётушка,      огоньки | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические  упражнения, работу со словарями.  Заранее подготовленные ученики инсценируют сказку «Кто главнее и важнее». |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися. Предлагает детям оценить их работу на уроке,*  *заполнив таблицу самооценки.* | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 78 в рабочей тетради, упражнение 79 в учебнике; найти в словаре значение выражений «смотри в корень», «зри в корень» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 4**  **Спиши предложения и подчеркни главные члены предложения.**  По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.  Трава зелёной щёточкой поднялась на полях. | **Карточка 4**  **Спиши предложения и подчеркни главные члены предложения.**  ГРОЗА.  Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. |
| **Оформи предложения по правилам. В каждом предложении подчеркни главные члены.**  Громко кукушка вдали куковала тихо шелестели осинки заяц выскочил на поляну в траве трещали кузнечики | **Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выполни разбор по членам предложения и по частям речи.**  В л..су под д..ревьями рыщ..т звери. Бродят м..дведи. Р..звятся в..сёлые белочки. В тёмной ч..щобе скрывается разбойница – рысь. |

**Карточка №1.**

**Разбери слова по составу:**

Травинка, написала, прабабушка, подорожник, поварешка, придворный, полюшко, березовый, пуховый, лисенок, северное, самокат, белохвостый.

**Карточка №2.**

**1.Разбери слова по составу:**

Известные, подбородок, перекличка, тяжелый, быстроходный, предгрозовая, дедушка, прадед, прабабушка, речушка, охотники, полотно, предрассветная.

**Карточка №3.**

**1. Разбери слова по составу**

Интересная, предгрозовая, чистильщик, золотая, пришкольный, подсвечник, дымоход, близкий заварка, солонка, головушка, теплоход, охотники.

**Урок 26   
Состав слова.Однокоренные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (место в слове, способ нахождения, значение); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыков написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятием «однокоренные слова»; *научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять уважительное отношение к иному мнению |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Объясните значение выражений «смотри в корень», «зри в корень».  – Прочитайте задание 78. Назовите «лишнее» слово в каждом столбике.  – Выделите корень в однокоренных словах. Устно подберите однокоренные слова к одному из «лишних» слов. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Объясняют значения выражений со словом «корень».  *(См. РМ, Приложение 2.)* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять  актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную  цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мне-  ния по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Прочитайте слова «груз», «мороз», «арбуз», «глаз».Что вы заметили? Как произносится парный согласный на конце слова? Какой звук слышится?  – Назовите буквы, которые обозначают эти звуки.  – Спишите с доски, продолжив закономерность.  – Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.  – Спишите, найдите слова с парными согласными  на конце слова. Подчеркните орфограмму, подберите проверочные слова.  – Назовите слова с парными согласными на конце слова. | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и пословицу.  *сзс З зсз С сзс З*  *Семь раз отмерь, один раз отрежь.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*    – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «костюм» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | М |  |  |  |  | | К | **О** | С | Т | Ю | М | |  | Д |  |  |  |  | |  | А |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения с этим словом |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Послушайте рассказ «Родственники».  – Есть ли в этом рассказе однокоренные слова?  *(«Гусь», «гусыня», «гусята». Корень* ***-гус-****.)*  – Какое слово «лишнее»? *(Слово «гусеница», так как гусь, гусыня, гусята – это птицы, а гусеница – это насекомое; у этого слова другое значение.)*  – Какие слова называются однокоренными? *(Однокоренными словами называются близкие по смыслу слова с одинаковым корнем.)*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться подбирать однокоренные слова | Заранее подготовленные ученики инсценируют рассказ.  *– Вы кто такие?*  *– Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?*  *– А я ваша тетя – Гусеница.*  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  Читают и объясняют правило в стихах.  Слов на свете нам не счесть,  В каждом слове *корень* есть.  Чтобы грамотно писать,  Надо корень выделять. | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Анализировать,  находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Из корней слова растут,  *Родственными* их зовут |  |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение  над языковым  материалом | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Расскажите, что вы знаете о каждой части слова. Начнем с корня.  *Корень* слова – значимая часть.  Над словами родственными  Держит власть.  Выясни умело линию родства –  Однокоренные подбери слова.  Часть слова, которая изменяется,  *Окончанием* называется.  Остальную же часть слова  Именуем мы *основой*.  Перед корнем есть *приставка*,  Слитно пишется она.  А при помощи приставки  Образуются слова.  – Приставки – большие труженицы. Они образуют тысячи слов, хотя самих их всего около 50.  За корнем *суффикс*  Выбрал местечко,  Не словом угодил,  А лишь словечком.  Река большая превратится в речку. | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Повторяют сведения о всех частях слова. Работают по карточкам «Состав слова».   |  |  | | --- | --- | | 1-я сторона карточки | 2-я сторона карточки | | Общая часть однокоренных слов – это корень | Корень – это общая часть  однокоренных слов, главная часть основы | | Часть слова, стоящая  перед корнем, – это приставка | Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов | | Изменяемая часть сло-  ва – это окончание | Окончание – это изменяемая часть слова | | Часть слова, стоящая после корня, – это суффикс | Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов | | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Лес в лесника,  А печь – всего лишь в печку. |  |  |
|  | – Определите, какие слова в каждой четверке «родственники»; «лишние» слова вычеркните | *Находят «лишнее» слово в каждом ряду. Доказывают, что оно не является однокоренным словом по отношению к остальным.*  Маленький, малявка, маляр, малыш.  Гроза, грозный, гроздь, грозовой.  Конница, конник, подоконник, конюшня.  Лень, лентяй, лента, ленивец.  Летчик, летная, полет, лето, вылетать |  |
| **V. Первичное**  **закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 81). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары однокоренные. *(Данные слова имеют общий корень и близкое значение.)*  – Спишите.  – Обсудите, при помощи какой значимой части  (или частей) слова образовалось каждое из выделенных слов. *(Новые слова образуются с помощью*  *суффикса, с помощью приставки, с помощью суффикса и приставки.)*  – Подчеркните в словах изученные орфограммы.  – Вспомните алгоритм разбора слова по составу. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения.  Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Работают в парах. Записывают слова в группы по способу образования.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Приставочный | Суффиксальный | Приставочно- суффиксальный | | Рисовать – нарисовать; город – пригород; звонить – перезвонить; свистеть –  засвистеть | Горизонт – горизонтальный;  журнал – журналист; октябрь – октябрьский; костюм – костюмчик | Звезда – без-  звездный;  осина – подосиновик | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться  и приходить  к общему мнению при ра- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Помни, при разборе слова  Окончанье и основу  Первым делом находи,  После корня будет суффикс,  А приставка – впереди. | Выполняют разбор слова по составу. | боте в паре. Учитывать мнение соседа по парте.  Осуществлять контроль  по результату |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 82). | – Прочитайте стихотворение Л. Яхнина. Обсудите, все ли слова с частью -*вод*- являются однокоренными? *(Нет, так как у слов разные значения.)*  – Выпишите сложные слова, выделите в них корни и подчеркните соединительную гласную букву «о». Объясните значение слов.  – Выпишите слова, однокоренные слову «вода». Выделите в них корень. | Работают в парах. Выписывают сложные слова, выделяют в них корни и подчеркивают соединительную гласную букву «о». Объясняют значение слов.  *(См. РМ, Приложение 4.)*  Выписывают слова, однокоренные слову «вода». Выделяют в них корень. |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 83) | – Прочитайте. Где пропущены запятые?  – Спишите, вставляя пропущенные запятые. Проверьте себя.  – Какие слова употреблены в тексте в переносном значении? *(Хрустальные сети, ходит осень, убирает в золото.)*  – Подчеркните главные члены предложения. Выделите в словах первого предложения окончания | Списывают текст, вставляя пропущенные запятые. Подчеркивают главные члены предложения.  *Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и березки. Первые палые листья запестрели на влажных дорогах, на тихих потемневших водах речных заливов* |  |
| **VI. Дальнейшая работа**  **по закреплению и обоб-** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. | Понимать  на слух ответы  учащихся.  Слушать собе- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **щению приобретенных знаний и умений.** |  |  | седника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою  точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 85). | – Прочитайте. «Соберите» из слов две скороговорки.  – Запишите скороговорки. Прочитайте их. Выучите наизусть.  – В однокоренных словах выделите корень. | Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Составляют и записывают скороговорки. В однокоренных словах выделяют корень.  *(См. РМ, Приложение 4, 5.)* |
| Работа в тет-  ради (зада-  ния 79). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте задание 79. Выделите корни в сложных словах, подчеркните соединительные гласные. | Выполняют задание в рабочей тетради. Выделяют корни в сложных словах. |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 80) | – Прочитайте приставки и глаголы в задании 80. Образуйте от любого из данных глаголов однокоренные слова при помощи приставок.  – Запишите глаголы, которые вы образовали. Выделите в них приставки | Записывают глаголы, выделяют приставки. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Как вы думаете, для чего мы изучаем эту тему  и где нам могут пригодиться полученные знания?  – Что бы вы хотели повторить или узнать о составе слова?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  Корень мой находится в *цене,*  В *очерке* найди приставку мне,  Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,  Вся же в дневнике я и в журнале. *(Оценка.)* | – Зная состав слова, можно объяснить, как оно образовалось. Знание состава слова помогает увидеть, в какой части слова орфограмма, в зависимости от этого слабые позиции я проверяю, запоминаю или выясняю их правописание по словарю |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задания 81, 82 в рабочей тетради, упражнение 84 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

**Урок 27   
Состав слова.Однокоренные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (место в слове, способ нахождения, значение); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыков написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятием «однокоренные слова»; *научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание  по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках, проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте задание 81. В каких словах есть приставки? Выделите приставки.  – Прочитайте задание 82. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах знакомые вам суффиксы. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Выделяют приставки в словах:    Выделяют в словах суффиксы. | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Строить речевое высказывание в устной форме |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдете одинаковый звук в словах «гусеница», «крыльцо», «цифра». *(Буква «ц».)*  – Спишите, продолжив закономерность.  – Прочитайте загадку, отгадайте ее. Спишите. | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетание и загадку.  *Цц Ццц Цццц*  *Один пастух тысячи овец пасет.*  *(Месяц и звезды.)* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку:  То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка,  Можешь и нарисовать.  Что такое я?  *(Тетрадь.)*  *(См. РМ, Приложение 2.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | о |  |  |  |  |  | |  | ц |  |  |  |  |  | | т | **е** | т | р | а | д | ь | |  | н |  |  |  |  |  | |  | к |  |  |  |  |  | |  | а |  |  |  |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Подберите однокоренные слова к слову «тетрадь» | Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться выполнять разбор слова по составу и подбирать однокоренные слова | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 86) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте слова первой группы. В каких из них выделенная часть является приставкой? Запишите эти слова, обозначьте приставки.  – Прочитайте слова второй группы. В каких из них выделенная часть является суффиксом? Запишите эти слова, обозначьте суффиксы | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Записывают слова, выделяют приставки.    Записывают слова. Выделяют суффиксы. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| **V. Первичное**  **закрепление знаний.**  Работа  по учебнику | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. Определите тему текста. Придумай- | Выполняют дидактические упражнения, отвечают  на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно стро- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| (упражне-  ние 87) | те к нему заголовок.  – Сколько частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.  – Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок. | Записывают текст по частям. Придумывают к тексту заголовок.  *(См. РМ, Приложение 4.)*  Составляют план текста.  1. На поляне.  2. Вкусная | ить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться  и приходить  к общему мнению при работе в паре |
|  | – Выделите в глаголах приставки.  – Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам.  *(См. РМ, Приложение 5.)* | Выделяют в глаголах приставки.    Подбирают слова к схемам.   |  |  | | --- | --- | | Корень + суффикс +  окончание | Корень + окончание | | Полянка, тетеревята,  пушистые и т. д. | Пестрая, куча, поляна  и т. д. | |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа в парах. | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  *(См. РМ, Приложение 6.)*  *Организует работу в парах.*  – Прочитайте стихотворения. Найдите однокорен- | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Работают в парах. Делают вывод: однокоренные слова имеют разное лексическое значение и общий | Понимать  на слух ответы учащихся.  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ные слова, запишите их, обозначьте корень. В другой столбик запишите формы одного и того же слова, обозначьте в них окончания.   |  |  | | --- | --- | | Вечер зимний в небе синем  Звезды синие зажег.  Ветки сыплют синий иней  На подсиненный снежок.  За ветвями дом синеет,  Крытый синей ватою.  Тени ходят по стене  Сеткой синеватою.  *В. Фетисов* | Проплясали по снегам  Снежные метели.  Снегири снеговикам  Песню просвистели.  У заснеженной реки,  В снежном переулке  Звонко носятся снежки,  Режут снег снегурки.  *С. Погорельский* |   – В стихотворении С. Погорельского много слов  с корнем -*снег*- . Это стилистический прием, который использует автор, чтобы создать яркий образ зимы. *(См. РМ, Приложение 7.)* | корень. Формы одного и того же слова различаются окончаниями, но имеют одно и тоже лексическое значение.  Выписывают однокоренные слова и формы одного и того же слова.   |  |  | | --- | --- | | Однокоренные слова | Формы одного и того же слова | | Синий, синеватый, синеет,  подсиненный.  Снег, снежные, снегири, снеговики, снежки, снегурки |  | | точку зрения. Осуществлять  анализ с целью  нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Планировать свое дей-  ствие в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее реализации |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 83). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте задание 83. Подберите и запишите слова, в которых есть любые из данных суффиксов. | Выполняют задание в рабочей тетради.  Записывают слова с данными суффиксами. Выделяют суффиксы. |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 84). | – Рассмотрите схемы в задании 84. Прочитайте слова. Определите, какие части есть в каждом слове. Запишите слова соответственно схемам. | Делят слова на группы по составу слова.  *(См. РМ, Приложение 8.)* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 85) | – Прочитайте задание 85. Составьте схемы к каждому слову в данных предложениях | Составляют схемы к каждому слову в предложении. *(См. РМ, Приложение 8.)* |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Какие слова называют однокоренными?  – Назовите значимые части слова.  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке. *(См. РМ, Приложение 9.)* | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 86 в рабочей тетради, упражнение 88 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

**Урок 28   
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной работы, воспитанию любви  к русскому языку |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с правилами правописания гласных и согласных в значимых частях слова; *научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте задание 86. Разберите слова по составу. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Разбирают слова по составу. | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять выс- |
|  | – Какие слова подобрали к каждой схеме, выполняя упражнение 88? | Называют слова к каждой схеме. Указывают, какой частью речи является каждое слово.  *(См. РМ, Приложение 2.)* |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Отгадайте загадку:  Слово вкусное «уха»  Начинает буква … *(*«*у*»*)*.  – Как вы понимаете японскую пословицу? | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и пословицу.  *УуУ уУу*  *Улыбка никому не вредит.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку:  Важное и нужное  Для чугуна и стали,  Для машин и для деталей, | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Самолетов, поездов,  Для игрушек и станков.  *(Железо.)*  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «железо» | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | к |  |  |  |  | |  | у |  |  |  |  | |  | з |  |  |  |  | |  | н |  |  |  | м | | ж | **е** | л | е | з | **о** | |  | ц |  |  |  | л | |  |  |  |  |  | о | |  |  |  |  |  | т |   Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом | казанные мнения по существу полученного задания |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте слова, записанные на доске:  *Улыбка, улыбочка, улыбчивый, улыбаться*.  – Что вы можете сказать о записанных в первой строке словах?  – Какие слова называются однокоренными?  – Как называется общая часть однокоренных слов?  – А какие части слова вы знаете еще?  – Подберите слово к схеме: корень, суффикс, окончание*.* | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  – Это однокоренные слова.  – Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением – общий корень, называются однокоренными.  – Улыбка, улыбочка. | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Анализировать, находить об-  щее и различия, делать выводы. Учитывать мнение соседа по пар- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Прочитайте тему урока. Определите цели урока.  – Для чего надо знать части слова?  – Девиз нашего урока звучит так: «Если знаешь части слова, то напишешь их толково!» | – Сегодня мы будем совершенствовать свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.  – Чтобы правильно писать слова | те. Осуществлять контроль по результату |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 89) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Рассмотрите схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». В чем сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с непроизносимым согласным звуком в корне?  – Почему надо проверять написание слов, в которых есть такие орфограммы?  – Выпишите из таблицы сначала слова с проверяемыми орфограммами, а затем слова с непроверяемыми орфограммами | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Рассказывают о способах проверки орфограмм: надо или изменить слово, или подобрать однокоренное слово, или выяснить написание данного слова в орфографическом словаре.  Выписывают из таблицы слова с проверяемыми орфограммами, и слова с непроверяемыми орфограммами.   |  |  | | --- | --- | | Проверяемые  орфограммы | Непроверяемые  орфограммы | | Дворы, дуб, честный, ночной, сказка, звездный | Железо, завтра, чувство |   *(См. РМ, Приложение 4.)* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 90). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. Что обозначает выделенное словосочетание? *(Блюдо.)*  – Объясните написание слов с орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные буквы. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Списывают текст. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова.  *(См. РМ, Приложение 5.)*  Выполняют разбор слова по составу: | Строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 91) | – Прочитайте. Спишите, выбирая нужные буквы из скобок и вставляя пропущенные буквы.  – Выпишите любое слово с пропущенной буквой  в корне, а перед ним запишите проверочное слово | Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Подбирают проверочные слова |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа в тет-  ради (зада-  ние 87) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  *(См. РМ, Приложение 6.)*  *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте строки из стихотворения А. Шибаева «Грустные вести». Почему поэт так назвал стихотворение?  – Какие правила не знал Миша?  – Исправьте ошибки в письме | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.  Выполняют задание в рабочей тетради. Объясняют, что Миша не знает правила написания безударных гласных и парных согласных в корне слова.  Исправляют ошибки в письме.  *Здесь чудный луг (луга), и я лежу (лег).*  *Здесь – лес (леса), красивый длинный пруд (пруды).*  *Когда отряд идет в поход, я запеваю (петь) песни.*  *На днях в лесу (лес) нашел я груздь (грузди) и очень был доволен.* | Понимать  на слух ответы учащихся. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Строить  монологичес- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | кие высказывания |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Какие части слова мы сегодня повторили?  – Какие части слова служат для образования новых слов?  – Какие слова называются однокоренными?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. *(См. РМ, Приложение 7.)* | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.  Продолжают высказывания:  • Урок был – полезный, познавательный…  • На уроке я чувствовал себя… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 88 в рабочей тетради, упражнение 92 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

**Урок 29   
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Рефлексия и оценивание способа действия |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной работы, воспитанию любви к русскому языку |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова; *научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных  и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания; формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых**  **для изучения и понимания нового материала.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Как выполнили звуко-буквенный разбор слова «такси»?  – Объясните значения слова «такса». | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Выполняют звуко-буквенный разбор слова «такси».  Объясняют значения слова «такса».  *(См. РМ, Приложение 2, 3.)* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Какая буква потерялась в словах?  *..ышка, ..узей, гро.., ра..ка.*  – Сегодня мы будем работать над написанием букв «М», «м».  – Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Спишите. Подчеркните орфограммы. | Выполняют чистописание.  *мМм МмМ*  *Всякая работа мастера хвалит.* | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения  по существу полученного задания. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Прочитайте отрывки текстов на карточках. Какое наречие употребляется в каждом отрывке?  Карточка 1.  Кот Барсик боялся обыкновенных серых мышей. Однажды в квартире появились новые жители. Это были белые мыши. Поселили их в стеклянной банке. Не раз обнюхивал кот жилище белых мышей, но всегда удалялся прочь. Однажды он перевернул банку. Мы подумали, что Барсик осмелел  и теперь съест мышей. Но на удивление всем Барсик подружился с белыми мышами.  Карточка 2.  Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам. Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесет яблоко?  *(См. РМ, Приложение 4.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **о** | д | н | а | ж | д | ы | | д |  |  |  |  |  |  | | и |  |  |  |  |  |  | | н |  |  |  |  |  |  |   Составляют предложения со словарным словом | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем упражняться в правописании гласных и согласных в корнях слов | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Анализировать, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | находить об-  щее и различия, делать выводы |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 93) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте. Запишите слова, от которых образованы данные.  – Запишите пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них корень.  – В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркните двумя чертами чередующиеся согласные в корне слов | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Записывают пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы.  Указывают чередование согласных в корне слов.  *(См. РМ, Приложение 5.)* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 94). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте загадку. Спишите, обозначая выделенный звук буквой (или буквами). Объясните свой выбор.  – Докажите, что вы записали предложение с однородными членами. Подчеркните в нем грамматическую основу. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают загадку.  *(См. РМ, Приложение 5.)* | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по реше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 96) | – Прочитайте слова по их звуковым обозначениям.  – Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать слова буквами?  – Запишите данные слова. Проверьте себя.  – Соберите пирамиду, вставив пропущенные буквы. Устно объясните свой выбор. Составьте с од-  ним из слов предложение. | Переводят звуковую запись слова в буквенную.  – Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, сочетаний «чк», «чн», написание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.  Вставляют в пирамиду пропущенные буквы, записывают слова.  *Цветы, спина, слоны, двери, грачи, стена* | нию учебной задачи. Договариваться  и приходить  к общему мнению |
| **VI. Дальнейшая работа**  **по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. (См. РМ, Приложение 6.)* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою  точку зрения. |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 89). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте задание 89. Вставьте пропущенные буквы. | Выполняют задание в рабочей тетради. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Подберите к одному из данных слов однокоренные слова. Запишите их. | Записывают однокоренные слова.  *(См. РМ, Приложение 7.)* | Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 90) | – Прочитайте корни слов иностранного происхождения и их значения в задании 90.  – Поработайте в парах. Подберите слова с любым  из данных корней. Запишите их | Работают в парах. Записывают слова с иностранными корнями.  *Авиатор, аквапарк, аквариум, биология, агроном, библиотека, террариум* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Назовите орфограммы в корне слова.  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет. Продолжают высказывания:  • Сегодня я узнал…  • Было трудно…  • Я выполнял задания…  • Я понял, что…  • Теперь я могу… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить упражнение 95 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать, сохранять учебные задачи |

**Урок 30  
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов,  
двойных согласных в словах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Рефлексия и оценивание способа действия |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; совершенствовать умение объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с написанием слов с двойными согласными; *научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной  форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организация начала урока** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Объясните слова Александра Ивановича Куприна: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».  – Желаю вам суметь постигнуть тайны великого русского языка! | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Принимать  и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (учебник). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Как выполнили звуко-буквенный разбор слова «улыбка»?  – Как выполнили разбор слова «длинный» по составу? | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Объясняют выполнение звуко-буквенного разбора слова «улыбка». *(См. РМ, Приложение 1.)*  Объясняют разбор слова по составу: | Выделять  существенную  информацию из текста загадки. Выдвигать  гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Найдите одинаковый звук в словах «мир», «ива», «сливы», «диво».  – Дайте характеристику этому звуку.  – Спишите буквосочетания, продолжив закономерность. | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и загадку.  *ии И иии И ии И иии* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Отгадайте загадку. Спишите. Найдите отгадку. Подчеркните орфограммы. | *Осенью в щель заберется, а весной проснется. (Муха.)* | в соответствии с целевой  установкой. Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – При выполнении домашнего задания вам встретилось новое слово из словаря. Какое?  – Что такое адрес?  – Нам тоже пришло сегодня письмо, в котором содержится еще одно новое слово. А чтобы его узнать, нужно разгадать кроссворд.  Вопросы к кроссворду:  1. Я зашел в зеленый дом  И недолго пробыл в нем.  Оказался этот дом  Быстро в городе другом.  *(Вагон.)*  2. Он на вокзале есть всегда,  К нему приходят поезда.  Двойное «р» содержит он  И называется … *(перрон)*.  3. На большие расстояния  Мчится он без опоздания;  Пишется в конце два «с»,  Называется … *(экспресс)*. | – Адрес.  – Название места, где кто-либо живет или что-либо находится, а также надпись на письме, посылке и т. п., указывающая место назначения.  Решают кроссворд.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 1**в** | а | г | о | н |  |  | | 2п | е | р | р | **о** | н |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3э | **к** | с | п | р | е | с | с | |  | 4п | о | е | **з** | д |  |  |  |  |  | |  |  |  | 5б | **а** | г | а | ж |  |  |  | | 6э | с | к | а | **л** | а | т | о | р |  |  |   Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 4. В поле лестница лежит,  Дом по лестнице бежит.  *(Поезд.)*  5. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. *(Багаж.)*  6. Сам вагон открыл нам двери,  В город лестница ведет.  Мы своим глазам не верим:  Всё стоит, она идет.  *(Эскалатор.)*  – Какое слово получилось по вертикали? *(Вокзал.)*  – Сколько слогов в этом слове? *(Два.)*  – Произнесите это слово, выделив ударный слог.  – На какой слог падает ударение?  – Какие орфограммы надо запомнить?  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «вокзал».  – Отгадайте загадку:  В самолете он летает,  Ездит в поезде, в трамвае.  Чтобы быть им много лет,  Нужен не один билет!  *(Пассажир.)*  *(См. РМ, Приложение 2.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | в |  |  |  |  | |  | а |  |  |  |  | |  | г |  |  |  |  | | в | **о** | к | з | а | л | |  | н |  |  |  |  |   Объясняют значение и происхождение слова «вокзал», используя словари. *(См. РМ, Приложение 2.)*  Подбирают однокоренные слова к словарному слову «вокзал».  *Вокзальчик, вокзальный, привокзальный.*  Составляют предложения.  *Ребята приехали на вокзал.*  *На перроне вокзала стоит поезд.*  *К вокзалу подошел поезд.*  Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «пассажир» | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | б |  | к |  |  |  |  | |  | а |  | а |  |  |  |  | |  | г |  | с |  |  |  |  | | п | **а** | **с** | **с** | а | ж | и | р | |  | ж | у | а |  |  |  |  | |  |  | м |  |  |  |  |  | |  |  | к |  |  |  |  |  | |  |  | а |  |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову «пассажир».  *Пассажирка, пассажирский.*  Составляют предложения.  *На корабль прибыли пассажирки.*  *По морям плавают пассажирские и грузовые суда.*  *Пассажиры спешили к утреннему поезду.* |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте слова, записанные на доске.  – Чем интересны эти слова?  *Класс, шоссе, суббота, Анна, коллектив, рассказ.*  – На одной красивой клумбе живут очень дружные жители. Догадались? На этой волшебной клумбе живут слова с удвоенными согласными. А кто мо- | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  – Это слова с удвоенными согласными | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Строить речевое высказывание  в устной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | жет назвать слова с удвоенными согласными? Вы помните, как их правильно писать?  – Прочитайте тему урока |  |  |
| **IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 97) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте загадку.  – Запишите слово-отгадку. Что обозначает слово «вокзал»?  – Назовите слово, которое имеет значение «поезд, идущий на большие расстояния с большой скоростью». Проверьте себя по толковому словарю. Запишите это слово, запомните его написание.  – Составьте по рисунку предложения или текст, используя в них слова «вокзал», «пассажиры», «пассажирский», «перрон», «экспресс» | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Объясняют значение слова «вокзал».  *(См. РМ, Приложение 3.)* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 98). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. Объясните лексическое значение данных слов. Запишите слова по алфавиту. Подчеркните в них удвоенные гласные. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают слова по алфавиту. Объясняют значения данных слов. Выполняют звуко-буквенный разбор слова «поля». *(См. РМ, Приложение 3.)* | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |
| Работа  по учебнику | – Прочитайте. В каком предложении выражена тема поэтических строк? | – «Грустную думу наводит она…» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| (упражне-  ние 99) | – В каком предложении выражена главная мысль?  – Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните в словах изученные орфограммы.  – Выполните звуко-буквенный разбор слова «поля».  – Прочитайте в рубрике «Страничка для любознательных» о происхождении слов | – «Поздняя осень» |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа в тет-  ради (зада-  ние 91). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. (См. РМ, Приложение 4, 5.)*  *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте стихотворение Ю. Мориц. Вставьте пропущенные буквы.  – Запишите название стихотворения (оно зашифровано в заглавных буквах стихотворных строк). | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют задание в рабочей тетради.  Записывают название стихотворения. Вставляют пропущенные буквы. *(См. РМ, Приложение 6.)* | Понимать  на слух ответы учащихся. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 92) | – Прочитайте задание 92. Подберите проверочное слово для каждого имени прилагательного и запишите его в скобках перед проверяемым словом. Вставьте пропущенные буквы | Подбирают проверочные слова  *(См. РМ, Приложение 6.)* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – С какой орфограммой познакомились на уроке?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действий по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают  на вопросы. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.  Продолжают высказывания:  • У меня получилось…  • Я научился…  • Сегодня на уроке я смог…  • Урок дал мне для жизни…  • За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 93 в рабочей тетради; составить рассказ с использованием слов с удвоенными согласными | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |