**Занятие по исследовательской деятельности «СКАЗОЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**

***Образовательные задачи:*** Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы. Формировать элементарные представления о плавучести предметов из разного материала; уточнить и закрепить знания детей о воде и её значении; о свойствах снега, свойствах мыльного раствора; познавательные действия.

***Развивающие задачи:*** Развивать у детей познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, воображение. Стимулировать интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность.

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать у детей сотрудничество, чувство взаимопомощи, культуру совместного взаимодействия. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, желание и готовность помочь им в сложных, проблемных ситуациях.

***Материалы и оборудование:***

 конверты с письмами, магниты; поддон с песком, мелкими металлическими предметами и ключом; таз с водой и образцы различных материалов – бумаги, ткани, металла, дерева; сосуды с чистой и мыльной водой, трубочки для коктейля; формочки для замораживания воды, ведёрко со снегом.

**Ход занятия:**

**1. Введение в проблему.**

**Печкин:** Уф! Запыхался! Кое-как нашёл эту Вашу улицу. Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Из какого я мультфильма? (ответы детей). А я ведь к Вам не просто в гости на огонёк пришёл, мне велено передать очень важные письма Вам от неких сказочных персонажей. (Достаёт из своей сумки стопку писем). Ну только я просто так их Вам не отдам. Сначала отгадайте-ка загадки мои. А за каждую правильно отгаданную загадку буду отдавать по одному конверту. Слушайте внимательно.

**1**.Деревянного мальчишку,
Шалуна и хвастунишку
Знают все без исключений.
Он любитель приключений.
Легкомысленным бывает,
Но в беде не унывает. (Буратино).

**2. С** утра до вечера в работе,

Он строит домики в лесу,

И груз строительный, тяжёлый,

Он носит на своём веку! ( Муравей)

**3**. Появилась девочка в чашечке цветка.
И была та девочка чуть больше ноготка

В ореховой скорлупке девочка спала.
Вот такая девочка, как она мила! ( Дюймовочка).

**4.** Эта женщина прекрасна,
Красота её опасна.
Ведь она полна коварства,
В ледяное её царство
Если кто-то попадёт,
То, пожалуй, пропадёт.
Властная, мятежная… (Королева Снежная).

**5.** Он грязнуль  не любит очень

Сделать чище всех он хочет.

Моет с мылом всех до дыр

Умывальник ( Мойдодыр).

**Печкин:** Ну, ребята, все загадки отгадали! Молодцы! А я спешу, мне ещё бандероль от Карлсона надо доставить детишкам в соседний детский сад. До свидания! (дети благодарят Печкина и прощаются с ним).

**2. Решение проблем:**

**Воспитатель:**Давайте, ребята, откроем первый конверт. Это письмо от Буратино. Из сказки *«Золотой ключик, или Приключения Буратино».*

 Он просит нас о помощи***.***  Карабас-Барабас закрыл в своем сундуке Пьеро и Мальвину, а ключ спрятал где-то на песчаном берегу. Три дня бедный Буратино его искал, но так и не нашел, да еще и поранил руки о какой-то острый предмет.

Давайте, поможем отыскать ключ?

Как его отыскать?

У вас есть идеи? (подводит к идее использования магнитов, которые обладают свойством притягивания металлических предметов).

**Опыт №1 «Свойство магнита». Поиски ключа Карабаса-Барабаса».**

Дети подходят к песчаному берегу (поддону, наполненному сухим песком, на дне которого спрятаны мелкие металлические предметы (скрепки, пуговицы, гайки) и ключ.

С помощью магнитов дети находят металлический мусор и ключ от сундука Карабаса-Барабаса, подтверждая свойство магнита притягивать металлические предметы.

Заполняя таблицу алгоритма.

 **Вывод: магнит притягивает железо. Ключ отдают Буратино.**

**Воспитатель:**Давайте откроем следующий конверт. А это письмо мы получили от

*Муравьишки из сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».*

 Муравьишке надо успеть домой до заката солнца. Ему нужно срочно изготовить плот, чтобы переправиться на нем через реку. Но он не знает из чего ему сделать плот. У Муравьишки есть лист бумаги, металлическая пластина, кусочек ткани и кусок дерева.

Поможем ему определить, из чего лучше сделать плот, чтобы безопасно переправиться через реку? Как можно проверить?

**Опыт №2 «Испытание предметов из разных материалов на плавучесть. Что тонет, что не тонет? »**

Материалы одновременно опускаются в воду. Дети наблюдают, что тонет сразу, а что по мере намокания, что не тонет вообще. Заполняют таблицу алгоритма

**Вывод**: **Нужно сделать плот из дерева, потому что он не тонет.**

Молодцы, ребята! Предлагаю открыть третий конверт. А вот это письмо нам пишет Дюймовочка. Из сказки Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка»

У неё в домике растут красивые цветы. Она очень любит за ними ухаживать, поливать их. Но злая Волшебница, узнав об этих цветах, захотела их уничтожить и высушила колодец во дворе у Дюймовочки. Что делать? А вокруг один только снег… Ребята, выручайте, думайте, что нужно делать… (ответы детей). как же нам получить водичку?

**Опыт № 3 Проверим где быстрее растает снег.**

Дети надевают на одну руку перчатку и берут снег в обе руки. Что происходит со снегом? Где он быстрее тает? Почему? (снег боится тепло и быстро тает).

 Где лучше поставить ведёрко со снегом? Конечно, возле батареи теплее, снег растает быстрее. Во что превратится снег?
**Вывод: снег превратился в воду под действием тепла. Заполняют таблицу алгоритма.** **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Спасли цветочки от гибели. Ведь без воды, как Вы уже знаете, всё живое может погибнуть. И животные, и растения, и люди… Без воды не будет жизни на земле

**Воспитатель:** Пришло время открыть четвёртый конверт. Это письмо от Кая, из сказки «Снежная королева».

Он пишет о том, что ему нужно приготовить для Снежной Королевы подарок. Королева от этого подобреет и перестанет забирать к себе в ледяное королевство маленьких детей. А в подарок она хочет бусы из цветных льдинок.

Как мы сможем помочь Каю, ребята? Подумайте… (дети предлагают варианты).
**Опыт** **№ 4 (Покрасить воду в баночках в разные цвета.** **Поставить в холод и заморозить).**
Воспитатель: А можно ли воду окрасить? Как это проверить? Воду в формочках давайте подкрасим разными красками. Добавляют гуашь в воду, размешивают.

**Вывод: воду можно окрасить в разные цвета.**

Что нужно сделать, чтобы получились бусы? Протянем длинную нитку, оставляя небольшой её участок в каждой формочке. Да так чтоб ниточка в воде немного утонула. Затем всю эту красоту поместим в холодильник. Что там произойдет с водой? Там вода замёрзнет и превратится в лёд. Так мы приготовим бусы из цветных льдинок.

**Вывод: вода в холоде замерзает. Заполняют таблицу алгоритма.**

 **Воспитатель:** Я держу в руках последний конверт. Сейчас я его открою*.* Письмо пришло от *Мойдодыра из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»*

 Мой Додыр решил устроить банный день, но заработался и совсем забыл, в каких ведрах какая вода - мыльная вода (№1) для купания, чистая вода (№2) для ополаскивания. Как можно помочь Мойдодыру? Может быть у вас есть предложения?

*Подводит к использованию соломинок.*

**Опыт №5 «Мыльные пузыри»**

Дети опускают соломинку в воду и дуют в нее. В мыльной воде образуется мыльная пена. Воспитатель объясняет результат: молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

**Вывод:** **Усилия выдыхаемого воздуха помогли образоваться мыльной пене. Заполняют таблицу алгоритма.**

**Воспитатель:** Какие мы молодцы! Вот теперь Мойдодыр точно запомнит, где какая вода (показывая на шапочки из пены) .

**3***.* **Результат совместной деятельности**

**Воспитатель*:*** Ну вот и справились мы со всеми заданиями. Вспомните, от кого мы получили сегодня письма? О чём они нас просили? Что мы для этого сделали? Как? Молодцы! Очень много добрых дел мы сегодня с вами сделали! Нужно всегда творить только добро! Мы добрые ребята!!!
Примите в подарок книгу, которая поможет продолжить сказочные приключения *(вручает книгу со сказками)* .

 Самоанализ занятия

 по исследовательской деятельности теме « Сказочные приключения» старшая группа №10, воспитатель: Куделько Т.И.

Образовательная область: «Познание» Раздел: Исследовательская деятельность Тема: «Сказочные приключения» *Образовательные задачи:* Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы. Формировать элементарные представления о плавучести предметов из разного материала; уточнить и закрепить знания детей о воде и её значении; о свойствах снега и свойствах мыльного раствора; познавательные действия.

*Развивающие задачи:* Развивать у детей познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, воображение. Стимулировать интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать у детей сотрудничество, чувство взаимопомощи, культуру совместного взаимодействия. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, желание и готовность помочь им в сложных, проблемных ситуациях.

*Материалы и оборудование:*

 конверты с письмами, магниты; поддон с песком, мелкими металлическими предметами и ключом; таз с водой и образцы различных материалов – бумаги, ткани, металла, дерева; сосуды с чистой и мыльной водой, трубочки для коктейля; формочки для замораживания воды, ведёрко со снегом.
Занятие носило триединую цель: Развивающую, обучающую, воспитательную.

На занятии присутствовала подгруппа детей – 12 человек, на сегодня в группе 25 детей.

Перед началом занятия было приготовлено всё необходимое оборудование. Содержание конспекта занятия соответствовало уровню развития детей 5-6 лет и программным задачам. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания. Занятие проходило в форме игры – «Сказочные приключения», где решались проблемные ситуации –

1. Найти золотой ключик для Буратино 2. Дюймовочке добыть воду для цветов

3. Муравьишке добраться до дома

4. Каю сделать ледяные бусы для Снежную королеву

 5. Мойдодыру определить, в каком ведре чистая вода

На занятии были использованы различные методы и приёмы: сюрпризный, игровой, словесный, моделирование, художественное слово, физминутки. Переход от одной части к другой был постепенным и увлекательным.
Мотивационный цикл имел ряд этапов:

первый - дети работали с песком и магнитом и заполнение результата опыта в планшете;

второй - представления о плавучести предметов из разного материала; заполнение результата опытов в планшете.

третий - закрепление свойств снега, заполнение результатов в планшете.

четвертый – свойства воды – окрашивание и замерзание, заполнение результата опытов в планшете заполнение результата опытов в планшете.

Пятый – определение свойства мыльного раствора, заполнение результата опытов в планшете.

В результате этой мотивации ребята на занятии проявляли интерес и активно участвовали в проведении опытов, учились ставить цели, выдвигать свои предположения, делать самостоятельные выводы. На протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности (беседа, эксперимент, заполнение планшета результата, физминутка), и в достаточной мере прослеживается наглядность (опыты, схемы- таблицы).

На занятии предоставляла детям право участвовать в беседах, высказываться, делать свои предположения, рассуждать, анализировать, проводить эксперименты.

Способы организации детей были в подгруппе, индивидуальная работа детей.

Речевую активность детей развивала при помощи: беседы, отгадывании загадок по сказкам, в ходе экспериментирования. Оказывала своевременную помощь в затруднительных моментах для детей.

Мне думается, что дети получили удовольствие от данного занятия. На мой взгляд, я реализовала все поставленные задачи и достигла обозначенных в конспекте целей.

Вывод по занятию: По - моему мнению, структура занятия соответствует цели и задачам,

все этапы были логически взаимосвязаны, материал, излагаемый детям, был им доступен, достоверен. Использованные на занятии пособия и оборудование соответствовали эстетическим и гигиеническим нормам. Самочувствие детей было хорошим.

 Содержание занятия позволило детям реализовать себя в активной деятельности, методы и приёмы обучения были выбраны правильно.

Занятие способствует всестороннему развитию, прочному закреплению полученных детьми ранее знаний. И в то же время не приводит к утомлению, так как предусмотрена четкая регламентация деятельности, в соответствии с возрастными физиологическими возможностями детей. (правильное чередование различных видов деятельности и своевременное переключение с одной работы на другую, игровых минуток, создание гигиенических условий во время занятия)

Я считаю, что сегодняшняя совместная деятельность с детьми удалась.