Министерство образования Республики Коми

Управление образования г. Воркута

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркута

**Конспект занятия по дополнительной**

**общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей**

**программе**

**«Зоологи»**

**Тема занятия: «Знатоки природы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  Мишарина Анна Сергеевна  8912 561 39 29  [misharina17@mail.ru](mailto:misharina17@mail.ru)  Педагог дополнительного образования  МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты  169900  р.Коми, г.Воркута, ул.Ленина, 47,  тел.(82151) 3-68-00  E-mail: vorkuta\_dtdm@mail.ru |

г.Воркута

2017

**Тема:** Знатоки природы

**Образовательная область:** биология.

**Рекомендуемый возраст учащихся:** 7-10 лет (1-4 классы).

**Форма проведения:** фронтальная и индивидуальная.

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала.

**Цель занятия:** обобщение представлений учащихся о животных.

**Задачи занятия:**

**1) Обучающие:** закрепить знания учащихся о животных;

**2) Развивающие:** развивать мелкую и крупную моторику учащихся, зрительное и слуховое восприятие, воображение, логическое мышление;

**3) Воспитательные:** способствовать формированию интереса и любви к живой природе, бережного отношения к ней.

**Планируемые результаты:**

**1) Личностные:**

* мотивация на бережное отношение к живой природе;
* сформированность интереса и любви к живой природе;
* навыки социального сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях, которые могут возникнуть на занятии, а также умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**2) Метапредметные:**

* готовность слушать педагога, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* активное использование различных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

**3) Предметные:**

* понимание особой роли живой природы в нашей жизни;
* уважительное отношение и любовь к природе;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Используемое оборудование, методический и дидактический материал:**

* Спокойная музыка «Звуки природы»;
* Лист с контуром кошки;
* Краски;
* Скотч;
* Маркер;
* Ножницы;
* Большой кроссворд на доску;
* Маленькие кроссворды для каждого ребёнка;
* Баллы-сердечки;
* Название занятия из цветных букв;
* Острова из бумаги (6 штук – 5 зелёных, 1 красный) ;
* Изображение совы;
* Изображения моллюсков: слизень, тридакна, улитка, каракатица, кальмар, мидии, осьминог);
* В конверте (спрятать в Красную книгу) изображения животных Красной книги: белый медведь, манул, амурский тигр, красный волк, снежный барс, северный олень, морж, заяц беляк, речной бобр, беломордый дельфин);
* Красная книга;
* Слова-перевёртыши на доску;
* Мяч;
* Красивая карточка со стихотворением Б.В.Заходера «Про всех на свете»;
* Сундук с подарками;
* Маленькие шоколадки +1 большая
* Медали детям (+ дипломы за участие в конкурсах и олимпиадах);
* Бланки с анкетой для рефлексии (для каждого ребёнка).

**Содержание занятия:**

**1. Приветствие. Игра «Приветствуем друг друга необычно»** (цель: настроить группу на дальнейшее взаимодействие; желательно проводить под спокойную музыку «Звуки природы»).

**2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Кошка настроений»** (с целью установления эмоционального контакта с группой).

- В начале каждого занятия мы с вами делимся друг с другом своим настроением. Сегодня я предлагаю вам сделать это необычно. У меня есть вот такой большой ватман с силуэтом кошки (Приложение № 1) – это будет кошка нашего настроения. Предлагаю вам сделать её цветной. У меня есть вот такие краски, вам нужно будет подойти по очереди к доске, «испачкать» свой палец в любой понравившейся вам краске и нарисовать пятнышко или полосочку на нашей кошечке. Выбрать вам нужно 1 цвет, который соответствует вашему настроению и объяснить, почему оно у вас именно такое.

- Смотрите, какая кошечка у нас получилась (обсудить результат).

**3. Беседа** (Цель: подвести детей к теме занятия, объяснение формы работы и правил поведения).

- А к какому классу животных относится кошка? (ОТВЕТ ДЕТЕЙ: К классу млекопитающих).

- Почему? Докажите (ОТВЕТ ДЕТЕЙ: Вынашивает детёнышей в животике, кормит их молоком, покрыта шерстью, есть когти, дышит лёгкими).

- Ребята, я неспроста спросила у вас, к какому классу животных относится кошка. Она действительно относится к классу млекопитающих. За этот ответ Ксюша (например; т.е. ребёнок, который ответил) получает от меня вот такое сердечко (показ). Сегодня у нас с вами будет не обычное занятие, а занятие-путешествие! Называться оно будет «Знатоки природы». Путешествовать мы будем по «островам» страны Зоологии. А чтобы мы могли перейти от «острова» к «острову» нам нужно будет проходить препятствия: решать загадки, отвечать на вопросы и проходить различные задания. Кстати, в конце занятия вы получите небольшие подарочки. Напоминаю, за каждый правильный ответ вы будете получать балл – сердечко (Приложение № 2), но мне важно, чтобы вы не только отвечали правильно, но и тянули руку, не кричали, не шумели, и уважительно относились к другим, умели их слушать. Вы готовы? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

**4. Основная часть.**

**Показ карты.**

- Итак, посмотрите, вот наша карта путешествия по стране Зоологии. Мы будем перемещаться с острова на остров, и поможет нам в этом мудрая сова (Приложение № 3). Вот она (Показ).

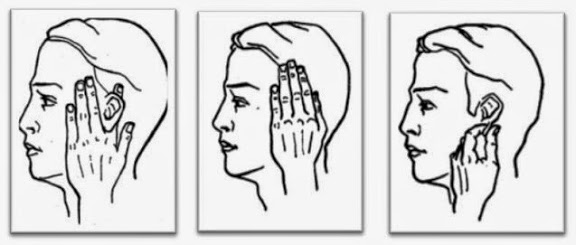
**Пальчиковая гимнастика и гимнастика для ушей.**

- Как я говорила, нам нужно пройти много испытаний. Давайте, чтобы у нас это хорошо получилось, приготовим к работе наши ручки, чтобы хорошо они писали и наши ушки, чтобы внимательно слушали задания.

**Дружат добрые зверята**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дружат добрые зверята:**  **Дружат малые зайчата,**  **Дружат в озере бобры,**  **Дружат в небе комары,**  **Дружат милые ежата,**  **Дружат даже медвежата!**  **Вот как разыгрались,**  **По лесу разбежались!** | *Соединяем одинаковые пальчики рук.*  Р*итмичное касание мизинцев обеих рук*.  Р*итмичное касание безымянных пальцев обеих рук*.  Р*итмичное касание средних пальцев обеих рук*.  Р*итмичное касание указательных пальцев обеих рук*.  Р*итмичное касание больших пальцев обеих рук*.  Р*уки опустить, потрясти кистями*.[[1]](#footnote-1) |

**Гимнастика для ушей [[2]](#footnote-2)**



**4.1. «Остров загадок».**

- Итак, первый остров! А называется он остров загадок! Как вы думаете, что мы должны будем сделать на этом острове? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Отгадывать загадки).

- Напоминаю, что каждому, кто отгадает, достанется балл-сердечко.

**Загадки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1). Очень медленно ползет,  На себе свой дом везёт.[[3]](#footnote-3)  (Улитка)  2). Груша с длинными ногами  Поселилась в океане.  Целых восемь рук и ног!  Это чудо … (Осьминог)[[4]](#footnote-4) | 3). Головоногий то моллюск -  Десяток рук, присоски плюс.  Довольно крупный экземпляр.  А как зовут его?  От акулы удирал,  Бомбу за собой взорвал-  Море синее чернилом,  Черным замарал.[[5]](#footnote-5)  (Кальмар) |

- Улитка, осьминог, кальмар… Ребята, а вам не кажется, что эти животные чем-то связаны? (Они относятся к типу животных «Моллюски).

- Назовите других моллюсков, которых вы знаете? (Перловица, тридакна, мидия, слизни, каракатицы и др.) Внимание! Медузы относятся к классу кишечнополостных (они примитивнее).

- А что вы ещё помните о моллюсках? (Показ изображений – Приложение № 4).

- Назовите виды моллюсков, которые вы знаете. (Двустворчатые, головоногие, брюхоногие).[[6]](#footnote-6)

- Что ж ребята, вы успешно справились с заданиями! Давайте «полетим» с нашей совой на следующий остров!

**4.2. «Остров кроссвордов».**

- Как вы думаете, ребята, что мы должны сделать на этом острове? (Решить кроссворд).

- Каждому из вас я раздаю маленькие кроссворды (Приложение № 5), а сама буду работать с большим кроссвордом на доске.

**Вопросы к кроссворду[[7]](#footnote-7):**

1). Каким животным является Ахатина? (Улитка)

2). Земноводное, которое в домашних условиях живёт только в водной среде, плохо видит и реагирует на движение; по-другому его называют личинкой ящерицы. (Аксолотль)

3). Растения, которые живут в воде. (Водоросли)

4). Рыбка-преступник. (Цихлазома-зебра)

5). Животное это имеет клешни и любится пятиться назад. (Рак)

6). Популярная аквариумная рыбка, маленькая, непривередливая. Самка блёклая и крупная, а вот самец маленький, но яркий и красивый. (Гуппи)

7). Большая хищная аквариумная рыба, умная, родом из Южной Америки. Является хозяином аквариума и постоянно всё в нём переворачивает вверх дном. (Астронотус)

8). Рыба усатая, живущая на дне. (Сом)

- Что ж, вы успешно справились! Летим дальше!

**4.3. «Остров - перевёртыш».** (Приложение № 6)

- Ребята, на этом острове часто идут дожди, и животным приходится прятаться в тёмных пещерах. В последний раз они так спрятались, что все перепутались и не могут сами себя отыскать. Помогите им найти себя.

|  |  |
| --- | --- |
| КНБАА  ТНОЕ  ОБРБ  ИСЛА  КВОЛ  ДЕВЬЕДМ  АЛЕКБ | КАБАН  ЕНОТ  БОБР  ЛИСА  ВОЛК  МЕДВЕДЬ  БЕЛКА |

- Давайте все вместе прочитаем, что у нас получилось! (Кабан, енот, бобр, лиса, волк, медведь, белка). А вам не кажется, что и эти животные как-то связаны? (ДА). Как? (Это животные, которые живут в лесах нашей страны).

- А каких вы ещё знаете животных, которые живут в лесах нашей страны?

**4.4. «Остров правды».**

- На этом острове нам понадобится мяч. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Правда – неправда». Если утверждение, которое я говорю, верное – вы ловите мяч, если нет –отталкиваете, но обязаны назвать тогда правильное утверждение. Потом возвращаете мяч мне. Давайте попробуем.

* Черепаха – это животное (да)
* Черепаха – это моллюск (нет, рептилия или пресмыкающееся)
* Скорпионы – это паукообразные (да)
* Млекопитающие вскармливают детёнышей молоком (да)
* Паук – это млекопитающее (нет, это паукообразное)
* Скорпион – это паукообразное (да; кто ещё к ним относится? – клещи, сольпуги, пауки)
* Акула – это рыба (да)
* Кит – это рыба (нет, млекопитающее)
* Дельфин – это рыба (нет, млекопитающее)
* Змея – это пресмыкающееся (да)
* Лягушка – это земноводное (да)
* Ящерица – это земноводное (нет, пресмыкающееся)
* Аксолотль – это земноводное (да)
* Птицы не летают (нет)
* Муха – это насекомое (да)
* У насекомых в основном по 6 лапок (да)
* Некоторые животные ядовиты (да)[[8]](#footnote-8)
* …

- А теперь попробуем по-другому поиграть. Вы сами будете предлагать свои утверждения, только мяч будете перекидывать тому, кому захотите (т.е. мне возвращать его не нужно)

- Что ж, вы молодцы! Можно «лететь» на следующий остров!

**4.5. «Остров Красной книги».** (Приложение № 7)

- Смотрите, этот остров красного цвета! Ребята, как вы думаете, как он может называться? (Остров Красной книги).

- А почему Красная книга имеет именно красный цвет? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

- А Красная книга одна или их несколько? (Их много разного уровня: Международные, национальные и региональные).

- На этом острове нас ждёт конверт с картинками. Я буду вам показывать картинки животных, занесённых в Красную книгу, а вы должны будете вспоминать их названия. За каждый ответ, я напоминаю, вы получаете балл-сердечко.

Картинки: белый медведь, манул, амурский тигр, красный волк, снежный барс, северный олень, морж, заяц беляк, речной бобр, беломордый дельфин.

**4.6. «Остров просьбы»**

- Ребята, у нас с вами остался последний остров, но он особенный. Называется он «Остров просьбы». Как вы думаете, что нас ждёт на нём? (Ответы детей)

- На этом острове для нас приготовлено задание-стихотворение. Нам нужно его внимательно послушать и постараться в жизни исполнить ту просьбу, о которой в нём написано.

**Стихотворение Б.В.Заходера «Про всех на свете»**

|  |  |
| --- | --- |
| Все-Все,  Все на свете,  На свете нужны,  И Мошки  Не меньше нужны, чем Слоны.  Нельзя обойтись  Без чудищ нелепых  И даже без хищников, -  Злых и свирепых.  Нужны все на свете!  Нужны все подряд –  Кто делает мед  И кто делает яд!  Плохие дела  У Кошки без Мышки, | У Мышки без Кошки  Не лучше делишки!  И, если мы с кем-то  Не очень дружны,  Мы все-таки ОЧЕНЬ  Друг другу нужны!  А если нам кто-нибудь Лишним покажется,  То это, конечно,  Ошибкой окажется!  Все-Все,  Все на свете,  На свете нужны,  И это все дети  Запомнить должны![[9]](#footnote-9) |

- Как вы думаете, в чём заключается просьба? (Нужно запомнить, что всех надо ценить, уважать, беречь – и всех животных, всю природу, каждого из нас, так как все мы связаны, нужны друг другу).

**5. Заключительная часть.**

**5.1. Подсчёт баллов.**

- Ребята, вы все молодцы! Настал момент, когда нам нужно подсчитать, у кого сколько баллов.

**5.2. Награждение.**

- Ребята, смотрите, какой сундук есть у нашей совы! Именно в нём она хранит свои подарки для вас! Давайте скорее посмотрим, что же в нём находится! (Сова дарит подарки - медали и шоколадки; главному победителю большую шоколадку. Также, если занятие проводится в конце учебного года, можно наградить детей дипломами за конкурсы и олимпиады, в которых они участвовали в течение учебного года).

**5.3. Рефлексия учебной деятельности (упражнение «Плюс-минус-интересно»)**

- Ребята! На дне нашего сундука есть ещё небольшое задание! Нашей сове очень интересно, понравилось ли вам наше путешествие. У неё есть вот такие таблички (раздать каждому). Вам необходимо ответить на 3 вопроса, используя «плюс-минус» (Приложение №8):

* Понравилось ли вам сегодня работать на занятии?
* Довольны ли вы результатом своей работы?
* Урок оказался вам полезным?

**Список использованных источников:**

Барталоцци Джулия. Животные. 150 удивительных фактов. Изд.: Эксмо, 2009 г.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Изд.: Просвещение, 2016 г.

Шаронов А. (выпускающий редактор). Всё о самых популярных аквариумных рыбках. Атлас-справочник. Изд.: ООО «СЗКЭО», 2008 г.

http://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya-kopilka/palshikowye-igry/palchikovyie-igryi-po-teme-dikie-zhivotn

1. http://aniramia.ru/massazh-ushej/?t-v-domashnej-aptechke/

http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-mollyuskov

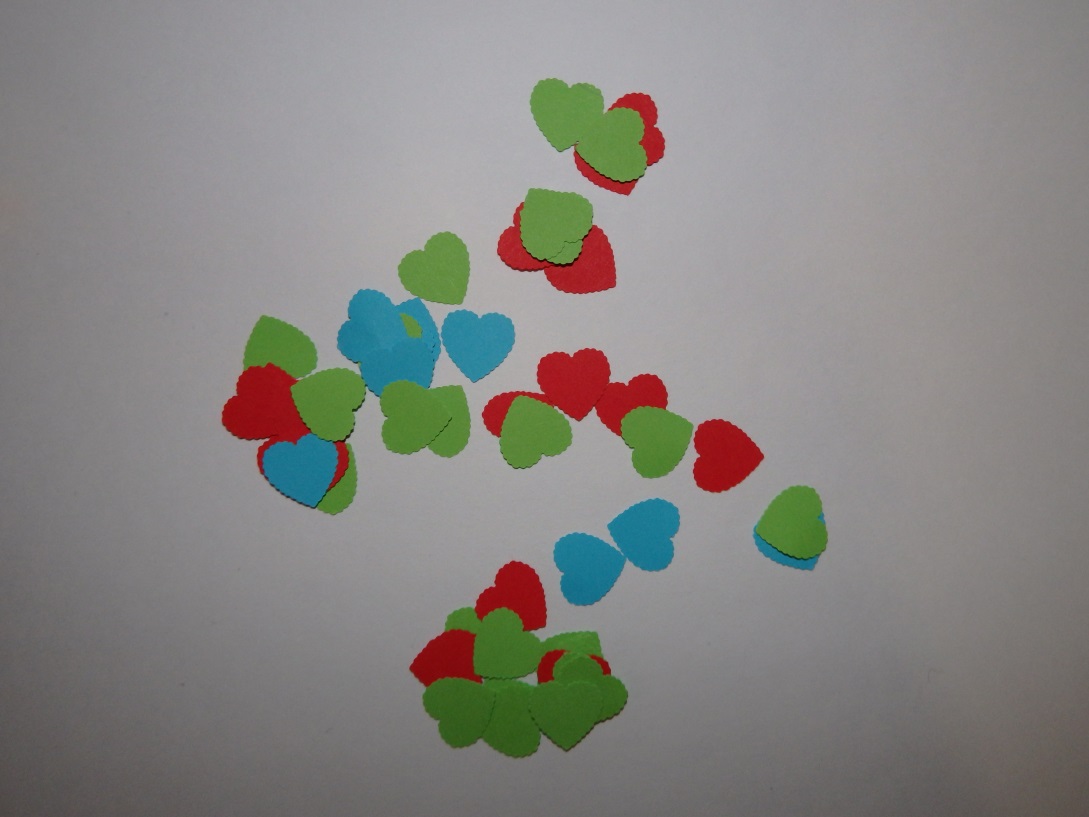
http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-morskikh-zhivotnykh/zagadki-pro-osminoga.html

1. http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-kalmara
2. http://www.chistylist.ru/stihotvorenie/pro-vseh-na-svete/zahoder-b-v

Приложение № 1



Приложение № 2



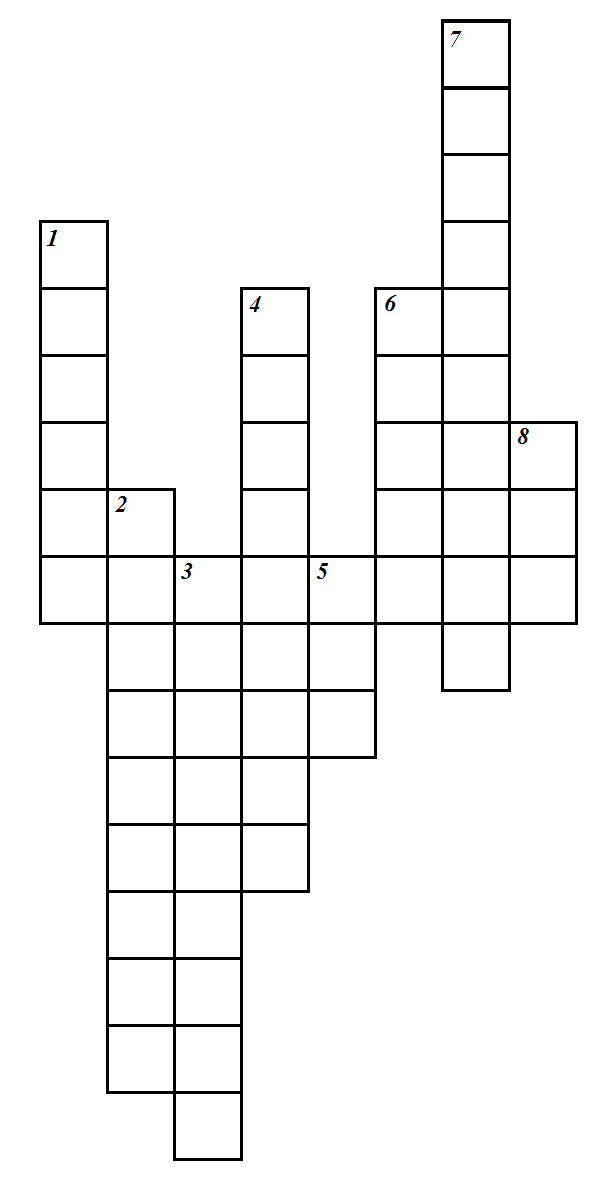
Приложение № 3



Приложение № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |

Приложение № 5



Приложение № 6

|  |  |
| --- | --- |
| **К Н Б А А**  **Т Н О Е**  **О Б Р Б**  **И С Л А**  **К В О Л**  **Д Е В Ь Е Д М**  **А Л Е К Б** | **К А Б А Н**  **Е Н О Т**  **Б О Б Р**  **Л И С А**  **В О Л К**  **М Е Д В Е Д Ь**  **Б Е Л К А** |

Приложение № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 8

**«Плюс-минус-интересно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **+ \ -** |
| 1 | Понравилось ли вам сегодня работать на занятии? |  |
| 2 | Довольны ли вы результатом своей работы? |  |
| 3 | Урок оказался вам полезным? |  |

1. http://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya-kopilka/palshikowye-igry/palchikovyie-igryi-po-teme-dikie-zhivotn [↑](#footnote-ref-1)
2. http://aniramia.ru/massazh-ushej/?t-v-domashnej-aptechke/ [↑](#footnote-ref-2)
3. http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-mollyuskov [↑](#footnote-ref-3)
4. http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-morskikh-zhivotnykh/zagadki-pro-osminoga.html [↑](#footnote-ref-4)
5. http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-kalmara [↑](#footnote-ref-5)
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Изд.: Просвещение, 2016 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Шаронов А. (выпускающий редактор). Всё о самых популярных аквариумных рыбках. Атлас-справочник. Изд.: ООО «СЗКЭО», 2008 г. [↑](#footnote-ref-7)
8. Барталоцци Джулия. Животные. 150 удивительных фактов. Изд.: Эксмо, 2009 г. [↑](#footnote-ref-8)
9. http://www.chistylist.ru/stihotvorenie/pro-vseh-na-svete/zahoder-b-v [↑](#footnote-ref-9)