**Конспект НОД в средней группе . «Морковка»**

**Цель.** Создание аппликации «Морковка» методом обрыва.  
  
**Задачи.** Продолжать учить детей выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания несложной композиции «Морковка». Учить детей определять на ощупь знакомые предметы (муляжи овощей). Закреплять знание детей о месте произрастания овощей. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, умение высказывать предположения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.  
  
**Материал.** Игрушечный заяц, муляжи овощей, дидактическое пособие «Чудесный мешочек». Принадлежности для аппликации на каждого ребёнка: половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом моркови и приклеенной ботвой, небольшой кусочек красной/оранжевой бумаги, клей, кисточки для клея, тряпочки или бумажные салфетки.  
  
**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»; дидактическая игра «Что где растёт?»; отгадывание загадок по теме «Овощи»; аппликации методом обрыва: «Репка», «Колобок катится по дорожке»; подвижная игра «Волк и заяц»; пальчиковая игра «В гости к пальчику большому».  
  
**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости?

**Дети:** Да, любим!

**Воспитатель:** А сами любите ходить в гости?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Давайте поиграем в нашу знакомую игру, которая так и называется «В гости к пальчику большому».

**Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»**  
В гости к пальчику большому (Выставить вверх большие пальцы.)  
Приходили прямо к дому (Соединить под углом кончики пальцев обеих рук «крыша».)  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний.  
Сам мизинчик-малышок (Называемые пальцы, поочерёдно соединять с большим, слегка массируя их, на двух руках одновременно.)  
Постучался о порог. (Сжать кулаки, мизинцы выставить вверх, пошевелить ими.)  
Вместе пальчики — друзья,  
Друг без друга им нельзя.  
Крепкие, дружные – (Ритмично сжимать и разжимать пальцы на обеих руках.)  
Всем такие нужные! (Дети хлопают в ладоши.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо играли, весело!  
**Игровая ситуация «Письмо»**

**Воспитатель:**  
Посмотрите, какой красивый конверт лежит у нас на полочке, а рядом с ним интересный мешочек. Давайте прочитаем письмо из конверта. (Кто-нибудь из детей открывает конверт и передаёт воспитателю письмо.)  
**Воспитатель читает письмо:**  
«Здравствуйте, ребята, я ваш незнакомый друг. Мне очень хочется прийти к вам в гости, но я не смогу этого сделать, пока вы не отгадаете, что лежит в этом чудесном мешочке…»

**Воспитатель:**

Как вы думаете, что в нём может находиться? Предположительные ответы детей: «В мешочке лежат игрушки»; «…посуда» и т.д.

**Воспитатель продолжает читать:**  
«Мой мешочек открывается очень легко. Его надо вежливо попросить об этом и сказать подходящее волшебное слово. Но не заглядывайте в него! А то я не смогу к вам попасть! Вы просто опустите в мешок руки, возьмите один любой предмет и попробуйте узнать его, не вытаскивая рук из мешка, на ощупь. Если правильно отгадаете и назовёте все предметы, я смогу прийти к вам в гости и поиграть с вами. Ваш незнакомый друг».

**Воспитатель:**  
Вы хотите, что бы к нам пришёл гость?

**Дети:** (Да, хотим!)

**Воспитатель**: Тогда давайте вежливо попросим мешочек открыться.  
Несколько детей просят мешочек открыться, используя принятую форму обращения. (Мешочек, откройся пожалуйста. Мешочек, пожалуйста, откройся.)

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  
Дети пытаются на ощупь определить то, что находится в мешочке. Все правильно названные предметы складывают на отдельный стол.

**Воспитатель:** Посмотрите, как много всего лежало в мешочке, это и - …, и - …  
Давайте подумаем, а как все это можно назвать одним словом?  
Индивидуальные обращения к детям: «Как ты думаешь? А ты как думаешь?» Не надо торопиться подтверждать правильный ответ ребёнка, чтобы у остальных детей был повод поразмышлять. После нескольких правильных ответов воспитатель хвалит детей, подтверждая их правоту: «Молодцы, ребята, конечно же, это овощи!»

**Воспитатель:** Вы знаете, где растут овощи? («Овощи растут на огороде». Стараемся добиваться от детей полных ответов.)  
  
Воспитатель обращает внимание на игрушечного зайца.  
Посмотрите, тут же зайка беленький сидит, на нас с полочки глядит, вот шутник, куда спрятался.  
**Зайка:** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что смог попасть к вам в гости! Потому что вы все овощи правильно определили и сказали, где они растут. Давайте поиграем в мою любимую игру «Охотник и заяц».  
  
**Подвижная игра «Охотник и заяц».**  
Выбираются два игрока заяц и охотник. Остальные дети становятся в круг и берутся за руки. Игрок-зайчик находится в кругу, а игрок-охотник – за кругом. (Имитация движений охотника и зайца.) Дети идут по кругу со словами:  
Скачет зайка маленький  
Около заваленки.  
Быстро скачет зайка!  
Ты его поймай-ка!  
На последнюю строчку дети останавливаются и поднимают руки вверх (они «лес»). Охотник начинает догонять зайчишку, пробегая через лес.  
Игра заканчивается, если охотник догоняет зайца или в том случае, если игра затягивается, и охотник долго не может поймать зайца.  
Во время игры игрушка зайца передается тому ребёнку, который исполняет эту роль. Игра повторяется 1-2 раза.

**Воспитатель:**  
Вам понравилось играть с зайчонком? Давайте для нашего гостя сделаем что-нибудь приятное. Как вы думаете, что любят зайцы?  
**Предположительные ответы детей:** «Зайцы любят капусту»; «Зайцы любят играть» и т.д.  
Давайте сделаем для него из цветной бумаги морковку? Обрадуется он такому подарку? (Да, обрадуется.)  
Тогда проходите за столы, и приступим к изготовлению подарка для нашего весёлого гостя.

**Работа проходит за столами.**  
Воспитатель напоминает последовательность выполнения работы и даёт установку на аккуратность:  
- сначала нужно разорвать кусочек цветной бумаги (красная/оранжевая) на много мелких частей аккуратно над тарелочкой (уточнить у детей, какого цвета бумага для моркови);  
- затем обильно намазать клеем нарисованный силуэт моркови, стараясь не выходить за его пределы;  
- после этого очень быстро прикладывать кусочки бумаги (чтобы клей не успел высохнуть) к силуэту нарисованной моркови цветной стороной вверх, начиная с краев, заканчивая серединой;  
- когда всё изображение (без пропусков) будет заклеено, надо взять тряпочку и приложить её к получившейся морковке, чтобы снять лишний клей.  
Кто-нибудь из детей повторяет этапы выполнения задания, после этого приступают к работе.

В это время можно включить негромкую, спокойную музыку. Если у ребенка что-то не получается воспитатель помогает ему справиться с трудностями. После того, как работа будет выполнена, дети дарят свои «морковки» зайчонку.

**Воспитатель:**  
Ребята, вам было интересно играть с Зайчишкой? А что ещё вам понравилось? Вам хочется, чтобы Зайчик остался в нашей группе?