**Конспект интегрированного занятия по ОБЖ**

 **« Путешествие в мир Огня».**

**Группа: старшая.**

**Тип занятия: обучающее занятие**

**Вид занятия: познавательное занятие**

**Актуальность.**

**На сегодняшний день цель формирования основ знаний и умений поведения детей при чрезвычайных ситуациях, остается на первом месте. Трагедия в Кемерово показала, что дети должны быть готовы ко всему, даже, на первой взгляд, в безопасном для них месте.**

**Новизна:**

 **Занятие представлено в виде путешествия, где затрагиваются все познавательные виды деятельности. Раскрыта история зарождения огня на Земле. Дети сами воспроизводят правила поведения при пожаре.**

**Целевые ориентиры:**

**Формирование знаний о пользе и вреде огня, причинах возникновения пожара и правилах пожарной безопасности,** обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закреплять знания о пользе и вреде огня;
* формировать знания о предметах, необходимых при тушении пожара;
* продолжить учить правилам пожарной безопасности.

**Связная речь:**

* активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас;
* формировать умение вести диалог со взрослым;
* слушать и понимать заданный вопрос, и отвечать на него.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес;
* развивать мелкую моторику;
* развивать слуховое восприятие.

**Воспитательные:**

* формировать умение говорить в нормальном темпе и не перебивать говорящего;
* воспитывать уважение к труду пожарного;
* воспитывать бережное отношение к своей жизни и своих близких.

**Методические приемы:** словесный, наглядный, эксперимент, частично-поисковый.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, свеча, вода, песок, земля, снег, спички, ноутбук, презентация, эмблемы (медали).

**Интеграция областей:**

* познавательное развитие;
* речевое развитие.

**Практическая значимость:** занятие имеет отражение в любой образовательной организации учебно-воспитательной деятельности старшей группы. Может служить вводной частью для экскурсии в музей пожарной безопасности.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Мотивация**

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Сегодня наше занятие необычное, мы с вами отправимся в путешествие, где сможем узнать много интересного и познавательного. Но для этого мы должны запомнить несколько правил: внимательно слушать, все запоминать и помогать друг другу. Вы готовы? (Да). Ну, что начнем!

**2. Основная часть**

**Мозайка огня.**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы узнать, чему посвящено наше путешествие, нам нужно собрать рисунок, который и станет ключом! (Дети собирают мозайку огня на фланелеграфе, убирая лишние детали).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Теперь, давайте, попытаемся ответить на несколько вопросов:

 - Чему посвящено наше путешествие?

 - Как и когда появился огонь на Земле? (Дети делятся своими мыслями и суждениями).

**Воспитатель:** Ребята, а вот чтобы узнать, правы мы или нет, давайте, и отправимся в истоки жизни огня на Земле! Для этого нам нужно закрыть глазки и досчитать до 5.

**Пещера древнего человека (**на экране включается изображение пещеры древних людей).

**Воспитатель:** Как, вы думаете, где мы? (ответы детей).

**Воспитатель:** Это пещера древнего человека. Сотни тысячи лет назад люди так же, как и дикие звери, боялись огня. Но однажды они заметили, что огонь – это не только разрушение, но и свет, тепло и защита от нападений диких зверей. Тогда люди поняли, что можно самим разводить костры, используя силу огня от пожара или от [извержения вулкана](https://www.vseznayka.kiev.ua/index.php/eto-interesno/11-hochu-vse-znat/251-jizn-na-vulkane). Конечно, такой костер древним приходилось постоянно поддерживать, собирая для этого хворост, и наблюдать за тем, чтобы огонь не погас. Спустя время древние люди заметили, что после сильного трения одного куска сухого дерева о другой возникает тление. Вот так постепенно у древнего человека появился огонь.

 - Скажите, ребята, где сейчас человек может встретить огонь? (спички, нагревательные приборы, зажигалки и т.д).

 - Для чего человеку нужен огонь? (приготовить еду, согреться, заменяет свет – свечка и т.д.).

Молодцы, ребята! Без огня люди никогда бы не смогли ездить по земле и путешествовать по морям. В моторе автомобиля работает огонь – сгорает бензин и приводит машину в движение. Полыхает огонь и в печах на заводах: плавит металл, варит стекло, обжигает кирпичи и многое другое. Даже космическая ракета, взлетая ввысь, оставляет яркий хвост пламени – это сгорает ракетное топливо.

Но когда огонь попадает в неумелые руки, то может произойти беда –пожар. Как вы думаете, ребята, от чего? (ответы детей: от спички, газовой плиты, петарды, непотушенного окурка, невыключенных электроприборов и т.д.).

**Воспитатель:** Правильно!

**Эксперимент.**

**Воспитатель:** Следующая наша остановка в путешествие – лаборатория. Чтобы отправится туда, нам нужно немножко потрудиться, ребята, вы готовы?

**Физкультминутка:**

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

**Воспитатель:** Вот мы и на месте (дети выстраиваются вокруг стола воспитателя с заранее приготовленным материалом для эксперимента).

Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить).

 - Чего же боится огонь? (Воды, песка, снега и земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений.

**Проведем опыт:** на горящую свечу прольем немного воды. (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды). Теперь повторим это с  песком, снегом и землей. Что опять произошло? (Огонь погас под действием песка, снега и земли).

Теперь проведем еще один опыт и сделаем соответствующие выводы. Воспитатель горящую свечу плотно накрывает стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? (Без воздуха огонь существовать не может, поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас).

На этом наша работа в лаборатории окончена, и мы отправляемся домой. Ребята, подождите! Срочное письмо на экране: «Уважаемые, ребята, старшей группы, помогите мне выполнить задание! Без вас я не справлюсь! Ваш Незнайка». Ну, что поможем? (Да).

**Чрезвычайная ситуация**

Перед детьми на экране высвечивается задание, где нужно выбрать правильное слово. Дети отвечают хором или по очереди, поясняя ответ.

1. Самостоятельно тушить пожар разрешается / запрещается;
2. В случае возгорания или задымления помещения, его следует немедленно покинуть / нужно спрятаться под кроватью или в шкафу;
3. Если нет возможности, не следует выходить / следует выйти на балкон и громко звать на помощь, вызвать пожарную бригаду по телефону 01;
4. Запрещено / разрешено пользоваться лифтом во время пожара;
5. Если пламя перекинулось на одежду, то нужно / не нужно падать на пол и катаясь, тушить ее;
6. Дым опасен не менее огня, поэтому для предотвращения отравления угарным газом лицо во время пожара следует / не следует прикрывать мокрым полотенцем или салфеткой.

**Воспитатель:** Ребята, на этом наше путешествие закончилось – отправляемся домой, для этого нам нужно опять закрыть глазки и досчитать до 5.

**3** **Итог занятия**

**Воспитатель:** Вот мы и на месте! Сегодня вы узнали, что огонь может быть для нас и другом, и врагом, но все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь делает нашу жизнь интереснее, теплее и уютнее. Вы должны запомнить, что с огнем нужно быть осторожным и внимательным, помнить об опасности и всегда соблюдать правила безопасности и тогда беда обойдет вас стороной.

**4. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Вы сегодня были дружны, внимательны и поэтому у вас все получилось. А в награду за вашу смелость и знания, вы получаете эмблемы «Отважные».

(Воспитатель раздает заранее приготовленные эмблемы (медали) с изображением огня).