**Конспект занятия «Путешествие в мир эмоций»**

на тему: *«****Путешествие в мир эмоций****»*.

Цель: развитие **эмоционально-волевой сферы дошкольников**, формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых.

Задачи:

1.Образовательные:

- Развитие умения адекватно выражать свое **эмоциональное состояние**;

- Развитие способности понимать **эмоциональное** состояние другого человека.

- Развитие способности выражать чувства страха, злости в социально приемлемой форме.

2.Развивающие:

- Развитие тактильной чувствительности;

- Развитие творческого воображения;

- Развитие зрительно-пространственной ориентации;

- Развитие элементарного навыка самооценки;

- Развитие мелкой моторики;

- развитие **эмоционального интеллекта**.

3.Воспитательные:

- Развитие групповой сплоченности;

- Развитие самостоятельности, умение работать в коллективе, умение договариваться;

- Повышение интереса детей к развивающим **занятиям** с помощью работы с мультимедийным оборудованием.

При подготовке к **занятию** мной были учтены и возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма: групповая

Возраст: 4-5 лет

Выбранные мной методы соответствовали задачам **занятия**, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков детей.

На **занятии** применялись различные методы и приемы:

а)словесные: объяснение, диалог;

б)наглядные: показ игры-презентации на проэкторе;

в)практические: упражнение *«Ловушка для злости»* - самостоятельная работа;

г) проблемно - поисковые (игровая ситуация «На чем будем добираться в сказочное **путешествие** на помощь к гномикам»);

д) методы поощрения (одобрение, позитивный настрой, создание ситуации успеха;

е)методы самоконтроля: самостоятельная работа, рефлексия собственной деятельности.

Оборудование: музыка, презентация, маски злых-добрых героев, игрушка-свечка, смайлик с изображением злости, мешочек, разноцветные лепестки, ватман.

1. Ритуал приветствия

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга. Ребята, давайте встанем в круг.

Посмотрите, я принесла с собой игрушку-свечку. Видите, как меняются цвета, какая она красивая? Сейчас мы будем друг другу передавать ее по кругу. Представьте, что от нее исходит тепло, радость, и храбрость. Передаем свечку,улыбаемся и говорим: *«Я рада тебя видеть, Имя»*.

2. Проблемная ситуация.

- Ребята, послушайте, пожалуйста, небольшую историю. Вот что я сегодня узнала.

- Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна хорошего настроения. Вы знаете что такое настроение? Какие вы знаете еще настроения? *(дети перечисляют)*.

- Настроение – это наши **эмоции**, мы их можем разглядеть по лицу и по нашему поведению. Это то, как мы себя чувствуем, как себя ведем.

Дело в том, что в этой сказочной стране живут веселые гномики. Каждый день в хорошем настроении они встают очень рано и начинают заниматься своими делами. Но вот случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Сильный ветер срывал крыши с домов и ломал ветви деревьев. Гномики конечно успели спрятаться, но домики спасти не удалось. Теперь гномики расстроены. Нужно заново строить дома. А в плохом настроении у них ничего не получается, все валится из рук. Они чувствуют страх, злость, но изменить свое настроение не могут. А чтобы все красиво и аккуратно построить, нужно хорошее настроение. Что теперь им делать?

- Ребята, поможем справиться жителям волшебной страны?

- Но чтобы им помочь, нам нужно отправиться в **путешествие**. Вы готовы?

На чем можно добраться до волшебной страны, чтобы быстро преодолеть горы, моря, леса?

Ответы детей. Постройка транспорта из стульев. Техника безопасности. К стульям привязываются воздушные шары. Дети усаживаются и отправляются в **путешествие**.

Слайд 1 летим

Слайд 2

3. Первая остановка - *«Пещера»* *(на слайде картинка пещеры, звучит музыка)*

- Все, приехали, можно выходить. Ой, что это? Мы оказались с вами у пещеры.

- Ребята, вы что-то слышите? Какое сейчас у вас настроение, что вы чувствуете, когда слышите эти звуки? Какие они?

Слайд 3

- Наверно здесь живет гномик. Вот мы и встретились с ним. Давайте на него посмотрим и угадаем какое у него настроение. *(рассматривают изображение гнома)*

- Как вы догадались? Обратите внимание на его лицо.

- У вас, наверное, тоже бывают моменты, когда вам страшно. Давайте попробуем изобразить как меняется наше лицо,когда мы испытываем страх: глаза открываются широко, рот открыт.

Давайте поучимся вместе не бояться, побеждать свой страх. Когда я была маленькой,моя бабушка говорила мне так: чтобы страх победить - нужно страх приручить. Приручить свой страх - это значит сделать его ручным,как котенка или маленького щеночка: подойти и погладить, сказать ему что-нибудь приятное, подружиться с ним.

Упражнение *«Волшебные превращения»*

Сейчас мы попробуем это сделать. Один из вас наденет маску страшного персонажа и будет нас пугать *(рычать, разговаривать грубым голосом)*. А ос-тальные все вместе сначала произнесем волшебное заклинание,для храбрости: «Чтобы страх победить – нужно страх приручить, а затем подойдем и постараемся подружиться со страшилкой *(дотронемся до него, погладим, скажем доброе слово)*. И после этого вы увидите, что произойдет волшебное превращение.

После того как ребята подружатся с персонажем, маска переворачивается другой стороной и оказывается красивым, добрым персонажем *(Баба-яга превращается в девушку Весну, Бармалей - в доброго молодца)*.

- Хорошо! Молодцы! У гномика сразу изменилось настроение! А теперь отправляемся дальше *(все садятся на стулья)*. Слайд 4

4. Вторая остановка - *«Поляна Радости»*. Звучит веселая музыка. Давайте отдохнем.

- Что вы чувствуете на этой поляне? Что вам хочется делать?

- Какое у вас настроение?

- Дети, а что такое радость?

- Что вы делаете, когда вам весело?

Давайте поиграем.

5. Физминутка *«Сказочный лес»* *(2 раза)*

- Представьте, что в лесу светит солнышко и все деревья тянут к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся и порадовался солнышку! *(дети на носочках поднимают руки и перебирают пальцами, радость на лице)*

-Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны, причиняя им страдание. Но крепко держатся корнями деревья. *(раскачиваются, на лице страдание)*

-Ветер принес дождевые тучи и деревья почувствовали первые капли дождя. Дождик стучит все сильнее и сильнее, деревья загрустили еще больше. *(пальцами касаются спины, на лице грусть)*

-Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. *(гладят ладошками, сочувствующие улыбки)*

-Но вот вновь появилось солнышко! Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, зашумели листвой и почувствовали внутри себя свежесть и бодрость! *(широкая улыбка, ровная спина, плечи назад)*

Хорошо! Но нам надо отправляться дальше!

Слайд 7 летим

Слайд 8

6. Третья остановка - *«Гора»* *(звучит музыка)*

- Все, приехали, можно выходить. Ой, что это? Мы оказались с вами у огромной горы.

- Ребята, вы что-то слышите? Какое сейчас у вас настроение, что вы чувствуете, когда слышите эти звуки? Какие они?

Слайд 9

- Вот мы и встретились с гномиком. Давайте на него посмотрим и угадаем какое у него настроение *(рассматривают изображение гнома)*

- Как вы догадались? Обратите внимание на его лицо, руки.

- У вас, наверное, тоже бывают моменты, когда вы злитесь. Давайте попробуем изобразить как меняется наше лицо,когда мы злы: брови сведены, зубы стиснуты, улыбки нет, кулаки сильно сжаты.

Упражнение *«Ловушка для злости»*.

- Но нам надо скорее избавиться от злости и гномика тоже научить. Сейчас мы будем разрывать на мелкие кусочки вот это злое настроение, спрячем все в волшебный мешочек и завяжем крепко. И тогда всёстанет по-другому: исчезнет злость, вы почувствуете силу и доброту. (ведущий раздает смайлики с изображением злости, дети садятся на ковер и разрывают бумагу на кусочки, складывают в мешок). Девочке Варе предоставить небольшой стол для разрывания бумаги *(частичное недоразвитие конечности правой руки)*.

Один, два, три! Разрываем и сдуваем их с ладони.

Скажите, ребята, из этих маленьких обрывков бумаги можно собрать рисунок со злостью?Значит нам с вами удалось совершить настоящее волшебство: злость исчезла, она превратилась в веселые снежинки!

- Смотрите, действительно, настроение гномика изменилось, он даже смеется.

Слайд 10

Вот какие разные настроения бывают, и у нас с вами очень хорошо все получилось.

Слайд 11 Гномики очень рады, что мы им помогли, посмотрите, ребята, как они развеселились, у всех хорошее настроение, значит теперь они быстро построят себе домики.

Слайд 12 летим А наше **путешествие заканчивается**, нам пора возвращаться обратно в детский сад *(звучит музыка)*.

Слайд 13

7. Рефлексия *«Мое настроение»*, *«Я сегодня научился…»*

- Ребята, вы были сегодня прекрасными, смелыми волшебниками, вы не побоялись встретиться с плохим настроением гномиков! Молодцы!

- Какое настроение у вас возникло после нашего **путешествия**?

- Давайте выберем цвет лепестка, похожий на ваше настроение и у нас получится цветочек.

- А когда будем выбирать лепесток нужно сказать что вам понравилось сегодня на **занятии**, чему научились, что узнали нового?

Вот какой красивый получился цветик-разноцветик! Как и наше разное настроение, потому что мы все с вами разные.

Цветочек заберете с собой в группу, чтобы он напоминал вам о нашем **путешествии и о том**, как можно избавляться от плохого настроения.

Всем до свидания!

 

 

   