**Конспект ООД по развитию звуковой стороны речи**

**с детьми с ОНР II-III уровня по теме: «Неречевые и речевые звуки»**

(I год обучения)

***Цель*:** дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов, сопоставить с неязыковыми звуками

***Коррекционно-образовательные задачи:***

* учить слышать звучащее слово;
* устанавливать последовательность звуков в слове;
* способствовать развитию фонематического слуха.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* развивать слуховое внимание;
* развивать общую моторику.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

* воспитывать умение слушать друг друга.

**Оборудование:** предметные картинки, игрушки, карточки – схемы.

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент***

**Цели: -** Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые», «речевые звуки».

- Развивать фонематические процессы, память, внимание, мышление.

- Воспитывать интерес к звуковой стороне речи.

**Ход занятия**

1. **Орг.момент.**  Введение в тему. Сегодня мы отправимся с вами необыкновенную сказочную страну, страну звуков и познакомимся с некоторыми ее жителями.

- Кто знает, что такое звуки? (То, что мы слышим)

Чтобы попасть в страну звуков нам нужно просто закрыть глаза и прислушаться и вы обязательно услышите какие-нибудь звуки.

Дети закрывают глаза и слушают, потом называют звуки, которые услышали: шаги в коридоре, шум воды на кухне, шум ветра за окном, голоса на улице и т.д.

- Кто или что может издавать звуки? (Человек, животные, природа, музыкальные инструменты.)

1. **Игра «Узнай звук».** Дети закрывают глаза и должны отгадать, какой звук они услышали:

- топот, шуршание бумаги, бульканье воды, стук карандаша по столу, звук дудочки, звук бубна, звук барабана.

Все звуки, которые вы услышали, называются **неречевые,** потому что человек их не произносит, когда говорит слова.

1. **Игра «Что сначала, что потом?»** Дети закрывают глаза слушают несколько звуков и должны назвать их очередность: топот-стук карандаша, бубен – дудочка, шуршание бумаги – топот, барабан-бубен-дудочка.
2. Физминутка: «Ванька–встанька».

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два – привстали,

Руки к верху все подняли.

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

1. **Игра «Угадай, чей голосок»** Дети встают в круг, один ребенок находится в кругу с закрытыми глазами, по просьбе логопеда один из детей подходит к водящему и произносит фразу: «Это я!» Водящий должен назвать имя ребенка, который произнес фразу.
2. **Беседа.** Сейчас, мы играли и называли слова. Все слова состоят из звуков. Те звуки, которые произносят люди, называют речевые из них складывается наша речь – слова и предложения которые мы говорим.

Например: если взять такие звуки Д – О – М, получится слово ДОМ, С – У – П – получится слово СУП.

На следующем занятии мы начнем изучать различные звуки нашего родного русского языка, вы узнаете много интересного, научитесь находить звук в словах, узнавать последовательность звуков.

1. **Итог занятия.** О чем мы говорили на занятии? Какие бывают звуки?