**Конспект занятия**

**Танцевальной студии «Калинка»**

**«Весенние мотивы»**

**Разработала:**

**Мишустина И.А. (воспитатель)**

**г.Новочеркасск.**

***Занятие* « Весенние мотивы»**

**Цель**: Создание условий для развития творческих способностей у дошкольников

**Задачи**:

- развивать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, пластику, чувство ритма, координацию движений;

- развивать воображение, фантазию, умение самостоятельно находить свои оригинальные движения, характеризующие музыку;

- воспитывать чувство сопереживания, культуру поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

- упражнять детей выполнять движения, соответствующие музыкальному звучанию, наиболее точно имитируя музыкальные образы;

- закреплять навыки выполнения разнообразных видов движения с учетом принципов «гендерного» воспитания (ходьба – бодрая, спокойная, торопливая; бег – легкий, ритмичный, высокий и пружинящий; прыжки – с продвижением вперед, различные виды галопа);

- формировать правильную осанку и походку, следить за дыханием в процессе выполнения упражнений, снижать психологическое напряжение средствами релаксации под музыку;

**Предполагаемый результат.**

Дети импровизируют под разнохарактерную музыку, самостоятельно придумывают рисунок танца.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Дети заходят в зал, располагаются на ковре для приветствия воспитателя.*

**1. «Поклон»** - приветствие «Вальс» А. Гречанинова.

**В:** - Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила письмо от феи Танца, сейчас мы его прочтем (читают).

**Письмо:** **«Дорогие, девочки и мальчики! Я приготовила для вас сюрприз, но он находиться на волшебной поляне».**

**В.:** Вы хотите узнать, что это за сюрприз? Как мы можем это узнать?

*Обсуждение.*

**В.:** Прежде чем мы отправимся в путь, представим эту полянку, какая она? (ответы детей)

**В.:** Действительно, волшебная поляна такая, как вы себе ее представляете. Попробуйте описать ее движениями.

**2. Танцевальная разминка: «Юные художники»**

*( по показу взрослого дети выполняют пластические упражнения).*

**В.:** Здорово у вас получилось. Можно отправляться в путь! Но путь не близкий. Нам встретится много препятствий. Я уверена, что мы их преодолеем.

*Дети идут по маршруту на проговариваемые слова.*

**3. Упражнения в различных видах ходьбы под музыкальное сопровождение:**

Идем шагом друг за другом *ходьба по кругу*;

Идем по извилистой дорожке *ходьба «змейкой»;*

Впереди лужи, надо их обойти *ходьба на носках, на пятках*

Снова ровная дорожка,

кто по ней скачет?

Кузнечик *поскоки*

Заяц *бег с «захлестом»*

Впереди огромный дуб,

Оббежим его вокруг , *боковой галоп*

Сядем на лошадку и

поедем дальше *ходьба с высоким подниманием коленей*

**В.:** Вот мы и на поляне! Вдохните лесной свежий чистый воздух!

**Дыхательные упражнения:**  **«Лесной воздух»**

Здесь не только свежий воздух, но и тепло и светло от солнечных лучей. Все вместе поздороваемся с солнышком!

**4. Логоритмическое упражнение: «Здравствуй, солнце золотое…»**

Здравствуй, солнце золотое, *руки поднять вверх - в стороны*

Здравствуй, небо голубое, *руки вверх*

Здравствуй, легкий ветерок, *наклоны в стороны с поднятыми руками*

Здравствуй, маленький дубок. *руки сложены перед грудью ладонями вверх*

Здравствуй, утро, *правая рука в сторону*

здравствуй, день, *левая рука в сторону*

Мне здороваться не лень! *руки в стороны, сказать: «Здравствуйте!»*

**В.:** Мы пришли на волшебную поляну. Но где же сюрприз? Посмотрите вокруг, может, вы, еще что-то заметили?

*Дети находят на поляне коробку с конвертом.*

**В.:** Вы хотите узнать, что в коробке? Как это сделать?

*Воспитатель пытается открыть коробку, но не получается.*

**В.:** Что же делать, как открыть, может конверт нам поможет это сделать?

*Читает следующее послание: «Дорогие, ребята! Чтобы получить мой подарок, вы должны выполнить три задания…»*

**5.Задания:**

Задание 1. **Музыкальные загадки**: Вам нужно в движении передать характер музыки *(двигательная импровизация под заданную разнохарактерную музыку: вальс, марш…)*

**В.:** Молодцы, вам удалось выполнить первое задание! Что же во втором? Да здесь какой-то мешочек, а что в нем? (в коробке лежат шумовые инструменты). А что можно с ними делать? (ответы детей). Сколько их? Хватит ли всем детям? Как вы думаете, что могут делать остальные дети? (ответы детей). Все понятно, одни будут играть, а другие танцевать, затем можно поменяться.

Познакомить с правилами игры**.**

Задание 2. **Игра «Не зевай – танцуй и играй»** (*игра на музыкальных шумовых инструментах и танцевальная импровизация)*

**В.:** Молодцы! А теперь узнаем, какое третье задание. Задание очень необычное. Называется «Танцуем сидя». Вы умете это делать? (ответы детей)

Задание 3. **Музыкальная разминка «Танцуйте сидя»** (*А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»)*

**В.:** Все задания выполнены, может быть коробка теперь откроется?

*(воспитатель достает из коробки разноцветные ленточки, дети рассматривают их)*

**В.:** На что они похожи? Что с ними можно делать? (ответы детей)

**6.** **Творческая игра с ленточками:** **«Радужные танцы»**

*(каждый ребенок придумывает танцевальные движения под определенную музыку, остальные повторяют)*

**В.:** Путешествие подошло к концу, что вам понравилось? (ответы детей). Пора возвращаться в детский сад. Как же нам вернуться? (ответ детей - нужно вспомнить волшебные слова).

*Дети произносят волшебные слова:* ***«Раз, два, три – покружись, в детском саду очутись!»***

**В.:** Какой замечательный подарок мы получили. Где же найти место для ленточек, чтобы другие дети могли с ними танцевать и играть? (дети предлагают свои варианты).

**7. Поклон**