**Орта тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 31.12.2019**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Текаева В.Ю.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: Познание**

**Пән/Предмет: ФЭМП**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Зимы прекрасная пора»**

**Тақырыбы/Тема: «Снегири на ветке»**

**Мақсаттары/Цели:**

**Тәрбиелік – воспитательная:** Воспитывать привычку действовать сообща

**Дамытушылық – развивающая:** Развивать внимательность, мышление, память

**Оқыту – обучающая:** Формировать представления о понятиях «много, один, по одному, ни одного». Продолжать сравнивать два предмета по высоте путем наложения и приложения. Знакомить с высотой предмета.

**Педагогикалық технологиялар/Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая, исследовательская.

**Ресурстармен қаматамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** картина с изображением зимнего пейзажа, три снегиря, три веточки, блоки Дьенеша, три елочки из картона, картинка кормушки

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:**  птица – құстар - bird

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**Ход организованной учебной деятельности**

**Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

- Ребята, какое сейчас у нас время года? *(зима)* Да, сейчас зима *(показ иллюстраций)*

Зима спешит, хлопочет;

Укутала в снега

Все кочки и пенечки,

Скамейки и стога.

Зима велела дубу

Накинуть пышный мех,

На ель надела шубу –

Тепло укрыла всех.

- Сейчас я загадаю загадку про одну птичку, а вы отгадайте, кто это.

Выпал снег, а эта птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовем

Красногрудым… *(снегирем)*.

***Билингвальный компонент:*** *птица – құстар - bird*

**Негізі бөлімі/Основная часть:**

- К нам в гости сегодня прилетел снегирь, но не один, а со своими друзьями – снегирями *(выкладываю 2 снегиря)*. Я приготовила для них веточки, посадим их *(кладу под каждым снегирем по веточке)*.

- Снегирей и веток поскольку? *(поровну по 2)*. Посмотрите, а вот еще один снегирь прилетел. Чего больше снегирей или веток? *(снегирей).* А чего меньше веток или снегирей? *(веток)*. На сколько снегирей больше? *(на 1)*, а на сколько веток меньше? *(на 1)*.

- А что нужно сделать, чтобы снегирей и веток стало поровну? *(ответы детей: убрать одного снегиря или добавить одну веточку).*

*Уравниваем предметы и закрепляем*: *«Снегирей и веток стало поровну»*.

*Закрепляю с 2-3 детьми ответы.*

***Индивидуальная работа*** *с Ралиной, Кириллом, Арсеном: уравниваем предметы и закрепляем*

- Что нужно сделать, чтобы снегирей и веток стало поровну? *(ответы детей – убрать одного снегиря или прибавить ещё одну веточку).*

- А сейчас мы немного отдохнем и поиграем.

***Физкультминутка:***

Мы танцуем со снежками.

Посмотрите все на нас.

Вот так топаем ногами!

Раз-два, раз-два, раз-два! *(топают ногами)*.

А теперь снежки положим *(кладут в круг)*

И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда *(хлопают в ладоши, приседают)*

Осторожно поднимайтесь,

Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно

Попляши и встань в кружок *(дети пляшут)*.

- Ребята, давайте выберем домик для снегирей, они ведь к нам прилетели в гости *(работа с блоками Дьенеша, цвет, форма)*.

- Ребята, ведь сейчас зима, птичкам холодно и голодно, трудно им найти корм, ведь зима все замела, запорошила снегом: дорожки, деревья, кусты. Нужно о птицах заботиться. Домики мы для них приготовили, надо их теперь и покормить. А кормушку мы повесим на самую высокую елочку, чтобы птички не боялись и коты не смогли их поймать.

- Ребята, на столах у нас лежат елочки. Сколько их? *(3)*. Одинаковые они? *(нет)*. Почему? *(одна выше другой)*. Давайте найдем самую высокую. Расположим их от самой высокой до самой низкой слева на право. Назовите елочки *(самая высокая, пониже, низкая)*.

**Қорытынды/Итоговая часть:**

Дети подходят к елочке, на которой находятся птицы и висит кормушка. Рассматривают. Вместе с воспитателем обсуждают, чем можно покормить птиц зимой

***П/и: «Птички прилетели и на ветку сели»***

Анализирует ответы детей, хвалит за умение отвечать на вопросы. Обобщает знания детей полученные на занятии.