**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы.**

**Білім беру облысы/Образовательная область**: «Познание»

**Бөлім/Раздел**: Формирование элементарных математических представлений

**Тақырып/Тема**: «Множество. Один – много. Объединение предметов в группы по общему свойству».

**Мақсат/Цель**: познакомить с понятием «множество», закрепить понятия «один», «много»; учить детей объединять предметы в множества по общему свойству.Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Воспитывать интерес к математике.

**Сөздіктің жұмысы/Словарная работа:** можество, один, много

**Қостілді компонент/Билингвальный компонент:** один-бір, много-көп, магазин-дүкен, игрушки-ойыншықтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қимыл кезені**  Этапы деятельности | **Тәрбиешінің әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялы-ұйымдастыру кезені**  Мотивационно-побудительный | Психогимнастика «Круг добра».  - Ребята, мы сегодня с вами поедем путешествовать на волшебном паровозике. Но для этого надо получить билеты, чтобы потом занять каждому определенное место. Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено?  Предлагает сесть в группы по общим признакам.  - Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты (проверка билетов и мест).  Отправляются в страну «Множеств». | Встают в круг и дарят друг другу улыбки.  Проявляют интерес.  Геометрические фигуры разного цвета.  Рассаживаются по общему признаку. |
| **Ұйымдастыру-ізденіс кезені**  Организационно-поисковый | *-* Смотрите ребята, кто-то забыл клубочек! Давайте поиграем с ним? Я буду кидать клубочек, а вы отвечать на вопросы! - Кто больше: слон или мышка?  - Что выше: стол или стул? - Кто больше: сова или воробей? - Сколько звезд на небе? - Сколько иголок у ежа? - Кто больше - верблюд или собачка? - Сколько у тебя носиков? - А солнце на небе? - Сколько хвостиков у кошки? - Молодцы. Клубочку понравилось с вами играть. - Следующая остановка «Магазин игрушек». Давайте посмотрим, какие здесь есть игрушки. - Много их? Игрушки одинаковые или разные?  Так как это магазин, то нам можно купить игрушки. Катя купит большую игрушку, а Миша - маленькую и т. д. Теперь поставьте все эти игрушки.  Ребята нам нужно отдохнуть.  **«Физминутка».** - Ребята, а сейчас мы с вами будем играть в игру и находить разные предметы. Давайте внимательно посмотрим, чего у нас в группе много. Предлагает их объединить в множества по определенному свойству. - А теперь найдем такие предметы, которых у нас по одному.  **Игра «Кто в каком домике живет?»**  (классификация по размеру с заданным признаком классификации).  **Подвижная игра «Найди свое место» (**классификация по цвету с заданным признаком классификации). | Находят клубочек.  Соглашаются.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают игрушки.  - много  - разные  Покупают игрушки.  Выполняют движения.  Находят и называют те предметы, которых много.  Объединяют в множества.  Находят и называют.  Работают с раздаточным материалом, аргументируют свои высказывания.  Находят свое место в соответствии с цветом, объясняют свой выбор, закрепляют понятия «один», «много». |
| **Рефлексті-коррегиялық кезені**  Рефлексивно-корригирующий | - Ну, вот мы и постепенно добрались до дома.  - Что мы делали на занятии?  - Какая игра вам больше понравилась? | Возвращаются из путешествия.  Рассказывают.  Высказывают мнения. |

**Болжамды нәтиже/ Предполагаемый результат:**

**Қабылдайды /воспроизводят:** понятие «множество», значение слов «один», «много».

**Тұсінеді /понимают:** как бъединять предметы в множества по общему свойству.

**Қолданады /применяют:** умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.