**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы.**

**Білім беру облысы/Образовательная область**: «Познание»

**Бөлім/Раздел**: Формирование элементарных математических представлений

**Тақырып/Тема**: «Множество. Один – много. Объединение предметов в группы по общему свойству».

**Мақсат/Цель**: познакомить с понятием «множество», закрепить понятия «один», «много»; учить детей объединять предметы в множества по общему свойству.Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Воспитывать интерес к математике.

**Сөздіктің жұмысы/Словарная работа:** можество, один, много

**Қостілді компонент/Билингвальный компонент:** один-бір, много-көп, магазин-дүкен, игрушки-ойыншықтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қимыл кезені**Этапы деятельности | **Тәрбиешінің әрекеті****Деятельность воспитателя** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялы-ұйымдастыру кезені**Мотивационно-побудительный | Психогимнастика «Круг добра».- Ребята, мы сегодня с вами поедем путешествовать на волшебном паровозике. Но для этого надо получить билеты, чтобы потом занять каждому определенное место. Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено?  Предлагает сесть в группы по общим признакам.- Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты (проверка билетов и мест). Отправляются в страну «Множеств». | Встают в круг и дарят друг другу улыбки.Проявляют интерес.Геометрические фигуры разного цвета.Рассаживаются по общему признаку. |
| **Ұйымдастыру-ізденіс кезені**Организационно-поисковый | *-* Смотрите ребята, кто-то забыл клубочек! Давайте поиграем с ним? Я буду кидать клубочек, а вы отвечать на вопросы!- Кто больше: слон или мышка? - Что выше: стол или стул?- Кто больше: сова или воробей?- Сколько звезд на небе?- Сколько иголок у ежа?- Кто больше - верблюд или собачка?- Сколько у тебя носиков?- А солнце на небе?- Сколько хвостиков у кошки?- Молодцы. Клубочку понравилось с вами играть.- Следующая остановка «Магазин игрушек». Давайте посмотрим, какие здесь есть игрушки.- Много их? Игрушки одинаковые или разные?  Так как это магазин, то нам можно купить игрушки. Катя купит большую игрушку, а Миша - маленькую и т. д. Теперь поставьте все эти игрушки. Ребята нам нужно отдохнуть.**«Физминутка».**- Ребята, а сейчас мы с вами будем играть в игру и находить разные предметы. Давайте внимательно посмотрим, чего у нас в группе много. Предлагает их объединить в множества по определенному свойству.- А теперь найдем такие предметы, которых у нас по одному.**Игра «Кто в каком домике живет?»** (классификация по размеру с заданным признаком классификации).**Подвижная игра «Найди свое место» (**классификация по цвету с заданным признаком классификации). | Находят клубочек.Соглашаются.Отвечают на вопросы.Рассматривают игрушки.- много- разныеПокупают игрушки.Выполняют движения.Находят и называют те предметы, которых много.Объединяют в множества.Находят и называют.Работают с раздаточным материалом, аргументируют свои высказывания.Находят свое место в соответствии с цветом, объясняют свой выбор, закрепляют понятия «один», «много». |
| **Рефлексті-коррегиялық кезені**Рефлексивно-корригирующий | - Ну, вот мы и постепенно добрались до дома.- Что мы делали на занятии?- Какая игра вам больше понравилась? | Возвращаются из путешествия.Рассказывают.Высказывают мнения. |

**Болжамды нәтиже/ Предполагаемый результат:**

**Қабылдайды /воспроизводят:** понятие «множество», значение слов «один», «много».

**Тұсінеді /понимают:** как бъединять предметы в множества по общему свойству.

**Қолданады /применяют:** умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.