**Орта тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 16.01.2020**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Текаева В.Ю.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: Познание**

**Пән/Предмет: Естествознание**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Как зимуют звери?»**

**Тақырыбы/Тема: «Поможем птицам зимой»**

**Мақсаттары/Цели:**

**Тәрбиелік – воспитательная:** Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к братьям нашим.

**Дамытушылық – развивающая:** Развитие умения отгадывать загадки.

**Оқыту – обучающая:** Формирование представлений о зимующих птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

**Педагогикалық технологиялар/Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая, исследовательская.

**Ресурстармен қаматамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** картинки птиц (сорока, ворона, голубь, синичка, снегирь, воробей), перо птички, смайлики

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** зима – қыс – winter, птица – bird - құстар

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**Ход организованной учебной деятельности**

**Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

Снег, снег, снег, снежок!

Хватит сыпать, мой дружок!

Все вокруг и так бело,

Все дороги замело.

Даже тропки не видать,

Как же я пойду гулять?

Отмечают характерные признаки зимы:

- Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц.

Интересуется, всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? (Нет)

- Правильно, остались только те птицы, которым не страшна зима, называются такие птицы зимующие.

***Билингвальный компонент:*** *зима – қыс – winter, птица – bird - құстар*

**Негізі бөлімі/Основная часть:**

Загадывает загадки, а дети отгадывают.

- Чик-чирик! К зернышкам - прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

Рассматривают фотографию или картинку воробья, определяют, какого цвета оперение воробья, какой он (маленький коричневого и серого цвета).

- Верещунья - белобока, А зовут ее? (Сорока)

Описывают сороку: крупная птица с черно-белым оперением.

- Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

Описывают снегиря: у него на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка- красная.

- Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? (Синичка)

У синички на голове черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост – серые.

- Окраской – сероватая, повадкой - вороватая.

Каркунья хрипловатая. (Ворона)

Описывают ворону: черные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое.

- Я – толстый, серый, под ногами я хожу и по городу кругами

И напрягаю толстый зоб, очаровать подругу чтоб. (Голубь)

Оперение голубя серое.

Закрепляет названия частей тела (голова, туловище, хвост, крылья…).

***Физкультминутка «Погреемся»:***

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки: Хлоп – хлоп – хлоп.

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее: Топ – топ – топ.

Мы согреем щеки, шею. (*медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев).*

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели, Да, да, да.

- Ребята, о каких птицах мы говорили? (ответы детей) Как можно назвать, одним словом этих птиц? (зимующие) Почему? (Зимующие, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас)

- Чем питаются птички? (зерно, крошки, рябину, семечки)

***Д/и: «Какой птички не стало?»***

На доске — четыре — пять картинок с изображением зимующих птиц. Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку, а они определяют, какой птички не стало

Приглашает рассмотреть заранее приготовленное перо птицы. («Птичка потеряла»). Предложить положить перо на ладонь и подуть. (Летит, легкое)

Предложите детям найти самое маленькое и самое большое перышко.

Сравнить на ощупь (мягкое, пушистое, жесткое).

- Что птица делает клювом? (клюет)

– Что делает крыльями? (машет, летает)

– Для чего нужны лапки? (ходит, прыгает, держится, гребет)

***Индивидуальная работа*** *с Лизой, Кириллом, Арсеном: отвечают на вопросы*

**Қорытынды/Итоговая часть:**

Анализирует ответы детей. Раздает смайлики.