**Орта тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 27.09.2019**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Текаева В.Ю.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: Творчество**

**Пән/Предмет: Аппликация**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Мир дикой природы»**

**Тақырыбы/Тема: «Пирамидка»**

**Мақсаттары/Цели:**

**Тәрбиелік – воспитательная:** Воспитание интереса к работе с бумагой.

**Дамытушылық – развивающая:** Развитие мелкой моторики рук, наблюдательности.

**Оқыту – обучающая:**  Обучить формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги**.**

**Педагогикалық технологиялар/Педагогические технологии:** здоровьесберегающая, игровая, ТРИЗ

**Ресурстармен қаматамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** кукла, пирамидка, ½ листа А4, овалы из цветной бумаги: синего, красного, желтого, зеленого цвета, клей

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** пирамида - пирамида

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**Ход организованной учебной деятельности**

**Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

- Ребятки, посмотрите, кто это сидит на коврике? Это же Маша пришла к нам поиграть! *(воспитатель показывает куклу)*

- Ребятки, посмотрите, что это рядом с Машей рассыпано? *(Колечки от пирамидки)*

***Билингвальный компонент:*** *пирамида - пирамида*

**Негізі бөлімі/Основная часть:**

- Правильно, Маша говорит мне на ушко, что она очень любит играть с пирамидкой. Сегодня она пришла к нам, чтобы поиграть с нами с пирамидкой. Сняла колечки, а собрать не может.

Воспитатель предлагает Маше собрать пирамидку вместе с детьми.

***П/и: «Собери пирамидку»***

Воспитатель напоминает детям, что собирать нужно от большего к меньшему.

- Детки посмотрите, какая красивая пирамидка у нас получилась. Давайте вместе её рассмотрим. Сколько у пирамидки колечек? *(Правильно «много»).*

Воспитатель показывает колечки, а дети называют их цвет и размер.

- Какое колечко? Какого цвета? *(это маленькое колечко, оно зелёное, и так далее до конца)*

Если дети затрудняются, педагог называет сам. Затем упражнение повторяется еще раз, дети надевают колечки и называют их цвета. Дети приступают к заданию, а воспитатель помогает.

- Всё правильно сложили. Мишутке помогли, молодцы, давайте похлопаем и порадуемся.

***Физминутка «Жили-были зайчики»:***

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи уши)*

На лесной опушке, *(Разводят руками)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома)*

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, *(Трут ушки)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево)*

Надевали тапочки. *(Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)*

- Ребятки, а давайте сейчас мы с вами сделаем пирамидки из цветной бумаги для куклы Маши! Садитесь за столы, и я покажу вам, как можно сделать пирамидку.

***Показ:*** На магнитной доске воспитатель показывает поэтапное выполнение аппликации, затем предлагает детям повторить. В процессе работы воспитатель направляет действия детей, задавая вопросы о порядке наклеивания, помогает некоторым детям правильно расположить и наклеить фигуры.

***Индивидуальная работа*** *с Ралиной, Айлин, Таиром: учатся правильно наклеивать колечеи пирамидки, от большего к меньшему.*

**Қорытынды/Итоговая часть:**

- Ребятки, что мы сейчас с вами делали? *(ответы детей)*. Давайте полюбуемся, какие красивые **пирамидки у нас получились**. Ребятки, вам нравятся? *(Да!)*

- Вы такие молодцы, столько много **пирамидок сделали**! Смотрите, как наша Маша радуется, хлопает в ладоши! Пусть теперь играет с нашими **пирамидками**!

Анализирует ответы детей, хвалит за умение отвечать на вопросы. Обобщает знания детей полученные на занятии.