8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**: | ***Обособление дополнений*** | |
| **Цели:** | - формирование понятия об обособленном дополнении, привитие учащимся навыка различения его на письме, формирование нового пунктуационного навыка (выделение обособленного дополнения в предложении);  - совершенствовать знания  учащихся об обособленных членах предложения, развивать пунктуационные навыки;  - развивать творческие способности учащихся, воспитывать культуру языка, письма. | |
| **Планируемые результаты:** | 1.Предметные: | развитие умений правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями; оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты; верно оформлять обособление на письме. |
| 2. Метапредметные: | *Регулятивные УУД:* самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать; владеть приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД*; находить ответы на вопросы ; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме; выразительно читать и анализировать предложения текста; учиться работать в группе; умение слушать товарищей, принимать коллективное решение. |
| 3. Личностные: | испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка; осознавать роль однородных членов предложений в устной и письменной речи; выражать свои эмоции, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний говорящих. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***УУД*** |
| **1. Этап мотивации** | Приветствие обучающихся. Создание эмоционально-психологического настроя. | **Коммуникативные УУД** :Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.** | 1. **Приём «Мозговой штурм».**   **А) Проверка теоретического материала**  1. Дайте определение понятию обособление?  **2**. Какие члены предложения называются обособленными?  3. Какие разряды обособленных членов предложения вам известны?  4. Что относится к обособленным определениям?  5. Что такое причастный оборот?  6. Что относится к обособленным обстоятельствам?  7.Что такое деепричастный оборот?  8. Какова роль обособленных второстепенных членов предложения?  9. Что такое дополнение, на какие вопросы отвечает?  10.Назовите виды дополнений.  11. Чем осложнено предложение:  Рассказ очень понравился мне, ***за исключением*** некоторых деталей.  12. Чем осложнено предложение:  ***Увлеченный игрой***, он не обратил внимания на вошедшего в комнату.   1. **Целеполагание.**   -Обратимся к теме сегодняшнего урока, которая непосредственно связана со знаками препинания и условиями их расстановки. Как она будет звучать? Формулировка темы:  «Обособленные дополнения». Постановка целей:   -  научиться определять обособленные дополнения, ставить знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями; - отработать правильность употребления в устной и письменной речи обособленных дополнений. -Итак, что мы должны знать и уметь?  -Для чего нам необходимо знать об обособленных дополнениях и уметь употреблять их в речи? | **Личностные УУД:**  самоопределение  **Регулятивные УУД:**  целеполагание, -контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные УУД:**  определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками |
| **3.**  **Ознакомление с новым материалом.** | **а) Самостоятельное изучение учащимися дополнительного материала**. -На каждом столе определённая дополнительная информация по теме «Обособленные дополнения». Ваша задача – самостоятельно изучить и проанализировать её и записать эту информацию в виде схемы   |  |  | | --- | --- | | **Обособляются**  Дополнения, выраженные существительным с предлогами ***сверх, помимо, за исключением, наряду* с, *сверх, исключая, наряду с, вместо и др***. интонационно выделяются в речи, а на письме, в начале и в конце предложения, могут обособляться запятой. | **Не обособляются** обороты с предлогом **вместо** в значении «за», «взамен» | | Я ничего не слышал, **кроме**шума листьев  Рассказ очень понравился мне, ***за исключением*** некоторых деталей. | ***Вместо*** *сторожевой* ***собаки*** *у Бабы-Яги жил злющий черный кот.*  ***Вместо валенок*** *перчатки натянул себе на пятки.* |   Защита  схем.  **Обучающиеся с помощью учителя делают вывод.**  Обособленные дополнения – это падежные формы существительных с предлогами и предложными сочетаниями: кроме, помимо, включая, за исключением, наряду, вместо и др.  Обособленные дополнения имеют значения включения, исключения, замещения, то есть, ограничивают или расширяют смысловое поле предложения.  б)  Составление **алгоритма**  выделения обособленного дополнения.  Примерный алгоритм, составленный обучающимися:  1. Ищем в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.  2. Выделяем границы обособленного дополнения.  3. Проверяем правильность определения границ обособленного дополнения способом исключения его из предложения. Если дополнение выделено верно, смысл предложения не нарушится.  4. Проверяем: имеет ли обособленное дополнение значение исключения, включения, замещения.  5. Обособляем дополнение. | **Личностные УУД:**  смыслообразование  **Регулятивные УУД:**  -выполнение учебного действия, волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затруднения  **Познавательные УУД:**  *логические универсальные действия*: анализ объектов с целью выделения признаков |
| **4. Закрепление изученного материала.** | 1. **Закрепление** **навыков определения обособленного дополнения.**   **1.1. Комментированное письмо**  1. Кроме немногих ракит всегда готовых к услугам да двух-трех тощих берез мы ничего не увидим.  2. Редактор слушал его и помимо своей воли улыбался.  3. Вместо голых утесов увидел я около себя зеленые горы и деревья.  4. В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней.  5. Вместо веселой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдаленной.  6. Кто кроме охотника испытал как трудно бродить на заре по кустам?  7.Самолет наряду с пассажирами захватил и почту.  8. Вся команда судна включая и капитана и главного механика и буфетчика состояла из восьми или девяти человек.  9*.* Мы вместо рассказа содержания повести представим только коротенький очерк главных ее характеров.  10. Все за исключением Вари громко аплодировали певцам.  **1.2. Конструирование предложений.**  Составьте предложения (1 группа- слабые) или небольшой связный текст (2 группа-сильные), в которых данные словосочетания выполняли бы функцию обособленных дополнений: *наряду со своими обязанностями; за исключением тенистого сада, кроме нескольких лодок; помимо лесных богатств; сверх наших ожиданий*.  Обучающиеся оценивают тексты товарищей и комментируют их.  **1.3. Работа с учебником.**   * **Самостоятельная работа с последующей проверкой – упр. 268** * **Работа с текстом упр. 269.**   Выразительное чтение текста с соблюдением интонации обособления обучающимися (1-2минуты на подготовку).  - Какова основная мысль текста?  - Определите тип и стиль речи. Аргументируйте ответ.  - Какими языковыми и изобразительными средствами пользуется автор?  - Найдите обособленные члены предложения. Какие это обособления? Какова их роль в данном тексте?  - Чем выражены обособленные дополнения?  - Обоснуйте постановку знаков препинания в предложениях с обособлением.  - Какие орфограммы нам встретились в этом тексте? Объясните написание слов с данными орфограммами.  - Выполните задание 2 к тексту. (Выполнение задания с последующей проверкой) | **Личностные УУД:**  -самоопределение  **Регулятивные УУД:**  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция,оценка |
| **5. Итоги урока.**  **Рефлексия.** | - В каком случае обособляются дополнение? Назовите эти предлоги.  - Когда не обособляются конструкции?  **-**Найди предложение с обособленным дополнением: 1) К счастью, погода уже изменилась. 2) В этот час везде, особенно в лесостепной зоне, начинается таяние снега. 3) Он, к примеру, никогда об этой стороне дела не говорил. 4) Все, за исключением моего товарища, приняли эту весть с радостью  Продолжите предложения:  - Мы узнали…  - Мы повторили…  - Мы работали…  - Вами достигнуты задачи, поставленные в начале урока? | Рефлексия способов и условий действия (П) |
| **Д/з:** | П.38 – всем, упр. 267 или составить небольшой связный текст, используя предложения с обособленными дополнениями. |  |