Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Русский язык»

студентки 4 «А» группы

Джумалиевой Райгуль Амангельдыевны

Тема: «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

Класс 3 «Г» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Джумалиева Р.А

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Бурова Е.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Руднева Л.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3 «Г»

**Учебник**: УМК «Школа XXI века»

**Тема урока**: «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока**: создание условий для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных морфемах; организация совместной  деятельности при составлении алгоритма написания данной орфограммы в словах.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

- распознавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова;ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Метапредметны**е:

*Познавательные:*

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

*Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-определить последовательность действий в каждом задании для нахождения второстепенных членов предложения;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Коммуникативные:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

**Личностные**:

воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний

**Оборудование**:

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 3 класс 1 часть.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 3 класс 1 часть , рабочая тетрадь, письменные принадлежности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный этап** | *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте.*  -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Райгуль Амангельдыевна и сегодня я буду вашим учителем русского языка.  -Проверьте, все ли у вас подготовлено к уроку? Садитесь. | *Учащиеся настраиваются на предстоящий урок.* | **Регулятивные** (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  **Личностные**  (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания** | -Начнём урок с минутки чистописания.  -Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  -Какое сегодня число?  -Посмотрите на доску. Перед вами слова. Вам необходимо собрать их таким образом, чтобы получилось пословица.  (на доске деформированное предложение: *Старый друг лучше новых двух.*)  Какая пословица получилась?  -Что означает данная пословица?  -Молодцы. Ребята, теперь получившую пословицу мы с вами должны красиво записать к себе в тетрадь.  -Записываем красиво предложение.  -Сядьте правильно, чтобы я увидела вашу готовность работать дальше. | *16 ноября*  *Слушают учителя*  *Старый друг лучше новых двух*  *Говорит о том, что старого друга ты знаешь очень хорошо и давно. Можно поговорить о чем-то личном, а с новыми друзьями нет, потому что не знаешь надежные ли они.*  *Ребенок выходит к доске и расставляет слова в правильном порядке.*  *-Записывают предложение в тетрадь* | **Коммуникативные**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Регулятивные**  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа** | -Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.  -Посмотрите, вы видите на доске слова. Но в них чего-то не хватает. Давайте с вами подставим такие буквы, чтобы получилось верное слово.  -Назовите первое слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске)  -Назовите второе слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске)  -Ребята, обратите внимание на слово «конечно» Какое сочетание вы видите?  - Правильно, мы пишем чн, а как мы произносим?  -Давайте с вами в слух произнесем это слово все вместе  - Назовите третье слово с пропущенной буквой. (Вызываю одного ученика к доске)  -И назовите последнее слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске) | *Слова с пропусками: к..мната, к..нечно, к…стёр, к…стюм.*  *Кооомната*  *1-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге*  *Кооонечно*  *2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге*  *Сочетание чн.*  *Пишем чн, а произносим как «шн»*  *Произносят вместе*  *Коостёр*  *2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге*  *Коостюм*  *2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге* | **Коммуникативные**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Регулятивные:**  (самостоятельное формирование своих мыслей) |
| **Актуализация знаний**  **Определение темы. Постановка цели.** | -Ребята, обратите внимание на слайд  -На какие две группы делятся звуки речи?  -На какие группы делятся согласные звуки?  -Какие согласные образуют пары по звонкости и глухости ?  -Назовите непарные звонкие согласные?  - Назовите непарные мягкие согласные?  -Назовите твердые непарные согласные?  - Ребята, а что вы можете сказать про звук [ц]? Дайте характеристику этому звуку?  -Ребята, я совсем непросто выделила данную букву. Кто догадался о чем мы будем с вами говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока?  Да, мы сегодня будем говорить о правописании гласной буквы после буквы ц.  -Какую цель мы с вами поставим? | *Согласные и гласные*  *На звонкие и глухие , твердые и мягкие.*  *Б, п, в,ф, г, к, д, т , ж,ш , з, с*  *Л, м, н, р, й*  *й, ч, щ*  *ж, ш, ц*  *Это согласный звук. Он всегда твердый и глухой непарный.*  *Будем говорить о букве ц*  *Научиться правильно обозначать звук [ы] после букву ц* | **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Регулятивные**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действия)  **Предметные:**  (предугадывают тему урока). |
| **Открытие нового знания**  *Наблюдение над языковым материалом* | -Ребята, посмотрите на слайд.  -Что вы видите?  -Давайте прочитаем данные слова  -Ребята, посмотрите в 1 столбике после «ц» какая буква пишется?  -А во втором столбике?  -В третьем?  -Можем ли мы сказать, когда пишем букву «и», а когда букву «ы»  -Обратите внимание на слайд. Посмотрите на слова 1-ого столбика, где находится буква после «ц»?  -А во втором столбике , где находится?  -Посмотрите на 3 столбик , на что оканчиваются слова ?Что общего на конце есть у 3 слов?  -А теперь подумайте и скажите, как вы думаете какая гласная пишется после буквы «ц»? От чего это зависит? | *3 столбика слов*  *Дети читают слова*  *Пишется буква «и»*  *Пишется буква «ы»*  *Пишется буква «и»*  *Нет, мы не можем*  *В корне*  *В окончание*  *Оканчиваются на –ция*  *В первом столбике буква «и» писалась в корне слова, буква «ы» в окончание слов, и буква «и» в конце слова, которое оканчивается на -ция* | **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Регулятивные**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  **Коммуникативные**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками.  **Личностные** (формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **Работа с правилом**  *Самостоятельная формулировка правила*  *Работа с формулировкой правила*  **Физкультминутка** | -Сейчас прочитаем правило и узнаем правильно ли мы рассуждали  -Откройте учебник на стр 121, давайте прочитаем правило  -Давайте разделим правило на части  -На сколько частей разделим это правило?На какие части?  -Теперь поработаем с каждой частью?  -Прочитайте первую часть  Ответьте мне на вопрос:  1.Какой буквой после ц обозначается звук [ы] в корнях слов?  2.Какие слова исключения есть?  -Кто перескажет первую часть?  -Прочитайте вторую часть.  -Ответьте мне на вопрос.  1. Какая буква пишется в окончаниях после ц?  2. В словах на –ция какая буква пишется?  -Кто перескажет 2 часть?  -Теперь внимательно прочитайте правило. Кто желает пересказать полностью правило?  -Молодцы! Сейчас посмотрите на слова «цифра» и «улицы»  -Давайте с вами решим как мы будем действовать в слове «цифра» Что мы должны сделать в первом случае?  -В какой части у нас звук [ы]?Выделяем  -Если у нас звук [ы] в корне то, что мы дальше должны сделать?  -Если это слово является исключением, то какую букву мы будем писать?  -А если не является?  -В нашем случае это слово не является исключением и будем писать какую букву?  -А теперь обратите внимание на слово «улицы»  -В какой части у нас звук [ы]? Выделяем  Если у нас звук [ы] находится в окончание, то какую букву мы пишем?  Молодцы! А если у нас слово на –ция, как мы будем обозначать звук [ы]  -Ребята, а сейчас посмотрите у вас после правило идет алгоритм «Учись применять правило» Давайте проверим правильно ли мы с вами рассуждали, когда разбирали слова «цифра» и «улицы»  Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) | *Читают правило*  *Разделим на 2 части. Первая часть от начала до слов « в окончаниях..»Вторая часть до конца*  *Ученик читает первую часть до слов «в окончаниях»*  *В корнях слов после ц звук [ы] обозначается буквой и.*  *Слова исключения цыган, цыпленок, цыц, на цыпочках*  *Ученик пересказывает первую часть*  *В окончаниях после ц пишется буква ы*  *В словах на –ция пишется буква и*  *Ученик пересказывает вторую часть*  *Ученик полностью пересказывает правило*  *Определить в какой части слова возникла трудность*  *В корне*  *Посмотреть не является ли это слово исключением*  *Буквы ы в корне*  *Букву и в корне*  *Будем писать букву и в корне*  *В окончание*  *Букву ы*  *Буквой и*  *Один ученик читает алгоритм* | **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Коммуникативные**  (навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в паре)  **Регулятивные**  (определение плана работы выполнения с правилом) |
| **Упражнения на этапе первичного закрепления** | -Ребята, найдите упражнение 1 на стр 122.  Давайте прочитаем задание. Что вам нужно сделать?  -В первый столбик мы будем записывать какие слова?  -Во второй?  - В третий?  *Название столбиков распечатаны, доска поделена на 3 столбика. Ребенок выходит, проговаривает в какой столбик он отнесет слово и записывает его в нужный стобик.*  -Ребята, прочитаем первое слово.  -Где мы с вами слышим звук [ы] ?  -В корне слова после буквы ц звук [ы] обозначается какой буквой?  -Значит слово «циркач» мы отнесем в какой столбик?  (*Ученик выходит у доски проговаривает и записывает слово в нужный столбик)*-Прочитаем второе слово?  -Где мы находится звук [ы] ?  -В окончание после буквы ц какую букву пишем?  -Значит слово «спицы» мы отнесем в какой столбик?  *Все остальные слова дети работают по алгоритму.*  -Какие слова вы не выписали?  -Почему?  -Молодцы!  -Сейчас посмотрите на упражнение 2.  Давайте прочитаем, что нам нужно сделать?  -Все ли слова нужно выписать?  -Как мы будем это делать?  -Первое слово милиция, будем ли выписывать? Если да , то почему?  Слово полиция, будем выписывать?  Почему?  -А слово цыганский?  Почему?  -Слово цирковой? Где пропущена буква?  -Будем ли выписывать? Почему?  *Все слова аналогично разбираю с детьми также*  -Сейчас откройте свои рабочие тетради стр 34. Прочитаем задание  -Это задание будете выполнять самостоятельно. Первый вариант решает первый столбик, второй вариант- второй столбик. После мы с вами проверим  Проверка ( на слайде)  -Первый вариант назовите слова в которых вы написали букву и. Почему?  -А букву ы в каких словах вы написали? Почему?  -Второй вариант в каких словах вы написали букву и? Почему  *-*А букву ы в каких словах написали? Почему?  -Молодцы! | *Распределить слова на 3 столбика*  *Слова с сочетанием ци в корне*  *Слова-исключения с цы*  *Слова с окончанием ы*  *Читают первое слово «циркач»*  *В корне слова*  *Буквой и кроме слов исключения*  *Слово «циркач» мы запишем в первый столбик*  *Читают слово «спицы»*  *Находится в окончание*  *Пишем букву ы*  *Слово «спицы» будем писать в 3 столбик.*  *Первый столбик: циклон, нарцисс, цилиндр*  *Второй столбик: цыпленок, цыган, цыплячий, цыкать*  *Третий столбик: куницы, рукавицы, зайцы, концы*  *Традиция, акация*  *Потому что слова оканчиваются на –ция*  *Читают задание*  *Слова, в которые нужно вставить букву и*  *Сначала определить место орфограммы, потом действовать по алгоритму.*  *Слово милиция оканчивается на –ция, а в словах, которые оканчиваются на –ция пишется буква и*  *Да*  *Слово полиция оканчивается на –ция, в слова на –ция пишем букву и*  *Слово цыганский выписывать мы не будем*  *Это слово исключение*  *В корне слова*  *Да, так как в корне слова после ц пишеся буква и, кроме слов исключения*  *Выписывают слова : милиция, полиция, цирковой, циклон, цитата, цифра, циркачка*  *Читают задание*  *Слушают учителя*  *Слова цифры, циферблат, цилиндр, потому что звук [ы] находится в корне слова*  *Слова на цыпочках, цыган. Это слова исключения*  *Слова циркач, циклон, акация*  *В словах циркач, циклон звук [ы] в корне, поэтому пишем букву и. В слове акация, потому что оканчивается на –ция*  *В словах молодцы, пальцы. Потому что после ц в окончаниях пишется буква ы* | **Регулятивные**  (формируем умение)  **Коммуникативные**  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание) |
| **Обобщающая беседа** | **-**Ребята, в корне после ц звук [ы] обозначается какой буквой?  -А когда пишется в корне буква ы?  -Какая буква пишется в окончаниях?  -В словах оканчивающихся на –ция будем писать какую букву? | *Буквой и*  *Если это слово исключение*  *Буква ы*  *Букву и* | Регулятивные УУД (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) Познавательные УУД (умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | -Какая тема была нашего урока?  -Какую цель мы ставили на урок?  - Ребята, на ваших партах лежит синий цветок и красный  -Если у вас все получилось , вы ответили на все вопросы то поднимите синий цветочек  -Если вам что-то было не понятно , и вы ответили не на все вопросы поднимите вверх красный цветочек | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»  *Научиться правильно обозначать звук [ы] после звука [ ц]*  *Оценивают свою деятельность* | Регулятивные УУД  (осознание качества и уровня освоения) |