Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Русский язык»

студентки 4 «А» группы

Джумалиевой Райгуль Амангельдыевны

Тема: «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

Класс 3 «Г» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Джумалиева Р.А

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Бурова Е.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Руднева Л.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Астрахань, 2023

 **Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3 «Г»

**Учебник**: УМК «Школа XXI века»

**Тема урока**: «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока**: создание условий для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных морфемах; организация совместной  деятельности при составлении алгоритма написания данной орфограммы в словах.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

 - распознавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова;ученик получит возможность научиться:

 - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Метапредметны**е:

*Познавательные:*

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

*Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-определить последовательность действий в каждом задании для нахождения второстепенных членов предложения;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Коммуникативные:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

**Личностные**:

воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний

**Оборудование**:

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 3 класс 1 часть.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 3 класс 1 часть , рабочая тетрадь, письменные принадлежности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный этап**  | *Начинается урок.**Он пойдет ребятам впрок.**Постарайтесь все понять,**Учитесь тайны открывать,**Ответы полные давайте**И на уроке не зевайте.*-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Райгуль Амангельдыевна и сегодня я буду вашим учителем русского языка.-Проверьте, все ли у вас подготовлено к уроку? Садитесь. | *Учащиеся настраиваются на предстоящий урок.* | **Регулятивные** (организовать свое рабочее место под руководством учителя)**Личностные** (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания** | -Начнём урок с минутки чистописания. -Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.-Какое сегодня число?-Посмотрите на доску. Перед вами слова. Вам необходимо собрать их таким образом, чтобы получилось пословица.(на доске деформированное предложение: *Старый друг лучше новых двух.*)Какая пословица получилась?-Что означает данная пословица?-Молодцы. Ребята, теперь получившую пословицу мы с вами должны красиво записать к себе в тетрадь.-Записываем красиво предложение.-Сядьте правильно, чтобы я увидела вашу готовность работать дальше. | *16 ноября**Слушают учителя**Старый друг лучше новых двух**Говорит о том, что старого друга ты знаешь очень хорошо и давно. Можно поговорить о чем-то личном, а с новыми друзьями нет, потому что не знаешь надежные ли они.* *Ребенок выходит к доске и расставляет слова в правильном порядке.* *-Записывают предложение в тетрадь* | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)**Регулятивные**(умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку)**Познавательные**(умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа** | -Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.-Посмотрите, вы видите на доске слова. Но в них чего-то не хватает. Давайте с вами подставим такие буквы, чтобы получилось верное слово. -Назовите первое слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске)-Назовите второе слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске)-Ребята, обратите внимание на слово «конечно» Какое сочетание вы видите?- Правильно, мы пишем чн, а как мы произносим?-Давайте с вами в слух произнесем это слово все вместе- Назовите третье слово с пропущенной буквой. (Вызываю одного ученика к доске)-И назовите последнее слово с недостающей буквой. (Вызываю одного ученика к доске) | *Слова с пропусками: к..мната, к..нечно, к…стёр, к…стюм.* *Кооомната**1-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге**Кооонечно**2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге**Сочетание чн.**Пишем чн, а произносим как «шн»**Произносят вместе**Коостёр**2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге**Коостюм**2-й слог ударный, подчеркиваем и запоминаем букву «о» в 1-ом слоге* | **Коммуникативные**(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)**Познавательные**(умение строить речевое высказывание)**Регулятивные:**(самостоятельное формирование своих мыслей) |
| **Актуализация знаний****Определение темы. Постановка цели.** | -Ребята, обратите внимание на слайд-На какие две группы делятся звуки речи?-На какие группы делятся согласные звуки?-Какие согласные образуют пары по звонкости и глухости ?-Назовите непарные звонкие согласные? - Назовите непарные мягкие согласные? -Назовите твердые непарные согласные? - Ребята, а что вы можете сказать про звук [ц]? Дайте характеристику этому звуку? -Ребята, я совсем непросто выделила данную букву. Кто догадался о чем мы будем с вами говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока? Да, мы сегодня будем говорить о правописании гласной буквы после буквы ц. -Какую цель мы с вами поставим?  | *Согласные и гласные* *На звонкие и глухие , твердые и мягкие.**Б, п, в,ф, г, к, д, т , ж,ш , з, с**Л, м, н, р, й* *й, ч, щ**ж, ш, ц**Это согласный звук. Он всегда твердый и глухой непарный.* *Будем говорить о букве ц**Научиться правильно обозначать звук [ы] после букву ц* | **Познавательные**(умение строить речевое высказывание)**Регулятивные**(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действия)**Предметные:**(предугадывают тему урока). |
| **Открытие нового знания***Наблюдение над языковым материалом* | -Ребята, посмотрите на слайд.-Что вы видите?-Давайте прочитаем данные слова-Ребята, посмотрите в 1 столбике после «ц» какая буква пишется?-А во втором столбике?-В третьем?-Можем ли мы сказать, когда пишем букву «и», а когда букву «ы»-Обратите внимание на слайд. Посмотрите на слова 1-ого столбика, где находится буква после «ц»?-А во втором столбике , где находится?-Посмотрите на 3 столбик , на что оканчиваются слова ?Что общего на конце есть у 3 слов? -А теперь подумайте и скажите, как вы думаете какая гласная пишется после буквы «ц»? От чего это зависит?  | *3 столбика слов**Дети читают слова**Пишется буква «и»**Пишется буква «ы»**Пишется буква «и»**Нет, мы не можем**В корне**В окончание* *Оканчиваются на –ция* *В первом столбике буква «и» писалась в корне слова, буква «ы» в окончание слов, и буква «и» в конце слова, которое оканчивается на -ция* | **Познавательные**(умение строить речевое высказывание)**Регулятивные**(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)**Коммуникативные**(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками.**Личностные** (формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)  |
| **Работа с правилом***Самостоятельная формулировка правила**Работа с формулировкой правила***Физкультминутка**  | -Сейчас прочитаем правило и узнаем правильно ли мы рассуждали-Откройте учебник на стр 121, давайте прочитаем правило-Давайте разделим правило на части-На сколько частей разделим это правило?На какие части?-Теперь поработаем с каждой частью?-Прочитайте первую частьОтветьте мне на вопрос:1.Какой буквой после ц обозначается звук [ы] в корнях слов?2.Какие слова исключения есть?-Кто перескажет первую часть?-Прочитайте вторую часть.-Ответьте мне на вопрос.1. Какая буква пишется в окончаниях после ц?2. В словах на –ция какая буква пишется?-Кто перескажет 2 часть?-Теперь внимательно прочитайте правило. Кто желает пересказать полностью правило?-Молодцы! Сейчас посмотрите на слова «цифра» и «улицы» -Давайте с вами решим как мы будем действовать в слове «цифра» Что мы должны сделать в первом случае?-В какой части у нас звук [ы]?Выделяем -Если у нас звук [ы] в корне то, что мы дальше должны сделать?-Если это слово является исключением, то какую букву мы будем писать?-А если не является?-В нашем случае это слово не является исключением и будем писать какую букву?-А теперь обратите внимание на слово «улицы» -В какой части у нас звук [ы]? ВыделяемЕсли у нас звук [ы] находится в окончание, то какую букву мы пишем?Молодцы! А если у нас слово на –ция, как мы будем обозначать звук [ы] -Ребята, а сейчас посмотрите у вас после правило идет алгоритм «Учись применять правило» Давайте проверим правильно ли мы с вами рассуждали, когда разбирали слова «цифра» и «улицы»Ветер веет над полями,И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)Облако плывет над нами,Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)Ветер пыль над полем носит.Наклоняются колосья —Вправо-влево, взад-вперёд,А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)Там немного отдохнём. (Дети садятся.) | *Читают правило* *Разделим на 2 части. Первая часть от начала до слов « в окончаниях..»Вторая часть до конца**Ученик читает первую часть до слов «в окончаниях»**В корнях слов после ц звук [ы] обозначается буквой и.**Слова исключения цыган, цыпленок, цыц, на цыпочках**Ученик пересказывает первую часть**В окончаниях после ц пишется буква ы**В словах на –ция пишется буква и**Ученик пересказывает вторую часть**Ученик полностью пересказывает правило* *Определить в какой части слова возникла трудность**В корне* *Посмотреть не является ли это слово исключением**Буквы ы в корне**Букву и в корне* *Будем писать букву и в корне**В окончание* *Букву ы**Буквой и**Один ученик читает алгоритм*  | **Познавательные**(умение строить речевое высказывание)**Коммуникативные**(навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в паре)**Регулятивные**(определение плана работы выполнения с правилом) |
| **Упражнения на этапе первичного закрепления** | -Ребята, найдите упражнение 1 на стр 122. Давайте прочитаем задание. Что вам нужно сделать?-В первый столбик мы будем записывать какие слова?-Во второй?- В третий?*Название столбиков распечатаны, доска поделена на 3 столбика. Ребенок выходит, проговаривает в какой столбик он отнесет слово и записывает его в нужный стобик.* -Ребята, прочитаем первое слово.-Где мы с вами слышим звук [ы] ?-В корне слова после буквы ц звук [ы] обозначается какой буквой?-Значит слово «циркач» мы отнесем в какой столбик?(*Ученик выходит у доски проговаривает и записывает слово в нужный столбик)*-Прочитаем второе слово?-Где мы находится звук [ы] ?-В окончание после буквы ц какую букву пишем?-Значит слово «спицы» мы отнесем в какой столбик?*Все остальные слова дети работают по алгоритму.* -Какие слова вы не выписали?-Почему?-Молодцы!-Сейчас посмотрите на упражнение 2. Давайте прочитаем, что нам нужно сделать?-Все ли слова нужно выписать?-Как мы будем это делать?-Первое слово милиция, будем ли выписывать? Если да , то почему?Слово полиция, будем выписывать? Почему?-А слово цыганский?Почему?-Слово цирковой? Где пропущена буква?-Будем ли выписывать? Почему?*Все слова аналогично разбираю с детьми также* -Сейчас откройте свои рабочие тетради стр 34. Прочитаем задание-Это задание будете выполнять самостоятельно. Первый вариант решает первый столбик, второй вариант- второй столбик. После мы с вами проверимПроверка ( на слайде)-Первый вариант назовите слова в которых вы написали букву и. Почему?-А букву ы в каких словах вы написали? Почему? -Второй вариант в каких словах вы написали букву и? Почему*-*А букву ы в каких словах написали? Почему?-Молодцы!  | *Распределить слова на 3 столбика**Слова с сочетанием ци в корне* *Слова-исключения с цы**Слова с окончанием ы**Читают первое слово «циркач»**В корне слова**Буквой и кроме слов исключения* *Слово «циркач» мы запишем в первый столбик**Читают слово «спицы»**Находится в окончание* *Пишем букву ы**Слово «спицы» будем писать в 3 столбик.**Первый столбик: циклон, нарцисс, цилиндр**Второй столбик: цыпленок, цыган, цыплячий, цыкать**Третий столбик: куницы, рукавицы, зайцы, концы**Традиция, акация**Потому что слова оканчиваются на –ция**Читают задание**Слова, в которые нужно вставить букву и**Сначала определить место орфограммы, потом действовать по алгоритму.* *Слово милиция оканчивается на –ция, а в словах, которые оканчиваются на –ция пишется буква и**Да**Слово полиция оканчивается на –ция, в слова на –ция пишем букву и**Слово цыганский выписывать мы не будем* *Это слово исключение* *В корне слова* *Да, так как в корне слова после ц пишеся буква и, кроме слов исключения* *Выписывают слова : милиция, полиция, цирковой, циклон, цитата, цифра, циркачка* *Читают задание* *Слушают учителя**Слова цифры, циферблат, цилиндр, потому что звук [ы] находится в корне слова**Слова на цыпочках, цыган. Это слова исключения* *Слова циркач, циклон, акация**В словах циркач, циклон звук [ы] в корне, поэтому пишем букву и. В слове акация, потому что оканчивается на –ция**В словах молодцы, пальцы. Потому что после ц в окончаниях пишется буква ы* | **Регулятивные**(формируем умение)**Коммуникативные** (навыки сотрудничества учителя с учениками)**Познавательные**(умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)**Познавательные**(умение строить речевое высказывание) |
| **Обобщающая беседа** | **-**Ребята, в корне после ц звук [ы] обозначается какой буквой? -А когда пишется в корне буква ы?-Какая буква пишется в окончаниях?-В словах оканчивающихся на –ция будем писать какую букву? | *Буквой и**Если это слово исключение* *Буква ы**Букву и* | Регулятивные УУД(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | -Какая тема была нашего урока?-Какую цель мы ставили на урок?- Ребята, на ваших партах лежит синий цветок и красный-Если у вас все получилось , вы ответили на все вопросы то поднимите синий цветочек-Если вам что-то было не понятно , и вы ответили не на все вопросы поднимите вверх красный цветочек  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»*Научиться правильно обозначать звук [ы] после звука [ ц]* *Оценивают свою деятельность*  | Регулятивные УУД (осознание качества и уровня освоения)  |