**Предмет***:* биология.

Учитель МБОУ «СОШ №6» г. Сухой Лог Литвинова Марина Юрьевна

**Класс*:*** 5

**Тема урока*: «*Царство Гибы»**

 **Тип урока*:*** проблемно-поисковый

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, компьютерные технологии.

**Организация пространства:** групповая работа.

**Оснащение урока**: компьютеры, электронное приложение, учебник, мультимедиапроектор.

**Планируемое формирование и развитие** **УУД:**

**Познавательные:**  умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме ,смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.

**Личностные**: Понимать важность знаний. Формировать познавательные интересы и мотивацию на изучение живой природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные**: формировать умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные:**

умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Задачи:**

**Обучающая**: изучить строение грибов.

**Развивающая:** продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах. развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

**Воспитывающая:** воспитание интереса к познанию живой природы, воспитание патриотических чувств

**Организация пространства:**  групповая работа

**Технологическая карта урока открытия нового знания.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельнос-ти ученика** |
|  **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** **1 минута*****Цель этапа:****мотивация учащихсяк работе на уроке*, *создание ситуации успеха.* | Здравствуйте. А что я такого сказала? Да вроде ничего не сказала, от чего же так радостно стало? А от того что я вам здоровья пожелала.Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся*.* Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежно-стей. | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. | Устная оценка учителя |
|  **2. Актуализация** **опорных знаний и умений****3 минуты*****Цель этапа*:***активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).* | Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Перед вами организмы, которые мы уже изучили. Определите к какому царству их относят и почему? Отгадайте загадки:1.Хоть меня не видит глаз,Заразить могу я вас.И холерой, и ангиной,Насморком и скарлатиной2. У меня печальный вид, – Голова с утра болит, Я чихаю, я охрип. Что такое? Это – ...3. Шел я лугом по тропинкеВидел солнце на травинкеИ совсем не горячи солнца белые лучи4.Хозяин лесной просыпается весной.- (бактерия, вирус, растение, животное)- Каких организмов на Земле больше всего и почему?- На какие группы делятся животные по способу питания. Приведите примеры. | Активизирует знания о многообразии органического мира | Включаются в работу, устно отвечают на поставленные вопросы | **Личностные УУД:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникатив-ные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Познаватель-ные УУД:**умения анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений*.*  | Устная оценка учителя |
|  **3. Постановка учебной задачи.****1 минута*****Цель этапа:****вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения* | Самые сообразительные легко отгадают ребус и назовут тему нашего урока.-***Итак, как звучит тема нашего урока?***-Добро пожаловать в Царство грибов! Откройте тетради, запишите число. Тему урока. Изучением грибов занимается наука микология.-Ребята, а что вы знаете о грибах?-Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Правильно. Нам необходимо определить какие организмы называют грибами.  | Постановка учебной задачи | Обсуждая затруднения,выдвигают предположения о теме урока.Запись учащимися числа, темы урока. | **Предметные УУД:**умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;формировать умение понимать смысл терминов: грибница, мицелий**Познаватель-ные УУД:***умения выявлять причины и следствия простых явлений* |  |
| **4.Формулирование проблемы, планирование деятельности****3 минуты*****Цель этапа:****обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.* | Одним из чудес, одной из загадок органического мира, бесценным даром природы являются грибы. Грибы, представляющие самостоятельное царство органического мира, и царство это удивительное. С грибами мы сталкиваемся по всюду. Когда видим, как поднимается, в кастрюле тесто на дрожжах, если хлеб долго лежит на столе то на нем появляется плесень, идем ли в лес за грибами, пьем ли бифидок, а когда сильно заболеем, то нам ставят укол антибиотиков. Везде нас окружают грибы или результат их жизнедеятельно**ПРОБЛЕМА УРОКА**  Первые упоминания о грибах встречаются в трудах Аристотеля, в IV веке до нашей эры. Грибы считали травами и кустарниками без цветов и плодов, относили даже к морским животным или к минералам. Французский ученый-ботаник Себастьян Вайян сказал о грибах: «Грибы — это дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы, чтобы смущать самых талантливых исследователей и приводить в отчаяние молодых ботаников». Карл Линней называл всю эту группу хаосом, в котором невозможно найти никакой системы. *Чем же грибы заслужили такое описание? Было ли основание назвать так грибы? Прав ли ученый, назвав так грибы? Почему ученые долгое время спорили, к животным или растениям отнести эти организмы, и, в конце концов, выделили их в самостоятельное царство?*На эти вопросы мы с вами будем искать ответы во время урока.Определим основные вопросы урока. (*Учитель совместно с учащимися определяет задачи урока)**1. Признаки(общая характеристика) грибов**2. Строение грибов**3. Типы питания грибов.*Итак, вы уже догадались, что нам нужно еще много узнать на уроке. | Выдвигает проблему | Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные УУД***умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.* |  |
| **5.Открытие нового знания****9 минут*****Цель этапа:****формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить* *связи в объекте изучения,формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал* | Скажите, какой организм мы назовем грибом? Почему их выделили в отдельное царство?Запишите: Признаки грибовСравните строение клеток гриба и растения, гриба и животныхЧто общего? По каким признакам различаются. Сделайте вывод.**Признаки грибов*****как растения**** имеют прочные клеточные стенки
* постоянно растут верхушечной частью
* неподвижны

 ***как животные*** * не имеют хлорофилла
* являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами.
* вклеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевину

А есть ли признаки, свойственные только грибам?***свои особенности**** тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)

**Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий.**Дальше вы будете работать в группахВам нужно прочитать задание, обсудить, выполнить его и поделиться со всеми новыми знаниями о грибах.***2. Строение грибов (работает 1 и 2 группа)*****Задание группы №1. Строение одноклеточных грибов**Прочитайте дополнительный материал1.Рассмотрите препараты мукора под микроскопом2.На листе заполните схему «Строение одноклеточных грибов», подготовьте устный рассказ о строении грибов, приведите примеры.**СЛАЙД 10****Задание группы №2.Строение шляпочных грибов** Прочитайте дополнительный материал1. С помощью пластилина смоделируйте шляпочный гриб.2.На листе заполните схему «Строение шляпочных грибов», подготовьте устный рассказ о строении грибов, приведите примеры.**СЛАЙД 11*****3. Питание грибов (работает 4-6 группа)*****Задание группы №3. Питание грибов сапротрофов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 58-59 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов- сапротрофов. Заполните схему.**Задание группы №4. Питание грибов- паразитов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- паразитов. Заполните схему.**Задание группы №5. Питание грибов- хищников**Просмотрите видеоролик, прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- паразитов. Заполните схему.**Задание группы №6. Питание грибов- симбионтов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- симбионтов. Заполните схему. | Учитель совместно с учениками определяет признаки грибовДается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся сравнивают строение клеток гриба с клетками растений и животныхУчащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.  | **Регулятивные УУД:***Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы***Коммуникатив-ные УУД***продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе* **Познаватель-ныеУУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |
| **6.Первичная проверка понимания****10 минут*****Цель этапа:****формирование умений высказывать свою точку зрения, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция*. | А сейчас заслушаем командира группы с результатами работы. *- Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.**- Достигли ли вы ее?**- Решите, какие действия нужно оставить, а какие –изменить.*Структурируем материал в виде схемы (кластера)ГРИБЫпо строению по способу питания\*одноклеточные \*сапротрофы\*многоклеточные \* хищники \* паразиты \* симбионтыПо ходу ответа все учащиеся делают краткие записи в тетрадях.Возвращаемся к проблемному вопросу (обсуждение дополнение вопрос)  | Учитель координирует работу групп, проводит коррекциюПоказывает ролик «Грибы - паразиты» | Учащиеся выступает с результатами работы | **Познаватель-ные УУД***формировать умения преобразовывать информацию из одного вида в другой* *( текст в схему ).* |  |
| **7. Физкультминутка****1 минута*****Цель этапа:****пауза релаксации* | **Грибная зарядка** |  |  |  |  |
| **8. Закрепление изученного материала****8 минут*****Цель этапа:****применить знания в новой ситуации* | **Итоговое тестовое задание****(Выбрать правильный ответ и записать в матрицу)**1.По способу питания грибы похожи на животных, так как:А) способны к фотосинтезуГ) питаются готовыми органическими веществамиУ) поглощают пищу путём всасывания2.Оболочка клеток большинства грибов содержит:Р) хитинО) целлюлозуТ) муреин3.Симбиоз грибницы с корнем дерева называетсяЖ) мицелийД) плодовое тело И) микориза4. Трутовик- это гриб:А) сапротрофБ) паразитВ) симбионт5.Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:К) выгодно одному из организмовО) не выгодно обоимН) выгодно обоим6.Гриб, поселяющийся на хлебе.И) мукорК) масленокК) фитофтора7.К шляпочным грибам относитсяЦ) груздьО) дрожжиМ) спорынья8.Рост верхушкой сближает гриб с:А) растениямиГ) животнымиУ) бактериями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Г | Р | И | Б | Н | И | Ц | А |

Взаимопроверка (на слайде ответы)1 ошибка – 52 ошибки -43-4 ошибки -3более 5 ошибок – 2Выставление оценок | Объясняет правила выполнения теста | Выполняют индивидуальноВзаимопроверка (работа в паре)Выставление оценок | **Регулятивные УУД** *умения работать с тестами, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.***Коммуникати-вные УУД***умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.* | Взаимооце-нка за письменную работу |
| **9.Рефлексия деятельности.****3 минуты*****Цель этапа:****осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Итак, урок подходит к концуДостигли ли мы цели урока? **«Лесенка успеха»**– нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. Примите исходное положение.1.Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Сегодня на уроке я научился (лась) (чему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Мне было бы интересно еще узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Урок дал мне для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать. А теперь оцените свою работу в группе. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Регулятивные УУДумения в диалоге с учителем обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.**Личностные УУД:**Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.**Предметные УУД:**формировать умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью |  |
| **10.Информация о домашнем задании****1 минута*****Цель этапа:****выбор учащимися задания с учётом индивидуальных возможностей* | §13Р т №.5,6 стр 39Индивидуальное задание на выбор:а) подготовить презентацию «Значение грибов»;б) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);в) Рисунки «Галерея грибника» | Предлагает домашнее задание на выбор  | Выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |  |  |

Медиаресурсы

<http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/402/91402731_large_f0bf86a7e950_kopiya_kopiya.jpg>