**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа-№2 им. А. А. Араканцева**

**г. Семикаракорска»**

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе  
«Царица – водица»

**Программа «Гармония»**

**подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Божко Анна Анатольевна**

**г. Семикаракорск**

# Тема: «Царица – водица»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Цель урока: подвести детей к осознанию значения воды в природе и в жизни человека на основе поисковой деятельности

Задачи:

* расширить представления учащихся о значении воды в жизни человека и экологических проблемах, связанных с водой;
* формировать ценностное отношение к воде как к необходимому фактору жизни на Земле;
* формировать умение общаться, сотрудничать;
* способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся;
* развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* контролировать результаты своей деятельности

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* находить в тексте необходимые сведения, использовать их для решения учебно-познавательных задач;
* строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия:**

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** коммуникативно -деятельностное общение

**Продолжительность:** 45 минут

**Методы обучения**: частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемный

**Средства обучения:** интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер

**Оборудование:** рабочие листы для учащихся, презентация, памятки по охране воды, рисунки, глобус, посуда

**Ход урока:**

**I Организационный момент:**

Приветствие «Ладошка к ладошке»:

- Прикоснитесь ладошками друг к другу. Что почувствовали? Почувствовали, какие они у вас теплые? Пусть будет таким же тёплым наше сегодняшнее общение с вами. Я приглашаю вас к сотрудничеству и очень надеюсь на вашу поддержку, призываю вас быть активными в течение всего урока. Желаю всем удачи и успеха.

*Слайд 1*: ***«С маленькой удачи начинаются большие успехи».***

- Ребята, как вы понимаете эти слова?

- Надеюсь, что и ваши маленькие удачи сегодня на уроке приведут вас к новым знаниям и большому успеху.

**II Вхождение в тему:**

- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. C какой? (чему-то научиться)

- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит?

( нужно учить новое, не забывая старого)

**III Самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи:**

- О чем будем сегодня вести разговор, я надеюсь, вы мне скажите сами.

*Слайд 2:* *Туча, река, луна, снег, дождь, роса.*

- Прочитайте записанные слова. Какое слово лишнее? Почему? Что объединяет остальные слова? Определите тему сегодняшнего урока.

*Слайд3: «Царица – водица»*

- Тема сегодняшнего урока «Царица – водица». Вода сопровождает каждое мгновение нашей жизни. Трудно представить, чтобы делало человечество без неё. По-видимому, его бы просто не существовало. Вода имеет очень большое значение в жизни растений, животных и человека. Происхождение жизни на Земле обязано воде. Потребность человека в воде стоит на втором месте после кислорода. Вода необходима нам для жизни! Как известно, человек может прожить до 6 недель без пищи, но только одну неделю без воды.

*Слайд 4:* ***«Вода!***

***Ты просто необходима для жизни,***

***ты и есть сама жизнь!»***

***(Антуан де Сент-Экзюпери)***

- Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты есть. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, ты – сама жизнь… Ты самое большое богатство на свете»

- 22 марта объявлен Международным днем воды. Для нас вода – самое привычное вещество на Земле. Сколько только экспериментов не проводилось над водой во все времена. Люди давно пытаются достучаться  до секретов воды и её тайн. Но знать о воде столько, сколько она знает о нас, пока не получается.  
Только сравнительно недавно были обнаружены уникальные, неизвестные и удивительные свойства воды, вызвавшие у людей сенсацию. Вода нас понимает! Вода обладает памятью! Она всё слышит, видит и записывает. Вода реагирует на все, что вокруг нее происходит, на любые действия. Такого, признаться, никто не ожидал. Будьте осторожны в присутствии Воды! Хотя она – везде. И в нас, разумеется, не забыли? Следите за своими мыслями, словами, поступками – вас записывают… Если человек обращается с хорошими и добрыми мыслями к воде, благословляет и боготворит ее, говорит ей «спасибо» - качество этой воды поднимается. Такая вода будет положительно влиять на тело человека и на его самочувствие. Очень важно помнить, что желая кому- то зла, ругаясь, злясь и завидуя, мы в первую очередь причиняем неприятности себе.  
Но в то же время, именно она обладает необычными свойствами, например, в отличии от других веществ, только вода при охлаждении расширяется. Это единственное вещество на Земле, которое может находиться сразу в трех состояниях. В каких? (ответы детей) Ученые называют воду бесценным компьютером. Так вода с её памятью в зависимости от внешнего воздействия образует кристаллы различного вида. Это убедительно показал президент Токийского института общих проблем доктор Массару Эмото, знаменитый японский ученый и целитель. Посмотрите на фотографии, которые заставляют крепко задуматься.

*Слайд5,6,7,8*

***Составление синквейна:***

- Используя свои знания, давайте скажем о ней: какая вода? (два прилагательных)

- Что делает? (три глагола)

- Составьте предложение из 4 слов, выразите свое отношение к воде, можно использовать пословицу.

- С чем ассоциируется вода? Назовите одно слово, через которое можете выразить свое чувство.

*Вода*

*Прозрачная, чистая*

*Журчит, льется, бежит*

*Без воды нет жизни*

*Жизнь*

**Постановка целей урока:**

- Что бы вы хотели узнать о воде?

**IV Актуализация опорных знаний учащихся**:

- Посмотрите на глобус. Какой цвет преобладает на нем?

- Нашу планету называют голубой. Почему?

- На Земле много различных водоёмов. Какие вы знаете?

#### Региональный компонент.

- Какие водоемы есть в нашем крае? *(озеро, река.)*

- Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах. Если выровнять твердую поверхность Земли, то суша погрузится под воду на 3 км. Много воды находится в газообразном состоянии в виде паров в воздухе; в виде огромных масс снега и льда на вершинах гор и в полярных странах. В недрах земли также находитcя вода, пропитывающая почву и горные породы ( при копании – сырая земля)

- Не слишком ли много на свете воды? (ответы, предположения детей)

- Как раз столько, сколько нужно, чтобы наша планета не замёрзла. Ведь Мировой океан, которым мы называем всю воду, это что-то вроде гигантского котла центрального отопления земли! Солнце все лето греет его воды, а зимой эта прогретая вода постепенно отдает свое тепло земле. Без него наступят такие сильные морозы, что погибнет всё живое.

-Несмотря на большие запасы воды на Земле, всего лишь часть её пригодна для нужд человека. Почему?

- В океанах и морях вода соленая, а человеку и животным нужна пресная.

- Если представить себе, что вся вода уместится в трехлитровой банке, то пресная займет всего лишь полстакана (показываю посуду).

- Из двух стаканов, какой выберите для питья?

- Составь пословицу из слов: (рабочий лист: 1 задание)

*Слайд 9:*

**Не всякая водица для питья годится.**

- Как вы понимаете эту пословицу?

**Опыт:** очистка воды с помощью марганцовки

- Почему нельзя пить воду из-под крана? (ответы детей)

- Вода, которая течет из-под крана, хлорируется. Очень часто хлор чувствуется в воде и на запах, и на вкус. Вода бывает мутной из-за различных присутствующих в ней примесей. Поэтому, если пить не отстоянную воду (из неё не успевают улетучиться атомы хлора), то попадая в организм человека, они постепенно наносят ему вред.

(показываю носовой платок, на который попал хлор) Вот как опасно это вещество.

**V Работа над темой, открытие нового знания:**

1. **Постановка проблемной ситуации**: - Выясним, что значит вода для человека, растений, животных.
2. **Совместное открытие новых знаний:**

## Работа с текстом – исследование:

- Послушайте стихотворение, которое написал школьник Ваня Волков, дополните слово: (читает учитель)

*Старший брат открыл тетрадь:*

*«Как мне лучше написать,*

*Для чего нужна вода?»*

*Младший молвил: «Ерунда!*

*Ведь её невкусно пить,*

*Без воды легко прожить».*

*Вот встает наш Саша рано,*

*Не течет вода из …(крана).*

*Саше глазки не …(умыть),*

*Что же делать, как же быть?*

*Мама в кухне громко …(плачет):*

*«Невозможная задача –*

*Без воды сварить …(компот)».*

*Недоволен рыжий …(кот):*

*« Не напиться молоком».*

*И ушёл, вильнув …(хвостом).*

*Без воды нельзя …(стирать),*

*И детей нельзя …(купать).*

*Как порядок наводить,*

*Даже пол нельзя …(помыть)!*

*Загрустили в речке …(рыбы):*

*« Без воды вы плыть смогли бы?»*

*На поля не льётся …(дождь) –*

*Засыхает в поле …(рожь).*

*Все деревья и цветы*

*Погибают без …(воды).*

*Без воды не будет снега,*

*Как же нам по снегу …(бегать)?*

*И конькам нужна …(вода) –*

*Без воды не будет …(льда).*

*Людям всем нужна …(вода),*

*Потому она …(важна) –*

*Есть и пить, расти, друзья,*

*Без неё никак …(нельзя)!*

*Саша наш сказал тогда:*

*«Ой, прости меня, …(вода)!*

*Знаю я теперь ответ –*

*Без …(воды) нам жизни …(нет)!»*

**-** Как бы вы озаглавили? Придумайте ему название. В каком предложении выражена главная мысль? ( Без воды нам жизни нет)

- Продолжите перечислять случаи, в которых нельзя обойтись без воды.

#### Слайд 10: Использование воды человеком

- О чём нас предупреждает Мойдодыр? (рисунок в учебнике)

***- От простой воды и мыла у микробов тают силы!***

Физминутка: - Давайте импровизировать:

*Льется чистая водица.*

*Мы умеем сами мыться.*

*Порошок зубной берем,*

*Крепко щеткой зубы трем.*

*Моем шею, моем уши,*

*После вытремся посуше.*

*Поверни головку вправо,*

*Поверни головку влево,*

*Опусти головку вниз*

*И тихонечко садись.*

1. **Самостоятельная работа:**

**-** Продолжим работу по теме урока.

Чтение текста на рабочем листе (2 задание):

- В процессе работы над текстом отметьте карандашом слова, в которых говорится об использовании воды.

*Проверка:* - Назовите случаи употребления воды, о которых мы ещё не говорили.

**VI Актуализация знаний об использовании воды:**

**1.Методика «Хорошо - плохо»**  
Цель: учить выделять в объектах и явлениях окружающего мира положительные и отрицательные стороны.   
- Дождь идет, это хорошо - почему?   
- Он поливает растения.   
- Дождь - это плохо, почему?   
- Нельзя гулять …  
- Вода **–** это хорошо – почему?

- Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки, можно водой закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть посуду, полы, игрушки, стирать одежду, поливать цветы, растения в огороде, в воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

- Но вода - это плохо. Почему?

- Если в жару напиться холодной воды, можно простудиться; горячей водой можно обжечься; если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть; если часто поливать растения, они погибнут, потому что корни сгниют; если не умеешь плавать, можно утонуть; бывает наводнение, тогда вода разрушает дома.   
***- Итак, сделаем вывод: вода необходима, и, в то же время, бывает опасной и даже приносит вред.***

Оценивание работы учащихся

- Зная, каково количество пресной воды на Земле, и важность её для всех живых существ, сделайте вывод об использовании воды. Как же надо относиться к воде?

### *Слайд 11*: Воду надо беречь и охранять!

- К сожалению, человек использует один из наиболее ценных ресурсов на Земле очень неразумно.

- В быту: капают краны, протекают трубы, иногда и вовсе воду оставляем открытой.

*Слайд 12:* **Источники загрязнения воды**

- Но такое расточительное расходование воды не самый опасный источник возникновения водного голода на планете. В наше время над водой нависла угроза загрязнения: заводы, фабрики, города отравляют сточными водами реки, озера, а это грозит смертельной опасностью миру существ, обитающих в них и возле них, дожди смывают удобрения с полей, попадают в них и бытовые отходы.

2. Решение экологических задач:( рабочий лист - 3 задание)

*Завод за одну минуту выбрасывает 25 литров отходов. Сколько литров отходов выбрасывает завод за 2 минуты?*

*1 литр сточных вод приводит в негодность 100 литров чистой воды. Сколько чистой воды приведёт в негодность 5 литров сточных вод?*

- Как происходит ещё загрязнение водоёмов? (люди во время отдыха)

- Так что же делать? Запретить туристам отдыхать? Закрыть фабрики и заводы? Давайте разберемся.

**3.Составление плана по охране водоемов:**

- Как мы можем охранять пресную воду?

Предложения детей:

1) Беречь водопроводную воду, не забывать закрывать краны;

2) Не мусорить на водоемах, в местах отдыха;

3) Следить за чистотой природных источников

- Что значит выражение «экономно расходовать воду»?

#### 4. Работа в парах:

- Предлагаю разложить картинки, находящиеся на ваших партах, используя рабочие листы, на две части: в одну сторону положить картинки, как можно вести себя, в другую сторону – как нельзя.

*Проверка: на доске*

Дети выходят парой: один выбирает картинку и ставит в нужный столбик, другой – объясняет выбор.

##### Игра:

- Попробуем помочь пресной воде с помощью чистых капель, но не простых, а с буквами. Вам нужно, чтобы эти капли «упали» на слова с пропущенными буквами. А затем из этих слов составить 2 предложения по теме нашего урока.

Оч…щать в…да

загр…знённая …довитые вещества

Б…регите

*(Ответ: Нужно очищать загрязнённую воду от ядовитых веществ. Берегите воду!).*

#### Физминутка: игра «Согласен – не согласен»

- Я буду произносить фразу. Если вы согласны – похлопайте, если не согласны – потопайте.

1. Нельзя мыть машину на берегу водоёма (хлопаем)

2. Для питья годится и пресная, и соленая вода (топаем)

3. При помощи воды добывают электрический ток (хлопаем)

4. Без воды погибнет всё живое (хлопаем)

5. Воду можно пить из-под крана (топаем)

6. Без воды нет жизни (хлопаем)

**VII Рефлексия деятельности:**

- Закончи предложение:

*Слайд 13:*

Я не знал, что …

Я хочу рассказать родителям …

Теперь я буду …

Теперь я не буду …

Я понял, что …

***Упражнение «Сели, встали, встали выше»***

- Своими действиями можно дать только три варианта ответа. Можно остаться на стуле, можно встать, можно подняться на стул. И все поймут, что чем лучше, тем выше вы должны находиться.

- Как вы могли бы оценить свою работу на уроке?

- Покажите, насколько вы устали?

- Вам понравилось работать в парах?

- Могут ли пригодиться сегодняшние знания в жизни?

- Какое у вас сейчас настроение?

*Слайд 14:* **Берегите воду!**

- А чтобы вы всегда помнили, что воду надо беречь, вам дарю памятки с правилами поведения у водоемов.

- Помните о могуществе собственной мысли, о влиянии на воду. Думайте чаще о прекрасном, произносите хорошие и добрые слова. Заботьтесь об окружающих! Вы подарили мне тепло и радость от общения. Всем спасибо за урок.