**Учитель:** *Попов Владимир Васильевич.*

**Предмет:** *физическая культура (спортивно-развивающие и подвижные игры).*

**Класс:** *3 класс*

**Тема урока:** *Игра «Метко в цель».*

**Единица содержания:** *техника метания мяча с места в цель*.

**Цели урока:**

***обучающий аспект:***

* ознакомить с игрой "Метко в цель";
* совершенствовать технику метания мяча с места в цель;
* применять полученные навыки в игровой ситуации.

***развивающий аспект:***

* развивать координацию движений, глазомер, точность выполнения движений;
* развивать скоростно-силовые качества, силу рук и ног, ловкость, прыгучесть.

***воспитывающий аспект:***

* воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом, любовь к подвижным играм;
* воспитывать умение работать в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов.

**Тип урока:** *комплексного применения знаний.*

**Этапы урока:**

* подготовительный,
* закрепления знаний,
* применения знаний,
* итог на рефлексивной основе.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные:**

* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание планов деятельности при решении проблем;
* выбор оснований и критериев для сравнения;

**Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* управление поведением партнеров — контроль, коррекция, оценка их действий;

**Регулятивные:**

* *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция —* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* *оценка* — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *саморегуляция -* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Личностные**

*смыслообразование,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Подготовительный этап** | | |
| **Задачи этапа:**   * подготовить мышцы и внутренние системы организма к физической нагрузке; * постановка задач урока. | | |
| **Фома этапа:** фронтальная. | | |
| **Методы:** репродуктивный, наглядно – практический. | | |
| **Деятельность учителя:** | **Время** | **Деятельность ученика:** |
| Постановка задач урока, контроль над комплексом ОРУ. | 7 мин. | Построение в шеренгу. Постановка задач урока. Строевые упражнения. Ходьба (варианты), бег (варианты). Выполнение комплекса ОРУ. |
| **II этап. Закрепление знаний и способов действий.** | | |
| **Задачи этапа:**   * развивать физические качества ловкость и прыгучесть во время преодоления препятствий; * закрепить технику метания мяча с места в цель; | | |
| **Формы этапа:** поточная, фронтальная, индивидуальная. | | |
| **Методы:** репродуктивный. | | |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 1 раз | Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают под гимнастической палкой, расположенной на высоте 80-90 см. |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 1 раз | Учащиеся, соблюдая дистанцию, перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 40-50 см. |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 1 раз | Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают под гимнастической палкой, расположенной на высоте 80-90 см., перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 40-50 см. |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 1 раз | Учащиеся, соблюдая дистанцию, перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 40-50 см, пробегают под гимнастической палкой, расположенной на высоте 80-90 см. |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 2 раза | Учащиеся, соблюдая дистанцию, проползают под гимнастической палкой, расположенной на высоте 50-60 см. (30-40 см.). |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 2 раза | Учащиеся, соблюдая дистанцию, перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 50-60 см. (70-80 см.). |
| Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения. | 3 раза | Учащиеся, соблюдая дистанцию, перепрыгивают через две гимнастические палки расположенных на высоте 50-60 см. и ширине 10-15 см. между ними, (40-50 см. и ширине 40-50 см.), (20-30 см. и ширине 90-100 см.) |
| Напомнить технику метания мяча с места в цель. Имитация метания мяча. | 3 раза | Перестроение в 3 шеренги, интервал 1-1,5 м.  На счет «и» -замах,  На счет «раз» -бросок. |
| **III этап. Применение знаний и способов действий.** | | |
| **Задачи этапа:**   * уметь применять полученные навыки в игровых ситуациях; * уметь работать в команде. | | |
| **Формы этапа:** фронтальная, индивидуальная. | | |
| **Методы:** продуктивный, практический. | | |
| Игра "Метко в цель".  Объяснить задание; контроль за безопасностью. Следить за техникой метания во время игры, соблюдением правил игры. | 10 мин.  10 мин. | 1.Две команды выстраиваются в две шеренги, одна против другой, на расстоянии 10—12 м. Посередине чертят линию, вдоль которой ставят городки по количеству пар играющих. Игроки одной команды получают по мячу (теннисному, тряпичному) и по сигналу все одновременно бросают мячи так, чтобы попасть в городки и сбить их (как можно больше). Сбитый городок ставят на один шаг ближе к той команде, которая бросала мячи. Другая команда подбирает мячи и так же сбивает городки. Теперь сбитые городки отставляют на шаг ближе к этой же команде. Затем броски выполняет снова первая команда, и так поочередно по два раза. Потом начинает другая команда. Выигрывает команда, которая собьет больше городков (в сумме за четыре броска).  2. Игра в одну из ранее изученных игр. |
| **IV этап. Подведение итогов урока. 5 минут** | | |
| **Задачи этапа**:  дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | | |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная. | | |
| Методы: продуктивный. | | |
| **Фронтальная беседа с учащимися о выполнении задач,** поставленных на уроке, что получилось и что ещё надо доработать. Объявление оценок. Упражнение на внимание.  Рефлексия ***собственной деятельности*** – закончить предложение:  Сегодня на уроке….  Мне было интересно…  Мне было трудно….  У меня получилось....  Я смогу… | | |