Конспект урока русского языка (технологическая карта) в 5 классе «Звуки и буквы. Орфограмма»

Конспект урока русского языка (технологическая карта) в 5 классе «Звуки и буквы. Орфограмма»

Учебник: Русский язык. 5 класс. ФГОС. Ладыженская Т.А. и др.

Провела учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

Гребенина Людмила Анатольевна.

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: повторить тему «Звуки и буквы», познакомить с понятиями «транскрипция», «орфограмма»; мотивировать к изучению русского языка; воспитывать бережное отношение к языку.

ЭТАПЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Организац.

Приветствует. Настраивает на работу

Демонстрируют готовность к уроку

Фронтальная

- учебно-познавательный интерес- умение слушать- формирование волевого качества

Языковая разминка

Показывает слова на доске: МАГ, ЛУК, СТОК, РОГ1: какой звук есть во всех этих словах?

2: подберите к этим словам пары, которые отличаются по написанию, а звучат одинаково.

Слушают условия. Выполняют задания. Отвечают (отвечает один человек, из тех, кто справился раньше; если ответ не полный или есть ошибки, возможность ответить получает другой учащийся)

Фронтальная

- формирование положительного отношения к учению- планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей

Постановка учебной цели

«Запишите число, слова «классная работа», тему.Попробуйте сформулировать цель урока сами. Название темы вам должно помочь в этом. Вспомните, с чем вы уже знакомились в начальной школе. Подумайте»Обобщает, корректирует ответы учащихся

Начинают оформление классной записи.Формулируют цель.

Фронтальная

- учебно-познавательный интерес- умение формулировать свои мысли

Актуализац. знаний и повторение

«Сейчас мы говорили о звуках. А какой раздел русского языка изучает звуки? На доске подсказки - однокоренные слова: телефон, магнитофон, фонограмма, диктофон, микрофон…\*Правильно, фонетика, а корень «фон» значит «звук»…. Для чего существуют звуки речи? А буквы? Как они связаны?»Корректирует ответы. Объясняет термин «транскрипция» (на примере слова «река» или др.).Даёт задание одному из учащихся выполнить транскрипцию слов «дуб» и «дубы».

«Как вы убедились, написание иногда не соответствует произношению. Чтобы не ошибаться в таких случаях, надо знать орфограммы…»

Отвечают на вопросы.Находят корень в однокоренных словах. Вспоминают название раздела русского языка, пользуясь подсказкой.

Записывают слова с доски и транскрибируют их

Фронтальная

Индивидуальная

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками- способность принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на ее решение- ответственность за свои действия\*- вносить коррективы в действие после его завершения

Самост. работа и ее проверка

Предлагает познакомиться с темой «Орфограмма» самостоятельно (теоретический материал, стр.16-17). Задания:Прочитать. Сформулировать, озвучить и записать термин «орфограмма».«Что такое орфограмма-буква?… Какие они бывают?…В каких частях слова могут быть орфограммы?»

Убеждается, что материал понятен, или отвечает на возникшие вопросы.

Слушают учителя. Читают материал учебника. Формулируют определение и записывают его. Отвечают на вопросы.

Индивидуальная. Фронтальная

- способность организовать самостоятельную учебную деятельность- планировать свое действие в соответствии с задачей- пользоваться различными видами чтения- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Практич. работа

[на доске слова: КУБ, ШИПЫ, КОТЯТА, ГАРАЖ, РОГА, КРАБ, КОСА, КОД, ГРУСТНЫЙ, ЛУЖИ. Задания: 1) разделить слова на два столбика (1 - орфограмма-гласная буква, 2 - орфограмма-согласная буква), 2) выделить часть слова, в которой находится орфограмма] объясняет задание устно.Напоминает, что писать надо аккуратно.Проверяет задание

Слушают объяснение. Читают. Выполняют задание письменно.

Отвечают. Слушают друг друга. Исправляют ошибки (если есть)

Индивидуальная. Фронтальная

- способность организовать самостоятельную учебную деятельность- планировать свое действие в соответствии с задачей- контролировать процесс и результаты деятельности- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

- формировать стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, проявлению уважения к ним

Рефлексия

Подводит итог урока.Просит оценить свою работу на уроке

Оценивают свою деятельность на уроке

Фронтальная

- способность оценивать свою деятельность

Учитель благодарит учащихся за урок, объявляет оценки.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: читать параграфы 6 и 7, составить упражнение из 10 слов на орфограммы-буквы гласные и согласные (как в классной работе)