**Знаки препинания в предложениях с междометиями.**

**7 класс.**

**Цель**: дать грамматическое понятие о междометии и его роли в речи,

уметь определять роль междометий в тексте, изучить правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

**Предметные**:1) сформировать умение различать междометие и уметь дифференцировать его по отношению к звукоподражательным словам, научить правильно писать междометия, научить пунктуационным навыкам оформления междометий на письме.

2) развивать у учащихся такие исследовательские умения, как наблюдать, задавать вопросы и делать выводы.

**Метапредметные**: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.

**Тип урока:**комбинированный

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**
3. **Запись числа.**
4. **Психологический настрой**

Мультфильм «ОХ и АХ» (эпизод).

-Ребята, на какого героя мультфильма вы бы хотели быть похожими?

-Так давайте сегодня на уроке поработаем так хорошо и плодотворно, что можно бы было сказать -АХ! Ну а если справитесь со всеми заданиями быстро и правильно, то успеем посмотреть историю ОХА и АХА до конца.

1. **Изучение новой темы.**

А)**Работа у доски**. (Синтаксический разбор предложения)

Эй, Петров, заводи песню! (Побудит., восклиц., простое, односост., распр., осложнено обращением). (Объяснение запятой после междом. «эй»)

Б) **Запись предложения в тетрадях**: Жизнь, увы, не вечный дар. (Как вы понимаете смысл предложения? Знаки препинания?).

В**) Формулировка темы урока и целей. Запись темы в тетрадь.**

Г) **Творческое задание. Сценка «Междометие в гостях у частей речи».**

**5. Работа с учебником**. ( Чтение теоретического материала, §75 стр. 184).

**6.Закрепление.** Работа у доски. (Запись предложений, постановка и объяснение знаков препинания)

Ах, как трудно жить на свете,

Не усвоив междометий!

Сердце так и гложет страх.

Ах!

Эх, ведь спросят как назло!

Вот бы нынче повезло!

Я по списку дальше всех.

Эх!

Ох, беда уже близка!

Так и ждёт меня доска.

Если б кто-нибудь помог!

Ох!

Ух, захватывает дух!

Притворюсь-ка, что я глух!

Хоть бы в классе свет потух.

Ух!

Ах.

Эх.

Ох.

Ух… Не вызвали! (Ц. Ангелов).

7. **Физминутка.**

8. **Работа в группах**. ( Упр. 465.)

9.**Запись предложений в тетрадь,** расставить знаки препинания, объяснить, какое из указанных значений придаёт высказыванию междометие «ну»: вопрос, согласие, предупреждение, восклицание, беспокойство.

Ну, трогай, Саврасушка, трогай. (Соглас.)

Ну, барин, беда: буран. (Предупрежден.)

«Ну, да,- заметил Степан,- он Му-му утопит» (Согласие)

«Ты не лови, пусть летают, как хотят» - «Ну, ладно» (Согласие).

10. **Использование междометий в речи**. Составить несколько предложений с междометиями.

11**. Рефлексия.**

-Что нового узнали на уроке?

\_Что вызвало затруднение?

- Справились с поставленными целями?

**12. Выставление и комментирование оценок**.

Д. з.: из художественных текстов выписать 10 предложений с междометиями.