***Конспект урока русского языка в 5 классе***

***Самостоятельные и служебные части речи***

Подготовила:

**Кирилловская О.Г.,**

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Городовиковская СОШ№3»

**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**Самостоятельные и служебные части речи**

**(УМК под ред. М.М. Разумовской)**

**Цель урока:**

 систематизация и обобщение знаний учащихся об известных частях речи, их грамматических свойствах.

 **Задачи урока**:

***обучающие:***

* обобщить знания о самостоятельных частях речи;
* дать определение служебным частям речи, их роли в предложении и тексте;
* учить распознавать самостоятельные и служебные части речи;
* закрепить навыки нормативного построения предложения и текста;

***развивающие:***

* развивать творческие способности учащихся;
* развивать языковые и лингвистические компетенции;
* способствовать формированию компонентов информационной культуры;

***воспитательные:***

* воспитывать умение работать самостоятельно;
* прививать любовь к слову.

**Тип урока:** комбинированный (систематизация, обобщение, контроль).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Добрый день, ребята! .

1. **Работа с текстом на экране.**

- Прочитайте запись на экране и скажите, можно ли назвать это текстом.

Нас две ниточки связали

- Добрый день! – тебе сказали.

Теплоты и доброты.

- Добрый день! – ответил ты (слайд).



- Расположите предложения так, чтобы получился текст.

- Получились замечательные стихи А.Кондратьева о вежливых словах.
**Добрый день.**
- Добрый день! - тебе сказали.
- Добрый день! - ответил ты.
Нас две ниточки связали
Теплоты и доброты.

- Назовите слова с орфограммой «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

1. **Словарная работа.**

 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/84fb54ed-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/object_159_1.swf>

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, из чего состоит наша речь? (Из слов). Одинаковые или разные значения имеют слова? Давайте посмотрим на экран!

* 1. Унылая, прощальная, пышное, чудесный, прелестный
	2. Очарованье, природа, золото, леса, дождь, день.
	3. Люблю, думаешь, поёшь, дремлешь, читаешь, видишь (слайд).

 - Что вы заметили в строках? (Слова распределены по частям речи). Обоснуйте ответ.

 - Кто увидел спрятанную здесь строчку из известного всем стихотворения? Кто автор этих строк?

1. **Введение в тему.**

- Итак, одни слова обозначают предметы, другие – признаки предмета, третьи – действие предмета. Но все они объединяются в одну большую группу, которая называется «части речи». Запишем тему урока.

- Ребята, какие части речи вам ещё знакомы?

**Знакомство с грамматической сказкой.** (Текст взят из книги В.Волиной "Весёлая грамматика", М., 1995, стр.168-169)

***Как Морфология порядок навела***

Было это давным-давно. В словах была настоящая неразбериха - никакого порядка!

Попытались как-то слова построиться. Становились и так, и эдак, всё плохо получается.

" Без командира нам не обойтись, - решили слова. - Призовём-ка мы на помощь Морфологию!"

- Кто из вас обозначает предмет? - спросила Морфология у слов.

- Мы обозначаем предмет, - ответили одни.

- А какие формы у вас есть?

- Род, число, падеж.

- А что вы умеете делать?

- Быть всеми членами предложения, но в первую очередь подлежащим и дополнением.

- Становитесь под знамя " Имя существительное", - приказала Морфология.

- А мы обозначаем действия, имеем лицо, время, наклонение, вид, можем быть сказуемым! - отрапортовали другие слова.

- Становитесь под знамя "Глагол", - ответила Морфология.

Потом она собрала и объединила все оставшиеся слова.

Так с помощью Морфологии тысячи слов, в зависимости от их значения, грамматической и синтаксической функций, объединились под своими знамёнами.

Морфология - командир над всеми частями речи. Вместе с Синтаксисом входит в королевство Грамматики. Королём в этом королевстве является могущественный Язык, а королевой - мудрая Грамматика.

У королевы целая свита принцев и принцесс. Среди них особо выделяется одна - строгая, любящая порядок Морфология. Именно от неё, прекраснейшей из принцесс, зависит, в каком наряде, в каких доспехах должны выступать преданные ей слуги, которых зовут Существительное, Прилагательное, Числительное, Местоимение, Глагол, Наречие, Предлог, Частица, Междометие.

- Прочитаем выразительно стихотворение О. Высотской «Части речи»:

Существительное – **школа**.
**Просыпается** – глагол.
С прилагательным **весёлый**
Новый школьный день пришёл.
Встали **мы** – местоименье,
Бьёт числительное **семь**.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.
Мы наречием **отлично**
На уроках дорожим.
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.

**Не** и **ни** – у нас частицы.
Нам их надо повторять.
И при этом **не** лениться
И **ни** часу **не** терять!
После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья **ох** и **ах**!
А потом
У тёплой печи
Повторяем
Части речи!

 (О.И. Высотская)

(Дети перечисляют известные им части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, наречие, предлог, союз , частица).

 *-* Какие части речи здесь не встретились? (Предлоги и союзы).- Предлоги, союзы и частицы, ребята, что-то обозначают, или они служат для связи слов в предложении? (Служат для связи слов в предложении).

Сейчас вы получите невероятное задание! Вам придется «перевести» текст, позаимствованный из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» (слайд).

***Бармаглот***

Варкалось. Хливкие шоръки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

О бойся Бармаглота, сын!

Он так свирлеп и дик,

 А в гуще рымит исполин —

Злопастный Брандышмыг!

Но взял он меч, и взял он щит,

Высоких полон дум.

В глущобу путь его лежит

Под дерево Тумтум.

Он встал под дерево и ждёт,

И вдруг граахнул гром —

Летит ужасный Бармаглот

И пылкает Огнём!

Раз-два, раз-два! Горит трава,

Взы-взы — стрижает меч,

Ува! Ува! И голова

Барабардает с плеч!

О светозарный мальчик мой!

Ты победил, в бою!

О храброславленный герой,

Хвалу тебе пою.

Варкалось. Хливкие шоръки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

 - Вы поняли, о чём идет речь? Ведь это незнакомый нам язык — зазеркальный. Почему же многое понятно?

- Надпишите, какими частями речи являются "зазеркальные" слова.

- Как вы догадались? Правильно, слова эти похожи на наши, они так же изменяются: существительное — по числами падежам, глаголы — по числам, лицам, временам. То есть нам понятно грамматическое значение этих слов, делающее их узнаваемыми. Давай приведем пример. Возьмем одно "зазеркальное" слово — ***хрюкотали.*** Какая это часть речи? А каквы догадались? А если я скажу: ***хрюки, хрюками, хрюков*** — на какую часть речи это похоже? А если ***хрюкотный, хрюкотливый?******Хрюкотно?***

Мы неточно можем понять смысл корня, то есть лексическое значение слова, но грамматическое значение нам открыто.

- Давайте ещё раз повторим, как определить принадлежность слова к той или иной части речи (Задаём вопрос, выясняем грамматическое значение слова).

1. **Закрепление материала.**
	1. ***Работа с интерактивной гипертекстовой четырехуровневой таблицей, демонстрирующей классификацию слов по самостоятельным и служебным частям речи.***

 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38ebdee9-9b33-4caa-80ea-765e32a891d9/%5BIS-TA_05-11_01%5D_%5BIA_01-AT%5D.swf>

 ***Работа с интерактивной таблицей «Признаки служебных и самостоятельных частей речи»***

 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1b47e00b-4031-4cba-9366-9e0085d3bc3b/%5BRUS7_0-146%5D_%5BIA_002%5D.swf>

* 1. ***Работа с коллекцией интерактивных текстов к теме «Части речи».***

 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfad1b-0a01-00ee-01bc-4ec8d4bab9e9/index_listing.html>

1. **Тест «Части речи»**

[**https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHFmRUI0Ym1SaERlWkJOSk9TelNDNEE6MQ**](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHFmRUI0Ym1SaERlWkJOSk9TelNDNEE6MQ)

1. **Выставление мотивированных оценок.**

1. **Рефлексия.**

- Что узнали нового на уроке?

- Что показалось трудным?

- Что вызвало интерес?

  **10. Домашнее задание**.

Выучить таблицу частей речи, подобрать свои примеры; упр. 128 (слайд).