**Тема: «*Корень слова. Родственные слова*».**

**Цели урока:**  **образовательная:** формирование представления о корне слова и однокоренных словах; закрепление навыка применения полученных знаний на практике; **воспитательная:** воспитание интереса к учёбному предмету, самостоятельности;  **коррекционно-развивающая:** коррекция и развитие мыслительной деятельности: развитие речи, памяти, внимания обучающихся.

**Тип урока:** комбинированный

***Планируемые результаты урока.***

***Предметные:***

-сформировать умение определять корень слова, подбирать родственные слова;

 -расширить словарный запас учащихся.

***Личностные:***

-уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;

- уважительно относиться к людям труда

**Формируемые БУД:**

**Личностные:** самоопределение. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Коммуникативные:**  вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; слушать и понимать речь других; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; ставить вопросы; умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в поиске и выборе информации;

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций по выполнению практических упражнений; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

**Познавательные:** уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; рефлексия способов и условий действия.

**Формы работы учащихся:** коллективная, самостоятельная работы; работа в тетрадях; работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:**  проектор, экран, карточки для индивидуальной работы, учебник, видеоролик «Зарядка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход урока.** |  |
|  | 1.**Организационно – подготовительный.****Положительный настрой на урок.** Я хочу пожелать нам удачной работы на уроке:Пусть этот день несет нам Радость общения, Наполнит сердце Благородными чувствами. Сообщение темы, постановка целей урока. Сегодня мы подробно остановимся на изучении и повторении корня слова. Поговорим о загадках родственных и однокоренных слов, сделаем несколько открытий и выводов.А сейчас запишите дату и тему урока*Обучающие записывают в тетради дату, тему урока.* | Слайд 1 |
|  | Прочитайте стихотворение Якова АкимаМоя родня. Мама с папой – моя родня.Нет роднее родни у меня. И сестрёнка родня, и братишка, И щенок лопоухий Тишка. Я родных своих очень люблю. Скоро всем подарки куплю …Оказывается, не только у людей, но и у слов тоже есть родственные связи! | Слайд 2 |
|  | **Пальчиковая гимнастика.** Замок.На двери висит замок.Кто его открыть бы смог? *(быстрое соединение пальцев в замок)*Потянули… *(пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны)*Покрутили… *(выполняются волнообразные движения кистями рук)*Постучали… *(пальцы сцеплены в замок, стучат ладошками друг об дружку)*И открыли! *(пальцы расцеплены)* | Слайд 3 |
|  | **Минутка чистописания**. Прочитайте пословицу. **Грамоте учиться - всегда пригодится.** Как вы понимаете смысл данной пословицы? Запишите пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. | Слайд 4 |
|  | К какому уроку подходит эта пословица?Почему?Какой сейчас урок?Чему мы учимся на уроке русского языка?(Мы учимся грамоте. А именно: грамотно говорить, писать. Продолжаем этому учиться.) |  |
|  | Составьте таблицу «Знаю. Умею. Хочу знать»-Что вы знаете о корне? (Общая часть родственных слов)-Что вы умеете? (Находить и выделять корень)-Что вы хотите узнать? (О родственных словах и однокоренных. Различать их). |  |
|  | Составление кластера «Что такое корень»- Как найти корень? (Определить общую часть всех слов).-Почему эта часть слова так называется? Работа с толковым словарем\*«Толковый словарь» дает несколько значений этого слова.-Как называются слова, имеющие несколько значений? (многозначные)**1. Подземная часть растения, служащая для укрепления в почве и всасывания воды. *Корень лопуха.*****2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба. *Корень зуба.*****3. начало, источник чего-либо. *Корень зла.*****4. В математике: число, которое при возведении его в степень, дает исходное число. *Корень из четырех. Корень уравнения.*****5. В грамматике: основная часть слова без приставок и суффиксов.**\*Изучая многозначные слова, мы говорили, что значения многозначных слов взаимосвязаны.-Что общего у корня дерева и корня слова?Ученые-фантазеры по-разному представляют себе корень.**Одни** говорят, что это мама, ведущая за руки детей – приставку и суффикс.**Другие** представляют его себе стволом дерева, на котором растут однокоренные слова.**Третьи** думают, что это океан, из которого вытекают разные речушки и ручейки. | Слайд 5 |
|  | **3. Актуализация знаний.**а). **Дидактическая игра «Лестница».** (Слайд)На экране - табличка. (работа с карточками в парах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | н | е | г |
| с | н | е | г |  |  |
| с | н | е | ж |  |  |
| с | н | е | ж |  |  |  |

«*Выпал первый снег. Ребята вышли во двор и увидели много снега. Решили поиграть в снежки. Но оказалось, что поиграть в снежки сможет только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки, чтобы получились родственные слова. Начало, которое является для всех слов общим, указано, надо найти лишь конец»*Какие слова называются родственными? Запись слов в тетрадь. | Слайд 6 |
|  | Проверь себя. СнегСнега.Снежок.Произошло чередование г – ж. Такое бывает в русском языке. | Слайд 7 |
|  | Итак, **корень – это общая часть родственных слов, имеющих одно значение.** **Однокоренные слова – это не все родственные слова.** | Слайд 8 |
|  | **Самостоятельная работа.** Карине, Максиму Сазонову списать и выделить корень.Остальным учащимся выписать родственные слова и выделить в них общую часть.Старая утка пошла по базару, детям своим накупила товару. Старшему сыну  Купила корзину. Второму сыночку купила цепочку. Третьему сынишке купила штанишки. | Слайд 9 |
|  | **Чтение и заучивание правила по учебнику.**Работа в парах. **1 группа.** Обучающиеся заучивают правило, рассказывают его друг другу. **2 группа**. Обучающиеся заучивают правило при помощи учителя |  |
|  | **Закрепление устно (Если останется время)** |  |
|  | **Игра «Четвёртый лишний»****Определить, являются ли слова одной группы родственными словами.**1. **Лето, леток, лететь, летящий**
2. **Белый, белить, белка, побелеть**
3. **Гора, пригорок, горка, горевать**
* **Вывод: корни звучат одинаково, но имеют разное значение.**
 | Слайд 10 |
|  | **Как-то много лет назад****Посадили странный сад.****Не был сад фруктовым –****Был он только словом.****Это слово, слово-корень,****Разрастаться стало вскоре****И плоды нам принесло –****Стало много новых слов.****Вот из сада вам рассада,****Вот ещё посадки рядом.****А вот садовод, с ним садовник идёт.****Очень интересно****Гулять в саду словесном!**[**Е. Измайлов**](http://www.schoolforbaby.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=540:2011-03-22-17-45-44&catid=17:2011-01-22-11-51-21&Itemid=33) | Слайд 11 |
|  | **Прочитай сказку. Запомни, что корень объединяет родственные слова****Встретились однажды корень куста и корень слова. – Здравствуй, я корень, а ты кто?– Я тоже корень.– Я в земле живу. А ты где живёшь?– А я в словах живу.– Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?– Не хвастайся. От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня:ГОРА, ГОРКА, ГОРНЫЙ, ГОРИСТЫЙ, ГОРНЯК– Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!– А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни ягод, ни фруктов даже назвать-то нельзя!- Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых растения вырастают и такие, от которых новые слова вырастить можно.** | Слайд 12 |
|  | **Проверить** | Слайд 13-14 |
|  | **Обобщение.** Что называем корнем слова?Как графически выделяем корень?Какие слова называются родственными? Выставление оценок. |  |
|  | **Инструктаж домашнего задания**: стр. 39 выучить определения. |  |
|  | **Итог урока.** **Рефлексия.** Молодцы!!! Вы очень хорошо работали сегодня на уроке.А вам понравилось?- Мне понравилось…..- Мне было трудно….. - Мне было интересно… | Слайд 15-16 |