**Тема: «*Корень слова. Родственные слова*».**

**Цели урока:**  **образовательная:** формирование представления о корне слова и однокоренных словах; закрепление навыка применения полученных знаний на практике; **воспитательная:** воспитание интереса к учёбному предмету, самостоятельности;  **коррекционно-развивающая:** коррекция и развитие мыслительной деятельности: развитие речи, памяти, внимания обучающихся.

**Тип урока:** комбинированный

***Планируемые результаты урока.***

***Предметные:***

-сформировать умение определять корень слова, подбирать родственные слова;

-расширить словарный запас учащихся.

***Личностные:***

-уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;

- уважительно относиться к людям труда

**Формируемые БУД:**

**Личностные:** самоопределение. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Коммуникативные:**  вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; слушать и понимать речь других; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; ставить вопросы; умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в поиске и выборе информации;

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций по выполнению практических упражнений; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

**Познавательные:** уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; рефлексия способов и условий действия.

**Формы работы учащихся:** коллективная, самостоятельная работы; работа в тетрадях; работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:**  проектор, экран, карточки для индивидуальной работы, учебник, видеоролик «Зарядка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход урока.** |  |
|  | 1.**Организационно – подготовительный.**  **Положительный настрой на урок.**  Я хочу пожелать нам удачной работы на уроке:  Пусть этот день несет нам  Радость общения,  Наполнит сердце  Благородными чувствами.  Сообщение темы, постановка целей урока.  Сегодня мы подробно остановимся на изучении и повторении корня слова. Поговорим о загадках родственных и однокоренных слов, сделаем несколько открытий и выводов.  А сейчас запишите дату и тему урока  *Обучающие записывают в тетради дату, тему урока.* | Слайд 1 |
|  | Прочитайте стихотворение Якова Акима  Моя родня.  Мама с папой – моя родня. Нет роднее родни у меня.  И сестрёнка родня, и братишка,  И щенок лопоухий Тишка.  Я родных своих очень люблю.  Скоро всем подарки куплю …  Оказывается, не только у людей, но и у слов  тоже есть родственные связи! | Слайд 2 |
|  | **Пальчиковая гимнастика.**  Замок.  На двери висит замок.  Кто его открыть бы смог? *(быстрое соединение пальцев в замок)*  Потянули… *(пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны)*  Покрутили… *(выполняются волнообразные движения кистями рук)*  Постучали… *(пальцы сцеплены в замок, стучат ладошками друг об дружку)*  И открыли! *(пальцы расцеплены)* | Слайд 3 |
|  | **Минутка чистописания**.  Прочитайте пословицу.  **Грамоте учиться - всегда пригодится.**  Как вы понимаете смысл данной пословицы?  Запишите пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. | Слайд 4 |
|  | К какому уроку подходит эта пословица?  Почему?  Какой сейчас урок?  Чему мы учимся на уроке русского языка?  (Мы учимся грамоте. А именно: грамотно говорить, писать. Продолжаем этому учиться.) |  |
|  | Составьте таблицу «Знаю. Умею. Хочу знать»  -Что вы знаете о корне? (Общая часть родственных слов)  -Что вы умеете? (Находить и выделять корень)  -Что вы хотите узнать? (О родственных словах и однокоренных. Различать их). |  |
|  | Составление кластера «Что такое корень»  - Как найти корень? (Определить общую часть всех слов).  -Почему эта часть слова так называется?  Работа с толковым словарем  \*«Толковый словарь» дает несколько значений этого слова.  -Как называются слова, имеющие несколько значений? (многозначные)  **1. Подземная часть растения, служащая для укрепления в почве и всасывания воды. *Корень лопуха.***  **2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба. *Корень зуба.***  **3. начало, источник чего-либо. *Корень зла.***  **4. В математике: число, которое при возведении его в степень, дает исходное число. *Корень из четырех. Корень уравнения.***  **5. В грамматике: основная часть слова без приставок и суффиксов.**  \*Изучая многозначные слова, мы говорили, что значения многозначных слов взаимосвязаны.  -Что общего у корня дерева и корня слова?  Ученые-фантазеры по-разному представляют себе корень.  **Одни** говорят, что это мама, ведущая за руки детей – приставку и суффикс.  **Другие** представляют его себе стволом дерева, на котором растут однокоренные слова.  **Третьи** думают, что это океан, из которого вытекают разные речушки и ручейки. | Слайд 5 |
|  | **3. Актуализация знаний.**  а). **Дидактическая игра «Лестница».** (Слайд)  На экране - табличка. (работа с карточками в парах)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | с | н | е | г | | с | н | е | г |  |  | | с | н | е | ж |  |  | | с | н | е | ж |  |  | |  |   «*Выпал первый снег. Ребята вышли во двор и увидели много снега. Решили поиграть в снежки. Но оказалось, что поиграть в снежки сможет только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки, чтобы получились родственные слова. Начало, которое является для всех слов общим, указано, надо найти лишь конец»*  Какие слова называются родственными? Запись слов в тетрадь. | Слайд 6 |
|  | Проверь себя.  Снег  Снега.  Снежок.  Произошло чередование г – ж. Такое бывает в русском языке. | Слайд 7 |
|  | Итак, **корень – это общая часть родственных слов, имеющих одно значение.** **Однокоренные слова – это не все родственные слова.** | Слайд 8 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Карине, Максиму Сазонову списать и выделить корень.  Остальным учащимся выписать родственные слова и выделить в них общую часть.  Старая утка пошла по базару, детям своим накупила товару.  Старшему сыну  Купила корзину.  Второму сыночку купила цепочку.  Третьему сынишке купила штанишки. | Слайд 9 |
|  | **Чтение и заучивание правила по учебнику.**  Работа в парах.  **1 группа.** Обучающиеся заучивают правило, рассказывают его друг другу.  **2 группа**. Обучающиеся заучивают правило при помощи учителя |  |
|  | **Закрепление устно (Если останется время)** |  |
|  | **Игра «Четвёртый лишний»**  **Определить, являются ли слова одной группы родственными словами.**   1. **Лето, леток, лететь, летящий** 2. **Белый, белить, белка, побелеть** 3. **Гора, пригорок, горка, горевать**  * **Вывод: корни звучат одинаково, но имеют разное значение.** | Слайд 10 |
|  | **Как-то много лет назад**  **Посадили странный сад.**  **Не был сад фруктовым –**  **Был он только словом.**  **Это слово, слово-корень,**  **Разрастаться стало вскоре**  **И плоды нам принесло –**  **Стало много новых слов.**  **Вот из сада вам рассада,**  **Вот ещё посадки рядом.**  **А вот садовод, с ним садовник идёт.**  **Очень интересно**  **Гулять в саду словесном!**  [**Е. Измайлов**](http://www.schoolforbaby.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=540:2011-03-22-17-45-44&catid=17:2011-01-22-11-51-21&Itemid=33) | Слайд 11 |
|  | **Прочитай сказку. Запомни, что корень объединяет родственные слова**  **Встретились однажды корень куста и корень слова.  – Здравствуй, я корень, а ты кто? – Я тоже корень. – Я в земле живу. А ты где живёшь? – А я в словах живу. – Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт? – Не хвастайся. От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня: ГОРА, ГОРКА, ГОРНЫЙ, ГОРИСТЫЙ, ГОРНЯК – Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь! – А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни ягод, ни фруктов даже назвать-то нельзя! - Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых растения вырастают и такие, от которых новые слова вырастить можно.** | Слайд 12 |
|  | **Проверить** | Слайд 13-14 |
|  | **Обобщение.**  Что называем корнем слова?  Как графически выделяем корень?  Какие слова называются родственными?  Выставление оценок. |  |
|  | **Инструктаж домашнего задания**: стр. 39 выучить определения. |  |
|  | **Итог урока.**  **Рефлексия.**  Молодцы!!! Вы очень хорошо работали сегодня на уроке.  А вам понравилось?  - Мне понравилось…..- Мне было трудно….. - Мне было интересно… | Слайд 15-16 |