А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Окружающего мира(раздел обществознания)»

студентки 3 «А» группы

Бульдиной Марины Сергеевны

Тема: «Русские оружейники»

Класс 3 «Г» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Бульдина М.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Гришина Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Ванюшина Е.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающего мира(раздел обществознания)» |
| **Класс:** | 3 «Г» |
| **Учебник:** | УМК «Начальная школа 21 века» |
| **Тема урока** |  «Русские оружейники» |
| **Цель** | Создание условий для расширения знаний учащихся о русских оружейниках,формирования представления учащихся о значении русских оружейниках в истории человека и о необходимости уважительного отношения к труду. |
| **Задачи** | -**Образовательные: с**формировать представление учащихся о профессии оружейника, познакомить детей с изделиями оружейных дел мастеров: доспехами и оружием; **- Развивающие:** способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, устной речи, познавательного интереса обучающихся, развивать умение работать в группе, договариваться в группе, строить ответы и рассуждения, развивать творческие способности через подготовку домашнего задания, создание мини-проекта на уроке.**-Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, уважительное и бережное отношения к труду, поддерживать интерес к истории своей страны и народа; продолжить работу по формированию чувства ответственности и согласованности в работе группы; стимулировать на оказание помощи, взаимовыручки друг другу; способствовать воспитанию интереса, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, чувство ответственности за работу, выполняемую в коллективе,   |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | **Предметные:** формирование представлений о оружейном мастерстве.**Личностные:**-формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;- формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;- формировать положительное отношение к уроку; - формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека; - формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу; - проявление самостоятельности в учебной деятельности.  **Метапредметные:****Регулятивные:**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;   - проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-уметь высказывать своё предположение; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;- фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;-уметь соотносить свои знания и определять проблему;- уметь оценивать свою деятельность на уроке.**Коммуникативные**:- уметь аргументировать своё мнение;- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;- уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.**Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;                   -понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;- уметь использовать полученную информацию |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения**  | Объяснительно-наглядная, фронтальная, работа в микро группах |
| **Учебное оборудование , материалы для учащихся** | Учебник, раздаточный материал |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя**  | Презентация, учебник, ТК урока, раздаточный материал. |
| **Используемые учителем литература**  | Учебник окружающего мира 3 класс, интернет-ресурсы  |
| **Средства ИКТ**  | Компьютер, проектор, экран |
| **Дата проведения** | 16.03.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Марина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.*В мире много интересного* *Нам порою неизвестного.**Окружающий нас мир интересно познавать!* *Его тайны и загадки мы готовы разгадать.*- А какими вы сегодня хотите быть на уроке?(Какие качества вам потребуются?) | *Приветствуют учителя**- Внимательными, послушными, умными, собранными….* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; овладеть умением прогнозировать;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| ***Проверка домашнего задания (тест)*** | ***-*** Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем.- Что такое ремесло?- Какие виды ремесла известны?- Угадайте ремесленников по материалу, с которыми они работают:1. Глина.2. Железо.3. Стекло.4. Золото.5. Дерево.6. Ткань | *-«Как трудились в старину»**Ремесло –это профессиональное занятие — изготовление изделий ручным, кустарным способом.**-Гончарное ремесло**Ювелирное ремесло**Строительное ремесло**Обработка льна**Обработка дерева**Обработка металла(Кузнечное ремесло)**Обработка шерсти* *Гончарное ремесло* 1-я группа – гончары;2-я группа – кузнецы;3-я группа – стеклодувы;4-я группа – ювелиры;5-я группа – плотники;6-я группа – ткачи. |  |
| ***Актуализация знаний. Определение темы*** | - Ребята, а как вы думаете, мы изучили все виды ремесел?Верно, не все, чтобы узнать с каким ремеслом мы познакомимся сегодня, посмотрите на слайд. - Догадайтесь, о каком ремесле мы будем сегодня говорить?(На экране картинки: стрелы, кинжалы, мячи, копья.)Если не отгадают:- Как назвать эти предметы одним словом? (оружие)- Как называют ремесленников, которые изготавливают оружие? (оружейники).- Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?Итак, какая же тема нашего урока?-Ребята. наша тема «Русские оружейники»- Какую **цель** бы вы поставили на уроке? -Хорошо. А какую вы можете поставить личную цель? Что бы вы хотели сделать на уроке?- А кто же такой оружейник? Где можно найти эту информацию? - Правильно в словаре. словарях.-Ребята, на слайде два определения с разных словарей, давайте прочитаем. Кто прочитает первое определение? Второе? -Откройте свои тетради Запишите число, классная работа, сколько отступаем от предыдущей?- запишите первое определение себе в тетрадь. | **-Нет***-О оружейном ремесле**-Да**«Оружейники»**-Узнать о русских оружейниках, узнать, что они делали.**-В словаре.**ОРУЖЕ́ЙНИК - Оружейный мастер, специалист по изготовлению оружия. (Толковый словарь* *Ожегова)**Оружейник — Тот, кто занимается изготовлением оружия. (Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф)**-5 клеточек.* | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:Определять умения ,которые будут сформированы на основе данного изучения данного раздела ;Представлять информацию в виде текста |
| **Физкультминутка (На 20 минуте)** | Тик-так, тик-так,В доме кто умеет так?Это маятник в часах,Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)А в часах сидит кукушка,У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)Прокукует птичка время,Снова спрячется за дверью, (Приседания.)Стрелки движутся по кругу.Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)Повернёмся мы с тобойПротив стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)А бывает, что спешат,Словно убежать хотят! (Бег на месте.)Если их не заведут,То они совсем встают. (Дети останавливаются.) |  *Повторяют за учителем*  | **Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли. |
| **Работа по теме**  |  -Ребята, давайте с вами откроем учебник на страннице 121, и прочитаем по цепочке наш текст.-Прочитав текст, скажите, какие доспехи были у славян до 8-9 веков?-А что появилось в 8 веке?-На слайде вы видите кольчугуделать керамическую посуду, можно посетить. А были ли славянские доспехи известны? Зачитайте.-Как по-другому называли кольчугу?-Какие еще доспехи изготавливали мастера? (Слайд)-Ребята, а что такое доспехи?Давайте с вами узнаем смысл этого слова, посмотрите на слайд.-Давайте запишем это определение в тетрадь.-Какое оружие было у славян первым? (слайд)-А кто такой копейщик?-Что появилось в 15 веке?-Давайте посмотрим на изображение в учебнике на стр. \_\_\_ и скажем, что на ней изображено.-А вы знаете, что такое пищаль?\ Давайте с вами прочитаем определение на доске:-Давайте запишем первое определение.-Итак, ребята, у вас в учебнике есть портрет одной важной личности в истории оружейного мастерства в России, посмотри на него, кто это?-Как вы думаете, что он сделал?-давайте я вам прочитаю текст, а вы внимательно послушаете.-Итак, что же случилось?-Что он сделал?-Кто продолжил его дело?-Ребята, чтобы узнать какой город называют родиной русского оружия, давайте прочитаем текст на странице 24.-Где же родина русского оружия?-А почему именно Тула? Что там было такого, что повлияло на это?-Что происходило с оружием, которое производили в Туле?-Что же стало с городом в 19 веке благодаря оружию? Зачитайте.Что же нам советует текст?-Ребята посмотрите на доску, специально для вас я нашла фотографии из этого музея, посмотрите. ( слайды)-А хотите узнать что внутри?-Ребята сейчас мы с вами отправимся в небольшую экскурсию давайте пройдемся по нескольким этажам этого музея. (Слайд с видео)-Что вам запомнилось?-Что понравилось в экскурсии?Добавь про слободу, объясни название разных слобод.Познакомь с царь-пушкой (а о мастере, который ее изготовил, вы узнаете, прочитав учебник на стр. \_\_\_ Р. Жил был человек-Ребята, у меня для вас есть интересное задание. -У каждого на парте конверт, в нём картинки, ваша задача раскрасить то, что у вас в конверте и всем рядом снарядить дружинника, от каждого ряда один полностью снаряженный дружинник, начинайте. Уметь правильно назвать доспехи и оружие!-Все молодцы! | ***читают******-****У них не было доспехов.**-Кольчуга.**-Мастерство славянских ремесленников было широко известно и в других странах; например, кольчуги, изготовленные славянскими мастерами в X-XIII веках, покупали во Франции.**-Железная рубашка.**-Железные налокотники, шлемы, щиты.*ДОСПЕ́ХИ - в старину: воинское снаряжение.*-Копья, рогатки, кинжалы, стрелы, мечи.**-Воин княжеской дружины использующий копье.**В 15 веке появились ружья и пушки.**-Воины в доспехах, русская пищаль.**-Пищаль – огнестрельное оружие (пушка, ружье)**.**-*Никита Демидов*-Предположения учеников.**Слушают текст.**-*У царя сломалось немецкое ружье.-Починил его-Его дети и внуки.*-Читают текст выборочно.**-Город Тула.* *-Там были залежи руды и железа.**-Его продавали.**Город Тула занимал в 19 веке третье место по торговле с другими странами после Москвы и Санкт-Петербурга.**-Побывать в музее, если будем в Туле.**-Да!**-Смотрят видео.**Ответы детей.**Ответы детей.**В старину, в деревнях существовали точильщики, токари, которые или точили ножи, косы и другой инструмент, или вытачивали деревянную посуду.**Работают в группах.* | **Коммуникативные:** Применяют полученные умения правильно употреблять нормы речевого этикета в устной речи в нестандартной ситуации. |
| **Домашнее задание** | Учебник, стр.\_\_\_ читать и пересказывать.Р.Т. стр \_\_\_ №\_\_\_Ребята в качестве домашнего задания предлагаю вам решить кроссворд по новой теме ГДЕ ОН? и прочитать еще одну историю про оружейного мастера на странице 125. | ***Слушают и записывают задание.*** | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:**Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя. |
| **Итоги урока** | -Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги урока.-Что вы узнали на уроке?-Что было интересного?-Кто такой оружейник?-Какие изделия изготавливаются оружейниками?-Какие цели мы ставили на урок?-Достигли мы их? Как вы считаете?-Кто ставил личные цели в начале урока, достигли ли вы своей цели? | *-что такое оружейное мастерство, что изготавливают и тд.**Ответы детей**-тот, кто занимается оружейным ремеслом.**-Кольчуги, шлемы, щиты, пушки, ружья.**-узнать о гончарном ремесле ???**-Да достигли**-Да/нет.* | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| **Рефлексия** | - Продолжи предложение* Я на уроке повторил..
* Я на уроке узнал…
* Мне понравилось..
* Меня удивило…

-Ребята, если вам было всё понятно и интересно на уроке встаньте. Если было что-то не понятно, поднимите руку. Если ничего не понятно и неинтересно, то пальчик вниз.Ребята, давайте прослушаем песню про гончара. | -Ответы детей. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение доказывать и обосновывать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **6** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | **3** |   | **2** |   |   |   |   | **4** |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **7** |   |   |   |   | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **8** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Оружейный мастер, специалист по изготовлению оружия |
| 2 | Родина русского оружия. |
| 3 | Точильщики, которые или точили ножи, косы и другой инструмент, или вытачивали деревянную посуду. |
| 4 | В старину в России - пушка, а затем длинное и тяжелое ружье, заряжаемое со ствола. |
| 5 | «Железная рубашка» - это … |
| 6 | Воин княжеской дружины использующий копье. |
| 7 | Воинское снаряжение. |
| 8 | Фамилия оружейника починившего ружьё царю. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **6** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | к |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | **3** |   | **2** |   | о |   |   | **4** |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | т |   | т |   | п |   |   | п |   |
|   |   | **7** |   |   |   |   | **1** | о | р | у | ж | е | й | н | и | к |
|   |   | д |   |   |   |   |   | к |   | л |   | й |   |   | щ |   |
| **5** | к | о | л | ь | ч | у | г | а |   | а |   | щ |   |   | а |   |
|   |   | с |   |   |   |   |   | р |   |   |   | и |   |   | л |   |
|   |   | п |   |   |   |   |   | ь |   |   |   | к |   |   | ь |   |
| **8** | д | е | м | и | д | о | в |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | х |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | и |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |