**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Монолог и диалог

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Цель**: познакомить детей с разными видами передачи слов героев литературных произведений

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* Вспомнить изученные стили текстов
* Изучить вид текста монолог и диалог
* Научиться составлять монолог и диалог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  Мотивация к учебной деятельностиАктуализацияЗнанийПостановка учебной задачи | Словесное приветствие.Устный опрос.Подведение к теме урока.Устное упражнение.Работа с учебникомРабота над сходствами и различиями текстов.Ответы на вопросы, рассуждение на тему.Работа в парахОтветы на вопросы, подведение итогов. |  Здравствуйте!Сегодня мы с вами проведем урок русского языка.- Ребята, прежде чем приступить к новой теме, давайте вспомним, что такое текст? (связанные по смыслу предложения).- Какие стили текстов знаете?(типы)- А как вы думаете, существуют ли ещё какие-нибудь виды текстов?- Сегодня познакомимся с тем, какие ещё бывают тексты.И так тема нашего сегодняшнего урока «Монолог и диалог».- Ребята, как называется вид речи между двумя людьми? (диалог)- Как называется вид речи одного человека? (монолог)- Приведите примеры, где в жизни приходится встречаться с этими видами речи (монолог- художественные произведения, выступление артистов на сцене. Диалог-разговор с кем-то, переговоры, учебный диалог)-Давайте откроем учебник на странице 42 и прочитаем в рамочке определение, что же такое МОНОЛОГ, а во второй рамочке нам дано определение ДИАЛОГА- Сейчас я прочитаю вам два текста, а ваша задача будет определить, чем они похожи и чем отличаются.(- Ваня, ты кем хочешь стать?- Я хочу быть военным, как мой папа. А ты?- А я люблю рисовать. Поэтому хочу стать художником. Как ты думаешь, смогу?- Конечно, сможешь. Главное верить в себя!)(Я хочу стать капитаном корабля, как мой папа. Это интересная профессия и очень ответственная. Нужно много знать, быть здоровым и любить море. Я хорошо учусь, люблю заниматься спортом и обожаю море. Я надеюсь, что вырасту и овладею этой профессией)- Чем похожи эти 2 текста? *(они оба о профессиях)*- Чем различны эти 2 текста? *(В первом случае разговаривали 2 человека, во втором - один человек рассказывал)*Сколько человек говорило в первом тексте? *(два)* - Сколько человек говорило во втором тексте? *(один)*- Какой вид речи был в первом тексте? (диалог)- Какой вид речи был во втором тексте? (монолог)- Вам нужно дополнить мои предложения.- *Мы обмениваемся высказываниями, … .  Это - … (диалог).**- Рассказываю о том, что со мной произошло. Ты только слушаешь. Это - … (монолог).*- Давайте немного порассуждаем на эту тему.- В каких ситуациях обычно возникает диалог?- С кем ты чаще ведешь диалоги и на какие темы? - С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?- Теперь потренируемся.- Составьте 1 монолог самостоятельно и 1 диалог вместе с соседом по парте, после чего мы выборочно послушаем ваши монологи и диалоги.-  Что узнали нового на уроке?- С какими видами текста познакомились?- Чем монолог отличается от диалога? |  Отвечают на вопросы, актуализируют ранее полученные знанияОтвечать на вопросы.Работать над устным упражнением.Читают определение в учебнике.Слушают два текста.Отвечают на вопросыОпределяют сходства и различия текстов, их видыДополняют предложенияВысказывать свои предположения, отвечать на вопросы, формулировать свои мысли.Самостоятельно составлять монолог, в парах составлять диалог.Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке. |  *Л:* настраиваться на работу.*Л:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*П:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.*П:* дополняют и расширяют знания.*М:* осмысляют учебный материал.*П.:*  осознанное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.*П:*различать два вида текста*Л:* понимание причин успехов в учебе, осуществляют итоговый контроль по результатам работы. |  Организовать детей.Проверить готовность к уроку.Развивать речь детей.Расширить знания детей о стилях текстаСоздать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |