**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Монолог и диалог

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Цель**: познакомить детей с разными видами передачи слов героев литературных произведений

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* Вспомнить изученные стили текстов
* Изучить вид текста монолог и диалог
* Научиться составлять монолог и диалог

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности  Актуализация  Знаний  Постановка учебной задачи | Словесное приветствие  .  Устный опрос.    Подведение к теме урока.  Устное упражнение.  Работа с учебником  Работа над сходствами и различиями текстов.  Ответы на вопросы, рассуждение на тему.    Работа в парах  Ответы на вопросы, подведение итогов. | Здравствуйте!  Сегодня мы с вами проведем урок русского языка.  - Ребята, прежде чем приступить к новой теме, давайте вспомним, что такое текст? (связанные по смыслу предложения).  - Какие стили текстов знаете?(типы)  - А как вы думаете, существуют ли ещё какие-нибудь виды текстов?  - Сегодня познакомимся с тем, какие ещё бывают тексты.  И так тема нашего сегодняшнего урока «Монолог и диалог».  - Ребята, как называется вид речи между двумя людьми? (диалог)  - Как называется вид речи одного человека? (монолог)  - Приведите примеры, где в жизни приходится встречаться с этими видами речи (монолог- художественные произведения, выступление артистов на сцене. Диалог-разговор с кем-то, переговоры, учебный диалог)  -Давайте откроем учебник на странице 42 и прочитаем в рамочке определение, что же такое МОНОЛОГ, а во второй рамочке нам дано определение ДИАЛОГА  - Сейчас я прочитаю вам два текста, а ваша задача будет определить, чем они похожи и чем отличаются.  (- Ваня, ты кем хочешь стать?  - Я хочу быть военным, как мой папа. А ты?  - А я люблю рисовать. Поэтому хочу стать художником. Как ты думаешь, смогу?  - Конечно, сможешь. Главное верить в себя!)  (Я хочу стать капитаном корабля, как мой папа. Это интересная профессия и очень ответственная. Нужно много знать, быть здоровым и любить море. Я хорошо учусь, люблю заниматься спортом и обожаю море. Я надеюсь, что вырасту и овладею этой профессией)  - Чем похожи эти 2 текста? *(они оба о профессиях)*  - Чем различны эти 2 текста? *(В первом случае разговаривали 2 человека, во втором - один человек рассказывал)*  Сколько человек говорило в первом тексте? *(два)*   - Сколько человек говорило во втором тексте? *(один)*  - Какой вид речи был в первом тексте? (диалог)  - Какой вид речи был во втором тексте? (монолог)  - Вам нужно дополнить мои предложения.  - *Мы обмениваемся высказываниями, … .  Это - … (диалог).*  *- Рассказываю о том, что со мной произошло. Ты только слушаешь. Это - … (монолог).*  - Давайте немного порассуждаем на эту тему.  - В каких ситуациях обычно возникает диалог?  - С кем ты чаще ведешь диалоги и на какие темы?   - С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?  - Теперь потренируемся.  - Составьте 1 монолог самостоятельно и 1 диалог вместе с соседом по парте, после чего мы выборочно послушаем ваши монологи и диалоги.  -  Что узнали нового на уроке?  - С какими видами текста познакомились?  - Чем монолог отличается от диалога? | Отвечают на вопросы, актуализируют  ранее полученные знания  Отвечать на вопросы.  Работать над устным упражнением.  Читают определение в учебнике.  Слушают два текста.  Отвечают на вопросы  Определяют сходства и различия текстов, их виды  Дополняют предложения  Высказывать свои предположения, отвечать на вопросы, формулировать свои мысли.  Самостоятельно составлять монолог, в парах составлять диалог.  Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке. | *Л:* настраиваться на работу.  *Л:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *П:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.  *П:* дополняют и расширяют знания.  *М:* осмысляют учебный материал.  *П.:*  осознанное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *П:*различать два вида текста  *Л:* понимание причин успехов в учебе, осуществляют итоговый контроль по результатам работы. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку.  Развивать речь детей.  Расширить знания детей о стилях текста  Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |