**Тема урока «Предлог как часть речи»**

**(ФГОС УМК для 7 класса , авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская)**

**Учитель русского языка**

**МБОУ Маньковская СОШ**

**Космина С.С.**

***Цели урока*:**

а) *образовательная*: способствовать осознанию отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, предлога как части речи, пониманию классификации предлогов и их значений;

б) *развивающая:* способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, развёртывать учебную информацию;

в) *воспитательная:* содействовать формированию ценностного отношения к грамотной речи.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

- научить определять предлоги;

- закрепить умения писать предлоги с другими частями речи;

-умение отличать предлоги друг от друга по значению.

**Метапредметные:**

-формировать умение различать предлоги и приставки.

Личностные:

-развивать логическое мышление, воспитывать интерес к русскому языку через выполнение упражнений.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Добрый день, ребята! Какое у вас настроение? Отличное? Нам предстоит многое успеть. Вы готовы? (*Слайд №2)*

**2. Мотивация учащихся.**

-Ребята! Вы, я знаю, любите решать кроссворды.

*Предлагаю поработать, разгадать кроссворд, придумать название.***Приём «Кроссворд»**

*(Слайды № 3,4)*

Дети решают кроссворд, находят ключевое слово *предлог*

*1.Скучать****по****вас*

*2.****При****содействии друзей*

*3.Читать****без****очков*

*4.Добежать****до****дома*

*5.Капли****для****лечения*

*6. Предостеречь****от****опасности*

*7.Сделал****благодаря****мне*

**3.Этап целеполагания.**

-Проанализируйте проделанную работу, сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь и подумайте, чему будем учиться сегодня. (Цель урока определяется совместно с учащимися*).*

Ученики отвечают:

*Тема урока - «Предлог». Наша задача - научиться распознавать предлоги и отличать их от других частей речи, выяснить, на какие группы они делятся.* (Записать на доске)

**4. Стадия осмысления**

**1)** Сегодня на уроке речь пойдёт о предлоге. Скажите, ребята, сколько частей речи в русском языке?

*(12: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния; предлоги, союзы, частицы)*

-На какие 2 группы делятся они в зависимости от роли в языке?*(самостоятельные и служебные)*

-Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных (знаменательных)?

**2)Работа с учебником**:

- чтение и обсуждение теоретического материала (с.27-28)

- упр. 340- устный разбор, письменное выполнение

- упр.341- конструирование словосочетаний

-упр. 342- комментированное письмо на доске и в тетрадях

- словарная работа : записать слова, данные в рамках на с.29

**5. Подведение итогов:**

- Что такое предлог?

- Какие отношения выражают предлоги?

**6. Домашнее задание:**

Параграф 52, упр.343

**Самоанализ урока русского языка в 7-ом классе.**

Тема: Предлог как часть речи.

Данный урок первый в разделе «Служебные части речи». С предыдущими темами не связан, но имеет большое практическое значение для изучения дальнейших тем в этом разделе.

При планировании урока были учтены особенности класса. Класс имеет средний уровень качества знаний.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Мотивация учащихся
3. Этап целеполагания
4. Стадия осмысления
5. Оценка результативности урока
6. Домашнее задание. Оценивание работы.
7. Устная рефлексия

Начало урока было максимально доброжелательным, искренним и открытым. Начало урока было организованным. Класс к уроку был подготовлен. Дети в течение всего урока показывали хорошую работоспособность.

Учащиеся совместно со мной  определили цели урока. Это было сделано в ходе небольшой беседы, где я помогала детям наводящими вопросами. Так как цели  формулировались не одним учителем, а  совместно с детьми, то дети вникли в них, и приобретение знаний стало осознанным.

Цели, предложенные детям на урок, соответствовали программным требованиям:

- знать перечень служебных и самостоятельных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных;

- знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания;

- уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Исходя из этого, были поставлены **цели и задачи** урока:

1.Углубить знания о предлоге и научиться распознавать в текстах предлог, выявлять их функцию.

2. Формировать умения работать в паре, группе, осмысленно осуществлять оценку собственной результативности.

3. Формировать устную и письменную речь.

4. Формировать культуру умственного труда.

Основная цель – изучение предлога как служебной части речи.

**Задачи:**

- систематизировать изученный ранее материал о самостоятельных и служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки;

- определить значения, выражаемые предлогами;

- доказать значимость предлога как части речи.

Для достижения поставленных целей были выбраны следующие методы и приёмы:

- тема и цели урока формулировались совместно с учащимися, что обеспечивает включение учащихся в активную мыследеятельность;

Я использовала приемы активизации познавательной деятельности такие как кроссворд, прием «Знаю-Хочу знать-Узнал», прием «Синквейн».

Контроль был организован: через контроль учителя, само- и взаимоконтроль.

При построении урока пользовалась принципами:

- научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, системности и последовательности.

Старалась на всех этапах урока создавать ситуацию успеха и формировала у уч-ся ответственность за свою деятельность.

После этого был подведен итог урока и ученикам предложено домашнее задание. Домашнее задание было закрепляющего, развивающего характера. На мой взгляд, оно было посильно для всех  детей.

Содержание урока было оптимальным,  методы обучения – словесный. Формы работы были фронтальными, индивидуальными.

Учащиеся на уроке были активными. Они показали умение продуктивно работать,  делать выводы, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля.

Класс к уроку был подготовлен. Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.