|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык**  **Тема: Состав слова. Окончание** | | Школа-лицей №15 имени Д.И. Менделеева | | | |
| **Дата:** 05.11.18г | | Ф.И.О. учителя: Ковалева П.П. | | | |
| **Класс:** 2 «И,Е» | | Кол-во присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Цели обучения данного урока** | | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы  2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя | | | |
| **Критерии успешности** | | **Все учащиеся смогу:**  Узнают о частях слова.  Узнают об окончании слов, нулевом окончании.  Узнать происхождение слова «Школа». | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Прочитать текст.  Найти новые слова в тексте.  Разыграть сценку по ролям.  Рассказать по схеме о составе слова.  Составить и записать слова из слов.  Исследовать правило об окончании.  Сравнивать слова для выделения окончания в слове.  Рассмотреть по схеме этапы выделения окончания.  Находить окончания в словах.  Совершенствовать своё красноречие, используя опорные слова.  Находить окончания. Изменяя слова по числам. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  пределять по тексту отношение учеников к школе. | | | |
| **Языковая цель** | | **Развитие навыков:** знать что бувы мы…  Звуки мы….  **Предметная лексика и терминология:**  ***Состав слова, части слова, окончание, нулевое окончание, корень, суффикс,***  ***приставка, пословица, сказка, текст, стихотворение, рассказ, предложение,***  ***словосочетание, упражнение, ответ.***  ***Полиязычие***:  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  *Побуждающий*  ***Вопросы для обсуждения:***  Какие слова относятся к теме «Школа»?  Почему школу можно назвать вторым домом для учеников?  За что ты любишь свою школу? | | | |
| **Формирование ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм; уважение; сотрудничество; саморегуляция, общечеловеческие ценности. | | | |
| **Ресурсы** | | учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, аудио-видео материалы, презентации, дидактический материал, иллюстративный и демонстрационный материал | | | |
| **Межпредметные связи** | | Обучение грамоте, английский язык, казахский язык | | | |
| **Предварительные знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Способы дифференциации** |
| **I.Вызов**  5 мин  1.Создание положительного эмоционального настроя.  **2.** Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание**.** | Создание положительного эмоционального настроя  Мы – умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы отлично учимся!  Все у нас получится!  **Актуализация**  -На какие две группы делятся все согласные звуки?  -Какие гласные пишутся после твёрдых согласных (а,о,у,ы,э) после мягких согласных(е,ё,и,ю,я)  -Хлопайте когда я буду произносить слог с мягкими согласными.  -могу ли разделить слово с одной гласной?  Какие гласные дают двойной звук?  -Каким знаком отмечается звук ?  Буквы которые всегда мягкие(Ж,Ш,Ц)-мягкие (Й,Ч,Щ)  **Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей**  **урока**  **Выход на тему:**  Учитель предлагает учащимся собрать карточки на доске,  чтобы получились слова:  Под, снеж, ник, и; зим, ушк, а.  Постановка задач:  – Из каких частей состоит слово?  – Что такое окончание?  – Как в слове обозначено нулевое окончание?  – Как в словах найти окончание?  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  Цель:  усвоение содержания темы.  https://fs00.infourok.ru/images/doc/224/25321/3/img11.jpg | | | |  |
| ***Предполагаемый результат*** | *Проверяют готовность к уроку, называют тему урока ( самостоятельно или при помощи учителя), определяют круг обсуждаемых вопросов, перечисляют цели и задачи урока, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, воспроизводят предварительные знания, выдвигают гипотезы.* | | | | |
| II. Осмысление  3. Работа по теме урока   * 1. ин | Работа над темой урока.  Цель: усвоение содержания темы.  Работа по учебнику.  Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов .  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему  учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  Разыграй ситуацию.  Ученики читают и инсценируют сказку «Части слова»; дела-  ют вывод, из каких частей состоит слово и как расположены  эти части.  Работа с правилом  Игра «Собери слово».  Учащиеся, работая с картинками учебника, «собирают» и записывают слова из частей.  Исследовательская работа.  Ученики под руководством учителя проводят исследование  стихотворения А. Удзенковой и О. Сагировой; делают вывод, где нужно искать окончание и как оно обозначается.  Учитель организует работу в группах. Учащиеся сравни-  вают слова в столбиках; наблюдают за тем , какая часть сло-  ва изменяется, где она стоит; записывают слова и обознача-  ют окончания.  Работа с правилом.  Работа со схемой.  Учащиеся рассматривают порядок определения окончания в  словах, делают вывод, как найти окончание.  Ученики выписывают слова на тему «Школа» и выделяют окончания.  Словарная работа – слова: «учебник», «ученик»,  «учительница».  «Хочу знать больше!»  Учащиеся наблюдают за тем, что окончание изменяет форму  слова.  (П)Ученики выписывают формы слова школа из текста  «Наша школа»; наблюдают, какая часть слов изменяется;  обозначают окончания. Учитель предлагает определить по  тексту, как ученики относятся к своей школе. Учащиеся доказывают свою точку зрения, используя опорные слова из кластера:  «Я считаю, что …» ; «Я могу доказать это на примере ...» ;  «Поэтому я делаю вывод, что …» . Учитель оказывает по-  мощь в исправлении лексических ошибок в речи учащихся.  Самостоятельная работа.  Учащиеся самостоятельно изменяют слова по образцу; нахо-  дят и обозначают окончания; делают вывод, что есть слова,  в которых окончание не обозначено буквами.  «Хочу знать больше!»  Учащиеся узнают, что окончание, которое не обозначено  буквами, называется нулевым окончанием.  Организуется работа в группах. Каждая группа записыва-  ет по одному столбику слов, изменяя слова (один – много,  много – один) и обозначая окончания.  **Задание для Литвиновой А.**  https://docbase.org/uploads/posts/2016-03/2/5/2/2527833982.png | | | | *Динамическая пауза.*  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем*  *И вновь писать начнем.* |
| ***Предполагаемый результат*** | *Слушают, обсуждают, сравнивают, анализируют, объясняют и оценивают новую информацию; строят логическую цепь рассуждений; применяют полученные знания на практике; письменно и устно выполняют задание на закрепление; работают по алгоритму; осуществляют самоконтроль; производят самостоятельные действия, классифицируют,*  *отделяют новое знание от известного, отстаивать свою точку зрения.* | | | | |
| III. Рефлексия  4. Итогурока.  5-10 мин | Окончанием называется … . Чтобы выделить окончание, нужно … . | |  | | |
| ***Предполагаемый результат*** | *Отвечают на систему вопросов, подводят итог и делают вывод, возвращаясь к намеченным целям и задачам; выполняют контрольное задание ( тест); оценивают результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.* | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность (позитивное отношение к предстоящей деятельности;  включение  в учебную деятельность)  Цель обучения (достигнута – не достигнута- частично)  Цель и задачи урока определяли ( ученики , учитель, ученики с помощью учителя)  Атмосфера обучения ( активная- пассивная)  Действия по дифференциации ( успешные – неуспешные)  Временной график ( выдержан – не выдержан)  Учебное время на уроке использовалось ( эффективно- неэффективно)  Уровень самостоятельности учащихся на уроке ( высокий, средний, низкий)  Сочетание групповой и индивидуальной работы( соответствует цели урока- не соответствует)  Выбор КСО – ( целесообразный – оптимальный- неоправданный)  Учащиеся (умеют – не умеют) анализировать итоги своей работы и своих товарищей | | | | | |
| **Предложения** | | | | | |