|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: русский язык** **Тема: Состав слова. Окончание** | Школа-лицей №15 имени Д.И. Менделеева |
| **Дата:** 05.11.18г | Ф.И.О. учителя: Ковалева П.П. |
| **Класс:** 2 «И,Е» | Кол-во присутствующих: | отсутствующих:  |
| **Цели обучения данного урока** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя |
| **Критерии успешности**  | **Все учащиеся смогу:**Узнают о частях слова. Узнают об окончании слов, нулевом окончании. Узнать происхождение слова «Школа». |
| **Большинство учащихся смогут:**Прочитать текст. Найти новые слова в тексте. Разыграть сценку по ролям. Рассказать по схеме о составе слова. Составить и записать слова из слов. Исследовать правило об окончании. Сравнивать слова для выделения окончания в слове. Рассмотреть по схеме этапы выделения окончания. Находить окончания в словах. Совершенствовать своё красноречие, используя опорные слова. Находить окончания. Изменяя слова по числам. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**пределять по тексту отношение учеников к школе. |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков:** знать что бувы мы…Звуки мы….**Предметная лексика и терминология:** ***Состав слова, части слова, окончание, нулевое окончание, корень, суффикс,******приставка, пословица, сказка, текст, стихотворение, рассказ, предложение,*** ***словосочетание, упражнение, ответ.******Полиязычие***: Используемый язык для диалога/письма на уроке:*Побуждающий* ***Вопросы для обсуждения:***Какие слова относятся к теме «Школа»? Почему школу можно назвать вторым домом для учеников? За что ты любишь свою школу? |
| **Формирование ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм; уважение; сотрудничество; саморегуляция, общечеловеческие ценности. |
| **Ресурсы**  | учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, аудио-видео материалы, презентации, дидактический материал, иллюстративный и демонстрационный материал |
| **Межпредметные связи** | Обучение грамоте, английский язык, казахский язык |
| **Предварительные знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь. |
| **План** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Способы дифференциации** |
| **I.Вызов** 5 мин1.Создание положительного эмоционального настроя.**2.** Актуализация жизненного опыта.Целеполагание**.** | Создание положительного эмоционального настрояМы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!**Актуализация** -На какие две группы делятся все согласные звуки? -Какие гласные пишутся после твёрдых согласных (а,о,у,ы,э) после мягких согласных(е,ё,и,ю,я)-Хлопайте когда я буду произносить слог с мягкими согласными.-могу ли разделить слово с одной гласной?Какие гласные дают двойной звук?-Каким знаком отмечается звук ? Буквы которые всегда мягкие(Ж,Ш,Ц)-мягкие (Й,Ч,Щ)**Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей****урока****Выход на тему:**Учитель предлагает учащимся собрать карточки на доске, чтобы получились слова: Под, снеж, ник, и; зим, ушк, а. Постановка задач: – Из каких частей состоит слово? – Что такое окончание? – Как в слове обозначено нулевое окончание? – Как в словах найти окончание? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.Цель: усвоение содержания темы.https://fs00.infourok.ru/images/doc/224/25321/3/img11.jpg |  |
| ***Предполагаемый результат*** | *Проверяют готовность к уроку, называют тему урока ( самостоятельно или при помощи учителя), определяют круг обсуждаемых вопросов, перечисляют цели и задачи урока, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, воспроизводят предварительные знания, выдвигают гипотезы.* |
| II. Осмысление 3. Работа по теме урока* 1. ин
 | Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.Разыграй ситуацию. Ученики читают и инсценируют сказку «Части слова»; дела-ют вывод, из каких частей состоит слово и как расположены эти части. Работа с правилом  Игра «Собери слово». Учащиеся, работая с картинками учебника, «собирают» и записывают слова из частей.Исследовательская работа. Ученики под руководством учителя проводят исследование стихотворения А. Удзенковой и О. Сагировой; делают вывод, где нужно искать окончание и как оно обозначается. Учитель организует работу в группах. Учащиеся сравни-вают слова в столбиках; наблюдают за тем , какая часть сло-ва изменяется, где она стоит; записывают слова и обознача-ют окончания. Работа с правилом. Работа со схемой. Учащиеся рассматривают порядок определения окончания в словах, делают вывод, как найти окончание. Ученики выписывают слова на тему «Школа» и выделяют окончания. Словарная работа – слова: «учебник», «ученик», «учительница».«Хочу знать больше!» Учащиеся наблюдают за тем, что окончание изменяет форму слова. (П)Ученики выписывают формы слова школа из текста «Наша школа»; наблюдают, какая часть слов изменяется; обозначают окончания. Учитель предлагает определить по тексту, как ученики относятся к своей школе. Учащиеся доказывают свою точку зрения, используя опорные слова из кластера: «Я считаю, что …» ; «Я могу доказать это на примере ...» ; «Поэтому я делаю вывод, что …» . Учитель оказывает по-мощь в исправлении лексических ошибок в речи учащихся.  Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно изменяют слова по образцу; нахо-дят и обозначают окончания; делают вывод, что есть слова, в которых окончание не обозначено буквами. «Хочу знать больше!» Учащиеся узнают, что окончание, которое не обозначено буквами, называется нулевым окончанием. Организуется работа в группах. Каждая группа записыва-ет по одному столбику слов, изменяя слова (один – много, много – один) и обозначая окончания.**Задание для Литвиновой А.**https://docbase.org/uploads/posts/2016-03/2/5/2/2527833982.png | *Динамическая пауза.* *Мы топаем ногами,* *Мы хлопаем руками,* *Киваем головой.* *Мы руки поднимаем,* *Мы руки опускаем* *И вновь писать начнем.*  |
| ***Предполагаемый результат*** | *Слушают, обсуждают, сравнивают, анализируют, объясняют и оценивают новую информацию; строят логическую цепь рассуждений; применяют полученные знания на практике; письменно и устно выполняют задание на закрепление; работают по алгоритму; осуществляют самоконтроль; производят самостоятельные действия, классифицируют,*  *отделяют новое знание от известного, отстаивать свою точку зрения.* |
| III. Рефлексия4. Итогурока.  5-10 мин | Окончанием называется … . Чтобы выделить окончание, нужно … . |  |
| ***Предполагаемый результат*** | *Отвечают на систему вопросов, подводят итог и делают вывод, возвращаясь к намеченным целям и задачам; выполняют контрольное задание ( тест); оценивают результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.* |
| **Дополнительная информация** |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность (позитивное отношение к предстоящей деятельности;  включение  в учебную деятельность)Цель обучения (достигнута – не достигнута- частично)Цель и задачи урока определяли ( ученики , учитель, ученики с помощью учителя)Атмосфера обучения ( активная- пассивная)Действия по дифференциации ( успешные – неуспешные)Временной график ( выдержан – не выдержан)Учебное время на уроке использовалось ( эффективно- неэффективно) Уровень самостоятельности учащихся на уроке ( высокий, средний, низкий)Сочетание групповой и индивидуальной работы( соответствует цели урока- не соответствует)Выбор КСО – ( целесообразный – оптимальный- неоправданный)Учащиеся (умеют – не умеют) анализировать итоги своей работы и своих товарищей |
| **Предложения**  |