**Конспект урока по теме «Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX веков»**

**8 класс**

**Учитель: Травкина Татьяна Владимировна**

**Цель**: Рассмотреть процесс формирования военно-политических блоков в Европе. Охарактеризовать основные противоречия между великими европейскими державами в к. XIX – н. XX веков.

**Задачи:**

1. **Образовательная:** проследить процесс формирования военно-политических блоков в Европе. Обратить внимание на европейское общественное мнение по проблеме войны и мира.
2. **Развивающая:** продолжить формирование навыка работы с различными источниками информации: учебник, таблицы, исторические документы, мультимедийная презентация. Умение формулировать самостоятельно тему урока и ставить перед собой задачи.
3. **Воспитательная**: развитие коммуникативных навыков учащихся через работу в микрогруппах. Способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов.

Оборудование: учебник, рабочие листы с таблицей, исторические документы, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Формирование темы и цели урока**

*Вводная беседа с учащимися, в ходе которой учащиеся должны сформулировать самостоятельно тему и цель урока*

**СЛАЙД 1**

Слово учителя: 1914 год – чем он печально знаменит в истории?

Ответ учащихся: началась Первая мировая война

Слово учителя: Что такое война?

Ответ учащихся: борьба противоположных сторон. Которые отстаивают

свои интересы

Слово учителя: Что необходимо для того чтобы война началась?

Ответ учащихся: нужны взаимные претензии государств друг к другу

Слово учителя: Мы знаем, что для достижения своих целей государства часто

объединяются между собой против общего противника. Знаем ли мы с

вами такие военно-политические союзы начала 20 века?

Ответ учащихся: нет

Слово учителя: Непосредственно к изучению хода военных действий мы приступим с вами на следующем уроке. Что нам нужно знать, прежде чем перейти к изучению 1 МВ?

Ответ учащихся: соперничающие стороны и их интересы

Слово учителя: Попробуйте самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока

Учащиеся формулируют тему урока

**СЛАЙД 2**

Слово учителя: Какую цель мы сегодня перед собой поставим?

Ответ учащихся: проследить формирование военно-политических блоков в Европе

1. **Повторение пройденного материала:**

*Учащимся в течении 2 минут (можно устно) предлагается заполнить таблицу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **знаю** |  | **Хочу узнать** |
|  |  |  |

**Акцентировать внимание детей:** В начале 19 века Европа по-прежнему оставалась центром международной политики. Ведущие европейские державы соперничали между собой по 4 направлениям. Вспомните, какие это были направления?

Ответ учащихся: европейское направление, восточный вопрос, борьба за колонии, борьба за передел мира.

**СЛАЙД 3**

Теперь вспомните, какие конфликты относились к каждому из направлений

Ответ учащихся:

1. Европейское: 1859 – война Пьемонта и Франции против Австрии за Ломбардию и Венецию

1864 – война Пруссии и Австрии против Дании за Шлезвиг и Гольдштейн

1866 – война Австрии и Пруссии за первенство в объединении германских

земель

1870-1871 – Франко-прусская война за южно германские земли

1. Восточный вопрос: 1853-1855 – крымская война

1877-1878 – русско-турецкая война

1. Борьба за колонии: 1840-1842, 1856-1860 – «опиумные войны» в Китае

1878-1881 – англо-афганская война

1. Борьба за передел мира: 1898 – испано-американская война

1899- 1902 – англо-бурская война

1904-1905 – русско-японская война

1. **Обострение противоречий между европейскими державами.**

Слово учителя: Итак, мы с вами видим, что в н. 20 века сохранялись территориальные претензии европейских государств друг к другу. Также к борьбе за сферы влияния присоединились две неевропейские державы: США и Япония. Каждая страна проводила внешнюю политику в соответствии со своими экономическими и военными возможностями. Сегодня я предлагаю вам побывать в роли великих европейских держав, для этого мы разделимся с вами на 6 групп:

*Класс делится на 6 групп по странам*

* Великобритания
* Франция
* Россия
* Австро-Венгрия
* США
* Германия

*Каждой группе выдается табличка с названием страны*

**Задание № 1.** С помощью учебника (п. 23) охарактеризуйте свою страну в 2 словах

*Учащиеся, анализируют текст параграфа и находят основные факты, характеризующие положение их страны в н. XX века.*

*Затем каждая страна выдвигает своего представителя (президент, канцлер, император и т.д., в зависимости от стиля правления в их стране), который дает характеристику экономическому. Социальному и политическому положению страны в н. XX века.*

**СЛАЙДЫ 4-9** с портретами глав государств: Германия

США

Великобритания

Франция

Австро-Венгрия

Россия

Слово учителя: Итак, в н. 20 века между ведущими индустриальными странами усилилась конкуренция за рынки сбыта товаров, источники сырья и сферы вложения капитала.

Для успешного экономического развития требовалось постоянное расширение рынков сбыта продукции и увеличение вывоза капитала за пределы страны.

**СЛАЙД 10**

Обратимся к таблице: «Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **1860 г.** | **1870 г.** | **1900 г.** | **1913 г.** |
| Англия | 36 % | 32 % | 18 % | 14% |
| США | 17% | 23% | 31% | 36% |
| Германия | 16% | 13% | 16% | 16% |
| Франция | 12% | 10% | 7% | 6% |

*Учащиеся анализируют данные таблицы и отвечают устно на поставленные вопросы:*

Ответьте на вопросы: 1)Какие страны развивались наиболее динамично в н. 20 века? (США, Германия)

У какой страны темпы экономического развития замедлились? (Англия,Франция)

2) У какой из представленных стран были обширные колониальные владения, а какая страна ими не обладала? (США и Германия не обладала обширными колониями, большинство колоний принадлежало Франции и Англии)

**Слово учителя:** таким образом, данные таблицы свидетельствуют. Что в н.20 века выявилось несоответствие между экономическими потенциалами индустриальных стран и распределением колоний и сфер влияния между ними. А поиск новых внешних рынков принимал форму борьбы за передел мира.

В 19 веке большинство европейских стран следовало принципу поддержания равновесия сил на континенте. Против нарушителей спокойствия создавались военно-политические блоки.

1. **Формирование военно-политических блоков**

Сегодня будучи в роли великих европейских держав вы попытаетесь сформировать военно-политические блоки на основе документов, которые представлены у вас на партах

**Задание:** проанализировать документы, назвать страну, с которой вы вступаете в союз и почему вы объединяетесь именно с ней.

*Учащиеся анализируют в группе, представленные у них на партах документы, отвечают на поставленный вопрос.*

*Далее следует обсуждение по поставленным вопросам (высказывается каждая страна). Затем учащиеся должны взяться за руки со своими союзниками (для развития образного мышления и акцентирования внимания на том какие военно-политические блоки были созданы и какие страны в них входили)*

*Самостоятельное заполнение схемы в тетради*

**СЛАЙД 11**

Военно-политические союзы в Европе

Антанта (1904-1907)

Россия

Великобритания

Франция

Тройственный союз (1882)

Германия

Австро-Венгрия

Италия

1. **Два взгляда на войну**

*Устное обсуждение проблемного вопроса*

**Вопрос:** как вы думаете, как европейское общество относилось к нарастающим противоречиям и надвигающейся войне?

**Слово учителя:** в Европейском обществе начала 20 века существовало 2 взгляда на войну

**СЛАЙД 12**

Два взгляда на вону

милитаризм

пацифизм

Пацифизм – отрицание войны как средства достижения политических целей. (Жан Жорес)

Милитаризм – комплекс средств, призванных подготовить общество к войне (Ф. Ницше)

Реваншизм – стремление пересмотреть итоги проигранной войны, отомстить Германии за отнятые земли (Эльзас и Лотарингию)

Задание: учащиеся самостоятельно заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Понятие** | **Чьи идеи взяты за основу** |
|  |  |  |

1. **Закрепление:**

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы:

1. Какова была сегодняшняя тема урока?
2. Какова была наша цель?
3. Как вы считаете, достигли ли мы своей цели? Почему?
4. Какие два взгляда на войну существовали в Европе?
5. **Рефлексия**

В начале урока у каждого на парте лежат три квадратика разного цвета, которые означают:

- зеленый – сегодня я работал хорошо, понял и усвоил весь материал

- розовый – я работал, но мог бы лучше

- белый – я недоволен собственной работой на уроке

Необходимо в начале урока предупредить учащихся, что у конце кабинета стоит коробка, куда они должны будут поместить тот квадратик, который подходит именно им.

1. **Д.З.** – п. 23, эссе на тему: «Пацифизм или милитаризм – какую точку зрения поддерживаю я?».