Министерство науки и образования Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Класс: 2 «А», Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова»

Студентка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ширяева А.А.

Учитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морокова С.В.

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Л. М

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Руднева Л. М

Астрахань, 2023 г.

**Программа**: Начальная школа 21 века.

**Учебник, автор**: Русский язык ч.1, Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Класс:** 2 А

**Тема:** «Учимся писать буквы согласных в корне слова»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** узнать, как подбирать согласные буквы в корне слова **???????**

**Планируемые результаты (формируемые УУД):**

***Предметные:***

-наблюдать за чередованием согласных звуков в конце слова и гласных звуков в корне слова. **Это что такое????**

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

***Регулятивные:***

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составление плана и последовательности действий;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Коммуникативные:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-распределение функций участников во время парной работы; **есть парная работа?**

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***Личностные:***

-воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний

**Оборудование:**

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, конспект урока, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Муслимовна, и сегодня я *проведу у вас урок русского языка.*  *Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно.*  -Ребята, какими мы будем сегодня на уроке?  -Проверьте, все ли у вас готово к уроку: учебник, рабочая тетрадь, пенал? | Приветствуют учителя  Умными, внимательными, любознательными  Проверяют готовность | Регулятивные *УУД* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  Личностные *УУД*  (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания** | - Начнем урок с минутки чистописания. Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  - Какое сегодня число?  - Прежде, чем начать разомнём наши пальчики.  *Пальчик к пальчику приходит*  *Друга он себе находит.*  *Будут пальчики дружить.*  *В гости часто приходить.*  *Раз, два, три, четыре, пять.*  *Будут пальчики играть.*  -Повторим еще раз.  -Послушайте загадку и отгадайте букву, которую вы будете писать.  *Попугайчик-попугай,*  *Папу с мамой не пугай.*  *Не ищи жучка в крупе,*  *А найди нам букву... (П)*  -Молодцы!  -Что вы видите на доске?  - Давайте вспомним, какие виды соединений между буквами бывают?  - Хорошо. Посмотрите внимательно и скажите, какое соединение у заглавной и строчной букв Пп?  -А какое соединение в слоге па?  -А какие соединения в слове папа?  - Молодцы! Давайте вспомним правила посадки при письме. Посмотрите на слайд, сядьте также. Возьмите правильно ручку. Положите тетрадь под наклоном.  - Теперь, пропишите до конца строки буквы, слог и слово, написанные на доске, чередуя. | 23 ноября  П  Буквы Пп заглавная и строчная, слог па, слово папа  Верхнее, среднее, нижнее  Нижнее  Нижнее, **а может быть и верхнее (спросить у учителя)**  У букв «п» и «а» нижнее, у букв «п» и «а» нижнее, **а у сочетания ап?**  Выполняют задание | **Коммуникативные УУД**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Регулятивные УУД**  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку) **где???**  **Познавательные УУД**  (умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа** | - Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.  - А теперь посмотрите на изображение на слайде. Что вы видите?  -Верно, записываем слово облако. *(ученик выходит к доске, определят ударение, вставляет букву и подчеркивает).*  -Отгадайте загадку:  *Вот на ветке лист кленовый, Нынче он совсем как новый. День пройдёт — он упадёт, Его ветром унесёт. Лист последний на заре Сбросит клён наш в …*  -Верно, следующее слово октябрь. Записываем его. *(ученик выходит к доске, определят ударение, вставляет букву и подчеркивает).*  -Послушайте следующую загадку:  *Если их весной посадишь, Летом будешь поливать, Сможешь много витаминов С огорода ты собрать.*  -Верно, записываем слово. *(ученик выходит к доске, определят ударение, вставляет букву и подчеркивает).*  -Следующая загадка:  *Посмотрел с утра в окно, Холод, ветер, стужа. Но не страшно ничего, В моем новеньком…*  -Верно, записываем слово. *(ученик выходит к доске, определят ударение, вставляет букву и подчеркивает).*  -Следующая загадка:  *Портфель у меня*  *Не велик и не мал:*  *Лежит в нём задачник,*  *Букварь и…*  -Верно, записываем слово. *(ученик выходит к доске, определят ударение, вставляет букву и подчеркивает).* | Облако  Ударение падает на первый слог Об. Запоминаем безударную гласную А во втором слоге. Подчеркиваем её.  Октябрь  Ударение падает на второй слог тЯ.**да????** Запоминаем безударную гласную О в первом слоге. Подчеркиваем её.  Овощи  Ударение падает на первый слог Ов. **Да?????** Запоминаем безударную гласную О во втором слоге. Подчеркиваем её.  Пальто  Ударение падает на второй слог тО. Запоминаем безударную гласную А в первом слоге. Подчеркиваем её.  Пенал  Ударение падает на второй слог нАл. Запоминаем безударную гласную Е в первом слоге. Подчеркиваем её. | **Коммуникативные УУД**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные УУД**  (умение строить речевое высказывание)  (поиск и извлечение нужной информации)  **Регулятивные УУД**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Актуализация знаний** | -Ребята, давайте вспомним, на какие две группы делятся звуки речи?  -Какие звуки называются гласными?  -Какие звуки называются согласными?  -На какие группы делятся согласные звуки?  -Какие звуки называются звонкими?  -Какие звуки называются глухими?  -Что образуют звуки по звонкости-глухости?  -Верно. Откройте свои печатные тетради на странице 33 и найдите упражнение 1.  -Давайте вспомним парные по звонкости-глухости согласные звуки и впишем недостающие пары.  -Какой звук является парным глухим для звонкого звука [б]?  -Верно. Записываем букву, обозначающую звук [п].  -Какой звук является парным звонким для глухого звука [ф]?  -Верно. Записываем букву, обозначающую звук [в].  -Какой звук является парным звонким для глухого звука [к]?  -Верно. Записываем букву, обозначающую звук [г].  -Какой звук является парным глухим для звонкого звука [д]?  -Верно, записываем букву, обозначающую звук [т].  -Какой звук является парным звонким для глухого звука [ш]?  -Верно, записываем букву, обозначающую звук [ж].  -Какой звук является парным глухим для звонкого звука [з]?  -Верно. Записываем букву, обозначающую звук [с].  -Ребята, давайте еще раз повторим согласные парные по звонкости-глухости звуки. *(прикрепляю к доске таблицу «парные по звонкости-глухости согласные»)* | Гласные и согласные  Гласными называются звуки, при произношении которых воздух во рту не встречает преграды. В образовании гласных звуков участвует только голос.  Согласными называются звуки, при произношении которых воздух встречает во рту преграду. При произношении слышится шум или голос и шум.  Твердые, мягкие, звонкие, глухие  Звонкими называются звуки, которые состоят только из шума и голоса  Глухими называются звуки, которые состоят только из шума  Они образуют пары  Звук [п]  Ученик выходит к доске и записывает букву «п»  Звук [в]  Ученик выходит к доске и записывает букву «в»  Звук [г]  Ученик выходит к доске и записывает букву «г»  Звук [т]  Ученик выходит к доске и записывает букву «т»  Звук [ж]  Ученик выходит к доске и записывает букву «ж»  Звук [с]  Ученик выходит к доске и записывает букву «с»  Звуки [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] | **Коммуникативные УУД:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД:**  -анализ объектов с целью выявления признаков.  **Регулятивные УУД:**  -контроль, оценка, прогнозирование, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |
| **Определение темы, постановка цели** | -Ребята, мы повторили с вами согласные парные звуки по звонкости-глухости.  **Догадались, о чем будем говорить на уроке?**  -И сегодня на уроке мы с вами будем учиться писать согласные буквы в корне слова.  -Тема нашего урока «Учимся писать буквы согласных в корне слова»  -Какую цель поставим на наш урок?  -Молодцы! | Ответ????  Узнать, как и какую согласную нужно писать в корне слова | **Регулятивные УУД**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  **Познавательные УУД**  (умение строить речевое высказывание)  **Коммуникативные УУД**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Не все УУД!!!** |
| **Открытие нового знания**  **Наблюдение над языковым материалом**  **Работа с правилом**  **Самостоятельная формулировка правила**  **Работа с формулировкой правила**  **УБРАТЬ!!!!!** | -Откройте учебник на странице 98. Перед вами пары слов.  -Давайте прочитаем первую пару слов по горизонтали.  -Какая вторая пара слов?  -Третья пара слов?  -Что вы заметили, читая эти слова?  **Это вывод его надо делать после анализа пар слов, а не перед анализом!**  -Какой звук произносим в колонке, где написано много предметов в слове «грибы»?  -Какой буквой обозначаем?  -Какой звук мы произносим в слове, который обозначает один предмет в слове «гриб»?  -А какой буквой обозначаем?  -Следующая пара.  -Какой звук произносим в колонке, где написано много предметов в слове «арбузы»?  -Какой буквой обозначаем?  -Какой звук мы произносим в слове, который обозначает один предмет в слове «арбуз»?  -А какой буквой обозначаем?  -Следующая пара.  -Какой звук произносим в колонке, где написано много предметов в слове «львы»?  -Какой буквой обозначаем?  -Какой звук мы произносим в слове, который обозначает один предмет в слове «лев»?  -А какой буквой обозначаем?  *(на слайде выведены все пары слов в виде таблички)*  **- что заметили?**  **- какие звуки мы веделили в каждой паре слов?**  **Какой буквой обозначаются парные звуки в каждой паре слов?**  **Скажите, можем ли мы сразу определить букву согласного в корне слова и почему?**  -Какой вывод мы можем сделать, исходя из этого задания?  -Хорошо. Давайте проверим, правильно ли мы сделали наш вывод. Для этого прочитаем правило на странице 98-99. *(читаю* **еще раз, после прочтения учеником) ЗАЧЕМ?**  -Как понять, что в слове есть опасное место (орфограмма)?  -Верно. Ребята, давайте еще раз прочитаем правило и расскажем его классу.  -Ребята, теперь посмотрите на слайд. Перед вами изображен алгоритм **«Как проверить букву согласного в корне слова»**  -Давайте прочитаем этот алгоритм. *(еще раз читаю алгоритм)*  -Что нужно сделать первым способом?  -Ребята, 2-й способ делится еще на 4 пункта.  -Давайте прочитаем пункт А.  -Прочитаем пункт Б.  -Прочитаем пункт В.  -Прочитаем пункт Г  -Что нужно поставить после согласного, следуя пункту А?  -Как проверить букву, согласно пункту Б?  -Как проверим букву, исходя из пункта В?  -Как проверим букву, согласно пункту Г?  -Давайте еще раз прочитаем этот алгоритм и расскажем его всему классу.  **ГДЕ РАБОТА С ПРАВИЛОМ ПРОВЕРКИ. МОЖНО ПОСТРОИТЬ АЛГОРИТМ, НО ОН СТРОИТСЯ ТОЛЬКО ПОСЛЕ АНАЛИЗА ПРАВИЛА!!!** | Грибы-грибы  Арбузы-арбуз  Львы-лев  Что согласная в корне во множественном числе и в единственном числе **не знают этих терминов!** отличается  Мы произносим звук [б]  Обозначаем буквой «б»  Мы произносим звук [п]  Обозначаем буквой «б»  Мы произносим звук [з]  Обозначаем буквой «з»  Мы произносим звук [с]  Обозначаем буквой «з»  Мы произносим звук [в]  Обозначаем буквой «в»  Мы произносим звук [ф]  Обозначаем буквой «в»  **ОТВЕТЫ???????**  При написании согласного звука можно допустить ошибку и не всегда пишется та буква, которая слышится **буква не может слышаться! ВЫВОД НЕВЕРНЫЙ!**  Если корень оканчивается на парный по звонкости-глухости согласный звук [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]  1-2 ученика читают и рассказывают правило  Читают алгоритм  Нужно подобрать родственное слово  Читают по пунктам алгоритм  После согласного нужно поставить гласную  Поставить согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й], [в], [в`]  Поставим в ед.ч и мн.ч  Поставим в Р.п. с помощью слова «нет»  Читают и рассказывают классу | **Регулятивные УУД**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  **Коммуникативные УУД**  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные УУД**  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  **Регулятивные УУД**  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверку) |
| **Физминутка** | -Ребята, давайте теперь немного отдохнем.  *Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!  Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!  Качаем головой,  И вертим головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  И бегаем кругом.* | Выполняют движения | **Регулятивные УУД**  (умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;  **Коммуникативные УУД**  (умение слушать). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Закрепление в практической работе способа действия, описанного в правиле** | -Откройте учебник на странице 99 номер 1.  -Что нужно сделать в этом упражнении?  -Вспомните, в каком случае в слове есть опасное место?  -Если это непарный по звонкости-глухости, их надо проверять?  -Какие мы знаем непарные звонкие?  -Какие мы знаем непарные глухие?  -Если будут парные согласные мы будем их проверять, а если будут непарные согласные, то мы их проверять не будем.  -Итак, первое слово «суп». Будем проверять? Почему?  -Верно, пока оставим его. Второе слово «хлеп». Будем проверять?  -Верно, пока тоже оставим его.  -Третье слово «пар». Его нужно проверять? Почему?  -Верно, давайте запишем к себе в тетрадь слово «пар».  -Следующее слово «ден`». Его нужно проверять? Почему?  -Верно, давайте запишем к себе слово «день».  -Следующее слово «шарф». Его нужно проверять? Почему?  -Пока оставим это слово.  -Дальше слово «лес». Будем проверять? Почему?  -Пока оставим это слово.  -Следующее слово «лен`». Будем проверять? Почему?  -Запишем это слово в тетрадь  -Следующее слово «сол`». Его нужно проверять? Почему?  -Давайте запишем это слово в тетрадь.  -Далее слово «дом». Будем его проверять? Почему?  -Запишите это слово в тетрадь.  -Следующее слово «дуп». Его нужно проверять? Почему?  -Оставим пока что это слово.  -Следующее слово «бор». Будем проверять это слово? Почему?  -Запишем это слово в тетрадь.  -Далее слово «сон». Его нужно проверять? Почему?  -Запишем это слово в тетрадь.  -Следующее слово «зуп». Его нужно проверять? Почему?  -Верно, оставим его пока что.  -Дальше слово «рубл`». Будем его проверять? Почему?  -Запишем его в тетрадь.  -Следующее слово «шкаф». Его нужно проверять? Почему?  -Верно, пока оставим и не будем его писать.  -Следующее слово «дар». Его нужно проверять? Почему?  -Запишем слово в тетрадь.  -И последнее слово «май». Его нужно проверять? Почему?  -Запишите к себе это слово.  -Вернемся к словам, которые нужно проверить. Первое слово «суп».  -Напомните мне, какие способы проверки вы знаете?  -Давайте попробуем поставить родственное слово. *(один ученик выходит к доске)*  -Что получилось?  -Какую букву пишем в корне?  -Верно. Следующее слово, которое мы должны проверить «хлеп».  -Какие способы проверки мы можем использовать?  -Давайте напишем у доски*. (выходит к доске)*  Что получилось?  -Какую букву будем писать в корне?  -Следующее слово «шарф».  -Какие способы проверки мы можем использовать?  -Давайте запишем слово у доски. *(выходит к доске)*  *-*Что получилось?  -Какую букву будем писать в корне?  -Следующее слово «лес».  *(один ученик выходит к доске)*  -Какой способ проверки можем использовать?  -Что получилось?  -Какую букву пишем в корне?  -Следующее слово «дуп».  -Какие способы проверки согласного можем использовать?  -Давайте запишем слово у доски. *(выходит к доске)*  *-*Что получилось?  -Какую букву будем писать в корне?  -Следующее слово «зуп».  -Какие способы проверки согласного можем использовать?  -Давайте запишем слово у доски. *(выходит к доске)*  *-*Что получилось?  -Какую букву будем писать в корне?  -Следующее слово «шкаф».  -Какие способы проверки согласного можем использовать?  -Давайте запишем слово у доски. *(выходит к доске)*  *-*Что получилось?  -Какую букву будем писать в корне?  -Верно. Молодцы.  **ВЫВОД?????** | Выписать слова, которые не нужно проверять. Выписать слова с орфограммами.  Если корень оканчивается на парный по звонкости-глухости согласный звук.  Нет, не надо  й, л, м, н, р  х, ц, ч, щ  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Нет, не нужно, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово в тетрадь  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово «бор»  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают слово  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают в тетрадь  Да, потому что в корне стоит парный согласный  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают в тетрадь  Нет, потому что в корне стоит непарный звонкий согласный  Записывают в тетрадь  Подобрать родственное слово **ЛЮБОЕ?????**  Суп**овой**-суп  Пишем букву «п»  Поставить гласную после согласного  Хлеб**у**шек-хлеб  Букву «б»  С помощью слова «нет» в Р.п.  *«нет»* шарф**а**-шарф  Букву «ф»  Поставить после согласного согласный  Лес**н**ой-лес  Букву «с»  Поставить во мн.ч с помощью слова «много»  *«много»* дубов-дуб  Букву «б»  Поставить после согласного гласный  Зуб**и**к-зуб  Букву «б»  С помощью слова «нет» в Р.п.  *«нет»* шкафа-шкаф  Букву «ф» | **Регулятивные**  (формируем умение)  **Коммуникативные**  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Предметные:**  -наблюдение за чередованием согласных звуков в конце слова;  -применять различные способы проверки согласных в корне слова;  -графически обозначать корень слова. |
| **Упражнения на этапе первичного закрепления**  **НЕВЕРНО ПОСТРОЕНА РАБОТА!** | -Давайте откроем свои печатные рабочие тетради на странице 34. И выполним упражнение 2.  -Что нужно сделать в этом задании?  -Прочитайте первую пару слов.  -Какой звук мы слышим в слове «рот»?  -Какую букву мы пишем в этом слове?  -Прочитайте следующую пару слов.  -Какой звук мы слышим в слове «год»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [т] может обозначаться разными буквами «д» и «т».  -Следующую пару слов прочитайте на слайде. *(на слайде появляется пара слов суп-супы)* **ОТКУДА ЭТО СЛОВО???**  -Какой звук мы слышим в слове «суп»?  -Какую букву мы пишем в этом слове?  -Прочитайте следующую пару слов в рабочей тетради.  -Какой звук мы слышим в слове «гриб»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [п] может обозначаться разными буквами «п» и «б».  -Прочитайте следующую пару слов на слайде*. (на слайде появляется пара слов нос-носы)*  -Какой звук мы слышим в слове «нос»?  -Какую букву пишем?  -Прочитайте следующую пару слов на слайде. *(на слайде появляется пара слов мороз-морозы)*  -Какой звук мы слышим в слове «мороз»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [с] может обозначаться разными буквами «с» и «з».  -Прочитайте следующую пару слов на слайде. *(на слайде появляется пара слов малыш-малыши)*  -Какой звук мы слышим в слове «малыш»?  -Какую букву пишем?  -Верно. Прочитайте следующую пару слов на слайде. *(на слайде появляется пара слов чиж-чижи)*  -Какой звук мы слышим в слове «чиж»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [ш] может обозначаться разными буквами «ш» и «ж».  -Какое правило вы знаете с сочетанием букв ЖИ\ШИ?  -Верно, молодцы.  -Прочитайте следующую пару в рабочей тетради.  -Какой звук мы слышим в слове шарф?  -Какую букву пишем?  -Верно. Прочитайте следующую пару слов на слайде. *(на слайде появляется пара слов клюв-клювы)*  -Какой звук мы слышим в слове «клюв»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [ф] может обозначаться разными буквами «ф» и «в».  -Прочитайте следующую пару слов в рабочей тетради.  -Какой звук мы слышим в слове «парк»?  -Какую букву пишем?  -Верно. Прочитайте следующую пару слов на слайде. *(на слайде появляется пара слов луг-луга)*  -Какой звук мы слышим в слове «луг»?  -А какую букву пишем?  -Верно. Один и тот же звук [к] может обозначаться разными буквами «к» и «г». | Нужно заполнить пропуски  Рот-рты  Мы слышим звук [т]  Пишем букву «т»  Год-годы  Мы слышим звук [т]  Пишем букву «д»  Суп-супы  Мы слышим звук [п]  Пишем букву «п»  Гриб-грибы  Мы слышим звук [п]  Пишем букву «б»  Нос-носы  Мы слышим звук [с]  Пишем букву «с»  Мороз-морозы  Мы слышим звук [с]  Пишем букву «з»  Малыш-малыши  Мы слышим звук [ш]  Пишем букву «ш»  Чиж-чижи  Мы слышим звук [ш]  Пишем букву «ж»  ЖИ\ШИ пиши через И  Шарф-шарфы  Мы слышим звук [ф]  Пишем букву «ф»  Клюв-клювы  Мы слышим звук [ф]  Пишем букву «в»  Парк-парки  Мы слышим звук [к]  Пишем букву «к»  Луг-луга  Мы слышим звук [к]  Пишем букву «г» | **Регулятивные**  (формируем умение)  **Коммуникативные**  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  **Познавательные**  (умение строить речевое высказывание)  **Предметные:**  -наблюдение за чередованием согласных звуков в конце слова;  -применять различные способы проверки согласных в корне слова;  -графически обозначать корень слова. |
| **Обобщающая беседа. Итог урока** | -Итак, давайте вспомним, что мы сегодня учились делать?  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Как понять, что в слове есть опасное место?  -Верно. Какими способами мы можем проверить согласную в корне?  -Хорошо. Дома вам нужно будет выучить правило и алгоритм проверки согласного в корне. | Мы учились писать согласные в корне слова  Узнать как и какую согласную нужно писать в корне слова  Если корень оканчивается на парный по звонкости-глухости согласный звук  Поставить после него гласный, поставить после согласного согласный, подобрать родственное слово, использовать слово «много», также ставить в Р.п. с помощью слова «нет» **ЭТО ЧТО ТАКОЕ?????** | **Регулятивные УУД**  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  **Познавательные УУД**  (умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | -Ребята, у вас на столах лежат листочки. Вам необходимо закрасить их:  -зеленым, если вы поняли тему и сможете объяснить её своему однокласснику.  -желтым, если вы поняли тему, но не сможете объяснить её другому.  -красным, если вы совсем не поняли тему урока. | Закрашивают листочки и оценивают свою работу | **Регулятивные**  (осознание качества и уровня освоения) |