5 класс

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: | | **Омонимы (§26)** | |
| **Тип урока:** | | Урок открытия нового знания – постановки и решения учебной задачи | |
| **Цели:** | **Образовательные:** формировать понятие об омонимах и их типах в сопоставлении с понятием о многозначности слова; показать их роль в речи;  формировать умение находить в толковом словаре омонимы и многозначные слова;  повторить изученный материал по теме «Лексика».  **Развивающие:** развивать внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать; формировать навыки самостоятельной работы; обогащать словарный запас языка, совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся; продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста.  **Воспитательные:** воспитывать осознанную потребность в знаниях, любовь к русскому языку, бережное отношение к слову. | | |
| **Планируемые результаты:** | ***Предметные:*** | | овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов. Уметь использовать различные типы омонимов в речи |
| ***Метапредметные:*** | | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***Личностные:*** | | формировать уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом. |

**Учебник:** Русский язык. 5 класс /под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова, А.Г.Лисицина. – М.:Просвещение – 2018.

**Основные понятия темы:** омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, омофоны, омоформы, омографы.

**Межпредметные связи:** литература.

**Особенности методики:** применение частично-поискового (эвристического) метода для эффективной реализации образовательных целей урока, проблемная ситуация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1. Этап мотивации**  ***Цель:*** *подготовка к работе на уроке.* | Приветствие. Проверка готовности. | Оформление тетрадей. | Целеполагание (Р).  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **2. Этап актуализация знаний и пробного учебного действия.**  ***Цель:*** *подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.* | 1. **Словарный диктант**   ***Антон..м, сер..це, с..ноним, кр..кодил, мя..кий, пиджак, мног..значный, а(к,кк)уратный, ч..рствый, арх..тектура, п..штет, ар..мат, коло(с,сс)альный, неряшл..вый, л..сичка, капитан.***  - Какие орфограммы вы повторили?  - Какие лексические термины встретились вам в диктанте? Дайте определения этих слов и приведите примеры.  - Найдите в тексте антонимы.  - …многозначные слова. | Работают по цепочке: записывают слова, вставляют пропущенные орфограммы, графически обозначают морфему, в которой находится орфограмма, объясняют свой выбор.  Отвечают на вопросы, находят синонимы, антонимы, многозначное слово. | Структуировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение ( П). |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**  ***Цель:***  *- включение обучающихся в деятельность;*  *-постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений.* | - Послушайте стихотворение **Карола Корда** **«Удивительные вещи»**. Определите, о каких словах написал поэт? Если вы правильно это сделаете, то узнаете, о чём будет идти речь на нашем уроке.  Страшные вещи в природе бывают.  ***Ножки*** у стула. Но стул не шагает.  Часто часы ***бьют***. Но мы не слыхали,  Чтобы кого-то они обижали.  «Слон ***затрубил***», — говорят.  Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре?  - Какие удивительные вещи происходят в стихотворении Карола Корда?  - .Какой частью речи эти слова являются?  -Одинаковы ли они по написанию и произношению?  - Как они образованы по морфемному составу?  - Каковы эти слова по происхождению?  - Как называются такие слова?  - Они называются **омонимы,** в переводе с греческого означает одинаковые имена.  - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  - Запишите тему урока.  - Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня вам предстоит выяснить с моей помощью?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, находить их в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, уметь использовать омонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться. |  | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П). Умение оформлять свои мысли в устной форме(К). |
| **3. Освоение новых знаний.** | **1. Наблюдение — материал на полях на с. 92—93,**  **теоретический материал на с. 90.**  - Так что же такое «омонимы»?  - Термин этот введён Аристотелем - древнегреческим философом; он был воспитателем полководца А. Македонского.  - Откройте, пожалуйста, свои справочники по русскому языку и запишите определение и примеры.  - Кто-то готов озвучить определение по памяти?  - От каких слов необходимо отличать омонимы?  - Как вы определите омонимы или многозначные слова перед вами?  - Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?  **Работа со словарем**.  Почему лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях?  **Задание 3.**  - Откройте учебники на с.90. Обратите внимание на алгоритм действий для определения омонимов.  Работа с таблицей.  Итак, **в чём же сходства и отличия омонимов и многозначных слов** (Слайд 14).  Составление схемы «Сходства-отличия омонимов и многозначных слов»  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/597475/01.gif  **4. Работа в парах по карточкам.**  Посоветуйтесь и подчеркните слова - омонимы  *1.Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.  2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.  3. Подплываем к бе́регу — Я берегу́ эту книгу.*  - Какие особенности омонимов вы можете назвать?  - Итак, перед нами так называемые грамматические омонимы. В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы)   * Полные омонимы – слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению. * Частичные омонимы:   - **ОМОФОНЫ** - слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение.  Приятно **поласкать** дитя или собаку, но всего необходимее **полоскать** рот (К. Прутков)  - **ОМОФОРМЫ** - слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Пример:  Вы, щенки! За мной ступайте!  Да смотрите ж, не болтайте,  Будет вам **по калачу,**  А не то **поколочу.** (А.С.Пушкин)  - **ОМОГРАФЫ** - слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (различия в ударении). Пример:  А что такое **Атлас?**  Его приносят в класс?  Я прочитала «атлас»,  Но есть ведь и **атлАс**.  **Задание 5:**  - Теперь найдите (назовите только номер предложения) (Слайд 17):  1). Омофоны (№1).  2). Омографы (№3).  3). Омоформы (№2). | - Омонимы (от древнегереч.: хОмос – «ОДИНАКОВЫЙ», Онима – «имя») – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.  *Запись обучающимися определения «омонимы» и примеров в справочник.*  Читают значение омонимов  *Записывают в справочники.*  - Толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами, а омоним к слову ключ – отдельной словарной статьёй и имеет своё заголовочное слово.  - Лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях, так как имеют разные лексические значения.  - Подайте мне, пожалуйста, гаечный ключ. Жизнь бьёт ключом.  Работают в парах, показывают умение работать в парах, взаимовыручку. | Поиск и выделение необходимой информации;  умение работать с опорными таблицами; умение структурировать полученные знания (О).  Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р).  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К).  обогащение словарного запаса, развитие умений работать в группе. |
| **4. Физкультминутка.**  ***Цель:*** *снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.* | Я буду называть слова. Если это омоним – потянулись, если многозначное слово – присели – встали, однозначное слово – машем руками.  Коса, земля, лук, музыка, ключ, капитан, ладья, бить, гриф, светлый, свет, галка |  | Обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок (К). |
| **5. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.** | 1. - **Установите соответствие: загадки — слова-омонимы**.  Загадки Слова-омонимы   |  |  | | --- | --- | | 1. Из земли я воду извлекаю, я ваши вещи сохраняю, законы музыки пишу и ничего в вознагражденье от человека не прошу | 1. Чёлн | | 2. Нас много в играх набирают, а иногда и на нос надевают | 2. Шашки | | 3. На лугу — с хвостом, без хвоста — под мостом | 3. Ключ | | 4. В бою и рубят, и взрывают, а после боя развлекают | 4. Коса | | 5. В воде он медленно плывёт, в станке летает взад-вперёд. | 5. Очки |  1. Ориентируясь на алгоритм на с.90 учебника, выполним **упр. 199, 200**.   Упр.199 по заданию  Упр.200 (устно)  Задание 3. Найдите омонимы и определите их вид.  **Лисички.**  - Кто вы?  - Мы лисички, дружные сестрички.  - Ну а вы-то кто же?  - Мы лисички тоже.  - Как, с одной-то лапкой?  - Нет, ещё со шляпкой.  **Такса.**  Сев в такси, спросила такса:  - За проезд какая такса?  А водитель:  - Денег с такс  Не берем совсем. Вот так-с!  **Работа и отдых**  Четыре брата  Вышли в поле жать.  А пятый — лёг на травку... полежать.  Наконец мы нашли замок, но на двери висел замок**.** |  | Умение оценивать действие одноклассников (К).  Умение анализировать информацию. (П).  Умение применять полученные знания на практике.(Р). |
| **Контроль**  ***Цель:*** *инвентаризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.* | **Проверочная работа. Распределите слова на три группы:**  1) омоформы; 2) омофоны; 3) омографы.  *Топить печь – печь пироги; глубокий пруд – сломать прут; железный замок – роскошный замок; стакан из стекла – вода стекла; косить косой – косой взгляд; деревянный плот – плод дерева.*  ***Проверка и оценка выполнения задания.***  1). Омоформы.  *Печь (сущ.) – печь (глаг.), из стекла (сущ.) – стекла (глаг.), косой (сущ.) – косой (прил.).*  2). Омофоны. *Пруд – прут; плод – плот.*  3). Омографы. *Замок – замок.*  **Оценка:** 6 слов – «5»; 5,4 – «4»; 3 – «3» | Свои теоретические знания учащиеся реализуют на практических заданиях.    Появляется дополнительная заинтересованность в работе.    Цели для учеников: показать степень усвоения материала. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование ( Р). Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П). Умение оценивать действия одноклас-сников (К). |
| **7. Итоги урока. Рефлексия.**  ***Цель:*** *осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*  **Д/з:** | - Что называют омонимами?  - В чём отличие омонимов от многозначных слов?  - Назовите виды омонимов  **Рефлексия.**  Закончи предложение….  Упражнение 201 (задание 5). |  | Рефлексия способов и условий действия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка на основе успешности  (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |