5 класс

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: | **Омонимы (§26)** |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания – постановки и решения учебной задачи |
| **Цели:** | **Образовательные:** формировать понятие об омонимах и их типах в сопоставлении с понятием о многозначности слова; показать их роль в речи;формировать умение находить в толковом словаре омонимы и многозначные слова;повторить изученный материал по теме «Лексика».**Развивающие:** развивать внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать; формировать навыки самостоятельной работы; обогащать словарный запас языка, совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся; продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста.**Воспитательные:** воспитывать осознанную потребность в знаниях, любовь к русскому языку, бережное отношение к слову. |
| **Планируемые результаты:** | ***Предметные:*** | овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов. Уметь использовать различные типы омонимов в речи |
| ***Метапредметные:*** | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***Личностные:*** | формировать уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом. |

**Учебник:** Русский язык. 5 класс /под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова, А.Г.Лисицина. – М.:Просвещение – 2018.

**Основные понятия темы:** омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, омофоны, омоформы, омографы.

**Межпредметные связи:** литература.

**Особенности методики:** применение частично-поискового (эвристического) метода для эффективной реализации образовательных целей урока, проблемная ситуация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1. Этап мотивации** ***Цель:*** *подготовка к работе на уроке.* | Приветствие. Проверка готовности.  | Оформление тетрадей.  | Целеполагание (Р).Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **2. Этап актуализация знаний и пробного учебного действия.*****Цель:*** *подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.* | 1. **Словарный диктант**

***Антон..м, сер..це, с..ноним, кр..кодил, мя..кий, пиджак, мног..значный, а(к,кк)уратный, ч..рствый, арх..тектура, п..штет, ар..мат, коло(с,сс)альный, неряшл..вый, л..сичка, капитан.***- Какие орфограммы вы повторили?- Какие лексические термины встретились вам в диктанте? Дайте определения этих слов и приведите примеры.- Найдите в тексте антонимы. - …многозначные слова.  | Работают по цепочке: записывают слова, вставляют пропущенные орфограммы, графически обозначают морфему, в которой находится орфограмма, объясняют свой выбор.Отвечают на вопросы, находят синонимы, антонимы, многозначное слово. | Структуировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение ( П). |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.*****Цель:****- включение обучающихся в деятельность;* *-постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений.* | - Послушайте стихотворение **Карола Корда** **«Удивительные вещи»**. Определите, о каких словах написал поэт? Если вы правильно это сделаете, то узнаете, о чём будет идти речь на нашем уроке. Страшные вещи в природе бывают.***Ножки*** у стула. Но стул не шагает. Часто часы ***бьют***. Но мы не слыхали, Чтобы кого-то они обижали. «Слон ***затрубил***», — говорят. Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре? - Какие удивительные вещи происходят в стихотворении Карола Корда? - .Какой частью речи эти слова являются? -Одинаковы ли они по написанию и произношению? - Как они образованы по морфемному составу?- Каковы эти слова по происхождению?- Как называются такие слова? - Они называются **омонимы,** в переводе с греческого означает одинаковые имена.- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? - Запишите тему урока.- Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика». - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня вам предстоит выяснить с моей помощью?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, находить их в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, уметь использовать омонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.   |  | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П). Умение оформлять свои мысли в устной форме(К). |
| **3. Освоение новых знаний.** | **1. Наблюдение — материал на полях на с. 92—93,** **теоретический материал на с. 90.**- Так что же такое «омонимы»? - Термин этот введён Аристотелем - древнегреческим философом; он был воспитателем полководца А. Македонского.- Откройте, пожалуйста, свои справочники по русскому языку и запишите определение и примеры.- Кто-то готов озвучить определение по памяти?- От каких слов необходимо отличать омонимы?- Как вы определите омонимы или многозначные слова перед вами?- Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?**Работа со словарем**.Почему лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях?**Задание 3.**- Откройте учебники на с.90. Обратите внимание на алгоритм действий для определения омонимов.Работа с таблицей. Итак, **в чём же сходства и отличия омонимов и многозначных слов** (Слайд 14).Составление схемы «Сходства-отличия омонимов и многозначных слов» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/597475/01.gif**4. Работа в парах по карточкам.** Посоветуйтесь и подчеркните слова - омонимы *1.Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот. 2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь. 3. Подплываем к бе́регу — Я берегу́ эту книгу.* - Какие особенности омонимов вы можете назвать?- Итак, перед нами так называемые грамматические омонимы. В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы) * Полные омонимы – слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению.
* Частичные омонимы:

 - **ОМОФОНЫ** - слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение. Приятно **поласкать** дитя или собаку, но всего необходимее **полоскать** рот (К. Прутков)- **ОМОФОРМЫ** - слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Пример: Вы, щенки! За мной ступайте! Да смотрите ж, не болтайте,Будет вам **по калачу,** А не то **поколочу.** (А.С.Пушкин) - **ОМОГРАФЫ** - слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (различия в ударении). Пример: А что такое **Атлас?**Его приносят в класс?Я прочитала «атлас»,Но есть ведь и **атлАс**.**Задание 5:**- Теперь найдите (назовите только номер предложения) (Слайд 17):1). Омофоны (№1).2). Омографы (№3).3). Омоформы (№2). | - Омонимы (от древнегереч.: хОмос – «ОДИНАКОВЫЙ», Онима – «имя») – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.*Запись обучающимися определения «омонимы» и примеров в справочник.*Читают значение омонимов *Записывают в справочники.*- Толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами, а омоним к слову ключ – отдельной словарной статьёй и имеет своё заголовочное слово.- Лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях, так как имеют разные лексические значения.- Подайте мне, пожалуйста, гаечный ключ. Жизнь бьёт ключом.Работают в парах, показывают умение работать в парах, взаимовыручку. | Поиск и выделение необходимой информации;умение работать с опорными таблицами; умение структурировать полученные знания (О). Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р).Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К). обогащение словарного запаса, развитие умений работать в группе.  |
| **4. Физкультминутка.*****Цель:*** *снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.* | Я буду называть слова. Если это омоним – потянулись, если многозначное слово – присели – встали, однозначное слово – машем руками.Коса, земля, лук, музыка, ключ, капитан, ладья, бить, гриф, светлый, свет, галка  |  | Обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок (К). |
| **5. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.** | 1. - **Установите соответствие: загадки — слова-омонимы**.Загадки Слова-омонимы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Из земли я воду извлекаю, я ваши вещи сохраняю, законы музыки пишу и ничего в вознагражденье от человека не прошу | 1. Чёлн  |
| 2. Нас много в играх набирают, а иногда и на нос надевают | 2. Шашки |
| 3. На лугу — с хвостом, без хвоста — под мостом | 3. Ключ |
| 4. В бою и рубят, и взрывают, а после боя развлекают | 4. Коса |
| 5. В воде он медленно плывёт, в станке летает взад-вперёд. | 5. Очки |

1. Ориентируясь на алгоритм на с.90 учебника, выполним **упр. 199, 200**.

Упр.199 по заданиюУпр.200 (устно)Задание 3. Найдите омонимы и определите их вид. **Лисички.**- Кто вы? - Мы лисички, дружные сестрички. - Ну а вы-то кто же? - Мы лисички тоже. - Как, с одной-то лапкой? - Нет, ещё со шляпкой.**Такса.**Сев в такси, спросила такса: - За проезд какая такса?А водитель: - Денег с таксНе берем совсем. Вот так-с!**Работа и отдых**Четыре брата Вышли в поле жать. А пятый — лёг на травку... полежать. Наконец мы нашли замок, но на двери висел замок**.** |  | Умение оценивать действие одноклассников (К).Умение анализировать информацию. (П).Умение применять полученные знания на практике.(Р). |
| **Контроль*****Цель:*** *инвентаризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.* |  **Проверочная работа. Распределите слова на три группы:**1) омоформы; 2) омофоны; 3) омографы. *Топить печь – печь пироги; глубокий пруд – сломать прут; железный замок – роскошный замок; стакан из стекла – вода стекла; косить косой – косой взгляд; деревянный плот – плод дерева.****Проверка и оценка выполнения задания.*** 1). Омоформы.*Печь (сущ.) – печь (глаг.), из стекла (сущ.) – стекла (глаг.), косой (сущ.) – косой (прил.).*  2). Омофоны. *Пруд – прут; плод – плот.* 3). Омографы. *Замок – замок.***Оценка:** 6 слов – «5»; 5,4 – «4»; 3 – «3» | Свои теоретические знания учащиеся реализуют на практических заданиях.  Появляется дополнительная заинтересованность в работе.  Цели для учеников: показать степень усвоения материала.  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование ( Р). Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П). Умение оценивать действия одноклас-сников (К). |
| **7. Итоги урока. Рефлексия.*****Цель:*** *осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.***Д/з:** | - Что называют омонимами?- В чём отличие омонимов от многозначных слов?- Назовите виды омонимов**Рефлексия.**Закончи предложение…. Упражнение 201 (задание 5). |  | Рефлексия способов и условий действия (П)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка на основе успешности  (Л)Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |