**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема урока: *«Фразеологизмы».***

**Цели и задачи :**

* сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи;
* развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;
* формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умение отличать их от других единиц в потоке речи
* обогащать словарный запас учащихся;
* воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:** тетради, учебники, фразеологические словари, презентация (слайд – шоу), тетради для анализа текста.

**Ход урока**

1. ***Орг. момент, постановка целей урока***.
2. ***Объяснение нового материала..***

**Учитель**: «Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как-то странно вертеться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…

- Что имела в виду мама девочки? Почему Света не поняла ее? (**ответы уч- ся)**

- В основе этого забавного случая, рассказанного писателем К. Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельными значениями , из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть еще более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов. В этих сочетаниях слова теряют свою самостоятельность , и смысл имеет все выражение в целом. Такие выражения и называют фразеологизмами или фраз. оборотами. Именно так и называется тема нашего урока. **(слайд №2)**

- Давайте прочитаем определения (**уч-ся читает определение на экране)**

- (**слайд №3)** Обратите внимание, на какие группы делятся фразеологизмы в русском языке. Запишите себе примеры в тетрадь.

- Знакомство с фразеологией помогает понять историю и характер нашего народа. Во фразеологизмах отразилось отношение людей к человеческим достоинствам и недостаткам. Предлагаю вам з**.№1** **(слайд №4)**

**-*Определите отношение к человеку во фразеологизмах***:

-мастер на все руки (трудолюбивый и умелый человек)

- работать спустя рукава (недобросовестное отношение к труду)

- семи пядей во лбу (очень умный)

- ни то ни сё (ничем не выделяющийся)

**Учитель**: Фразеологизмы , как уже говорили, имеют самостоятельное значение, в речи выступают в качестве членов предложения. Фразеологизмы представляют собой сочетание одного или более слов. Во фразах нельзя произвольно заменять слова, так как в нем они теряют свою смысловую самостоятельность.

- **(слайд №5)** Прочитайте про себя эти выражения. «Бить баклуши» читает один уч-ся. Сделайте вывод.(**В составе фразеологизма смысл имеют не отдельные слова, алишь все выражение в целом.)**

-Вспомните, что такое синонимы и антонимы.

-Выполняем задание **№2 (слайд №6)**по вариантам:

- ***Подобрать к данным фразеологизмам синонимы (1 в.) и антонимы (2 в.)***

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

- Если время позволяет, то (**слайд №7)**

- Вы знаете, что в разных языках есть фразеологизмы, которые имеют одинаковые значения, хотя иногда бывает трудно это определить. Давайте попробуем с вами выполнить такое задание **№3 (слайд №8):**

-***Подберите «отечественный» фразеологический оборот к заимствован и запишите в тетради, устно поясняя значение:***

1) Вилами на воде писано (все сомнительно, неясно)

2)Как сыр в масле (все хорошо, благополучно)

- Учитель: Я заявляю вам ребята, что со следующим заданием вы **как пить** **дать** справитесь. Назовите толкование данного фразеологизма. (**после ответов детей нажимаю слайд№9).**

- Откройте тетради для анализа текста (с. 21 № 7), найдите 2 абзац, давайте его прочитаем. Назовите фразеологизмы. Запишите этот отрывок, заменяя фразеологизмы близкими по смыслу словами.

**Дети работают в тетрадях. Затем текст проверяется.**

Толкование фразеологизмов:

-из рук вон плохо (**очень плохо)**

-взять в руки (**заняться кем-либо, поговорить)**

-дать по рукам (**наказать)**

-рукам воли не давай (**не дерись)**

-руку даю на отсечение (**точно обещаю)**

-распускать руки (**драться, обижать людей)**

***Подведение итогов в форме фронтального опроса*****(слайд №11):**

1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое фразеология?
3. Какими признаками обладает фразеологизм?
4. Для чего в речи используют фразеологизмы?

***Дом. задание***: Доделать работу по тексту №7.