**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА**

**Цели:** Повторить и систематизировать знания по теме «Глагол».

1. ***Образовательные****:* повторить сведения о временах глагола, изученных в курсе  начальной школы, преобразовать знания учащихся по теме «Временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов», учить определять временные формы глагола.
2. ***Развивающие***: формировать умение употреблять глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени в речи;
3. ***Воспитательные:*** воспитывать любовь к Родине, пропагандировать здоровый     образ жизни.

**Оборудование**: проектор, учебник русского языка 5 класс, мультимедийная презентация урока, Наглядный материал для актуализации знаний (Приложение №1), карточки для групповой работы (Приложение №2).

**Ход урока**

**I Организационные моменты (Слайд 1)**

- Здравствуйте, дети! Садитесь! Давайте познакомимся. Меня зовут Лилия Тагировна. Я надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Сегодня на занятие к нам пришли гости, посмотрите на них, улыбнитесь и улыбнитесь друг другу.

Прочитаем хором девиз урока: *«Учись, смекай, активней будь!*

*И к знаниям откроешь путь!»* **(Слайд 2)**

Итак, начнём. Откройте тетради и запишите дату и классная работа.

**II. Орфографическая минутка** *(Слайд 3)*

- А сейчас я вам буду читать слова, а вы будете показывать карточку. Какую гласную нужно вставить? *(карточки с изображением букв Е и И)*

Блестеть, собирать, замереть, расстелить, разжигать, блистать, запереть, протереть, забирать

- Запишем последнее слово: забирать

* Какой частью речи является?
* Давайте вспомним все, что мы знаем о глаголе?
* Как изменяется глагол?
* Определите вид?
* Подберите антоним - *отдавать*

- Итак, главным героем нашего урока является **глагол.**

Глагол это *часть речи*. Обозначает *действие предмета*. Отвечает на вопросы: *что делает? Что сделает? Что делают? Что сделают?* В предложении является *сказуемым*. Изменяется *по лицам и числам.*

1. **Постановка проблемы**

– Как вы думаете, только ли по числам изменяется глагол?  
(– Нет, наверно, он еще как-то изменяется).  
– Сформулируйте вопрос к уроку.  
(– Как изменяется глагол, кроме изменения по числам?

– Предположите, как еще может изменяться глагол.  
(– По родам, по падежам, по временам …)

1. **Работа по теме урока**

Проведем исследование и выясним, как еще могут изменяться глаголы.

- Ребята, скажите какое сейчас время года? **(Весна)**  
  
- Вы любите это время года? Почему?   
**(Слайд 4)  
1.***–* Прочитайте стихотворение о весне, и назовите глаголы, которые встречаются.  
  
Солнце ласково смеётся,  
  
Светит ярче, горячей,  
  
А с пригорка звонко льётся  
  
Разговорчивый ручей.  
  
- Запишите глаголы: смеётся, светит, льётся в первый столбик. (1 чел. У доски)  
  
**2***. –*Прочитайте ещё одно стихотворение. **(Слайд 5)**  
Снег теперь уже не тот -  
  
Потемнел он в поле.  
  
На озёрах треснул лед,  
  
Будто раскололи.  
  
- Запишите глаголы: потемнел, треснул, раскололи во второй столбик.  
  
**3.** *–* Прочитайте ещё одно стихотворение. **(Слайд 6)**  
Наступят дни весенние.  
  
Теплом растопит солнышко,  
  
Как воск, снега пушистые.  
  
- Запишите глаголы: наступят, растопит в третий столбик.

- На какой вопрос отвечают глаголы в 1 столбике? (Что делает?)  
- На какой вопрос отвечают глаголы 2 столбика? (Что сделал?)  
- На какой вопрос отвечают глаголы 3 столбика? (Что сделают? Что сделает?)

- Подумайте, по какому признаку мы распределили глаголы в три столбика? (по времени совершения действия)

**Сделаем вывод**: Если глаголы отвечают на вопросы Что делает? Что делают? И действие происходит сейчас, в момент речи, то эти глаголы имеют форму НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Подпишем над гл. 1 столбика – Н.в.

Если глаголы отвечают на вопросы что сделал? Что делал? И действие уже произошло, совершено до момента речи, то эти глаголы стоят в форме ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. Отличительной особенностью глаголов п. в. является суффикс – Л. Подпишем над 2 ст. – П.в.

Если же глаголы отвечают на вопросы Что будет делать? Что сделает? И обозначает действие которое будет происходить после момента речи, то эти глаголы БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ. Иногда добавляется глагол-связка – будет. Подпишем – Б.в.

Итак, высказывая свои мысли, суждения, мы употребляем в речи глаголы прошлого, настоящего и будущего времени.

**5. Закрепление. Упражнение 654.** (коллективная работа)

Задание читает \_\_\_

1.Уж тает снег, б**е**гут руч**ь**и, в окно пове**я**ло весною. Засвищут скоро с**о**ловьи, и лес оденется листвою.

2. Песня жав**о**ронков снова зазвенели в вышине. 3. Уж т**е**плее солнца греет… Скоро все заз**е**ленеет: степи, рощи и леса.

- Прочтите текст про себя и подберите заголовок к тексту в соответствии с его темой (Весна).

- Запишите текст в тетради.

Проверка:

**2. Работа с таблицей.**

Коллективная работа на доске и в тетрадях: таблицу (на карточках и на доске) заполняем примерами из текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наст. вр. | Прош. Вр | Буд. Вр |
| Сов. вид |  | повеяло  зазвенели | Оденется  Зазеленеет  Засвищут |
| Несов. вид | Тает  Бегут | *таял* | *Будет таять* |

- Давайте попробуем подобрать глаголы в пустые ячейки. Воспользуемся теми, которые уже у нас есть.

Вывод: *глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени, а глаголы совершенного времени имеют формы прошедшего и будущего времени.*

- Обратите внимание на формы будущего времени. *У глаголов совершенного вида форма простая, а у глаголов несовершенного – сложная (составная).*

В это время у доски 2 учащихся *(индивидуальная работа)*

1-й учащийся – фонетический разбор «тает»

Тает тайэт

2-й учащийся – разобрать слова по составу и определить время глагола:

Засвищут, сидят, выбирали,

Проверка

**6. Физкультминутка.**

*- Ребята, я вижу, что вы уже устали. Давайте мы с вами чуть-чуть разомнемся, если я вам назову глаголы прошедшего времени вы должны присесть,*

*Настоящее время – похлопаем в ладоши*

*Будущее время – ходьба на месте*

Ходил (п.в.), красит (н.в.), водит (н.в.), польет (б.в.), говорил (п.в.), рисует (н.в.), напишет (б.в.), прыгал (п.в.), встало (п.в.), живет (н.в.), согреет (б.в.), поет (н.в.), танцевал (п.в.), прилетят (б.в.). Молодцы!

**Творческая работа.** В походе.

На карточке словосочетания. Составить несколько предложений, чтобы получился рассказ.

В помощь

*Замирал от восторга, разжигаем костер, пекли картошку, собирали хворост, весело поиграем, отлично отдохнули, ярко пылает (огонь)*

*(!!!Запись слов на доске с оцениванием)*

**8. Итог урока**

- Чем занимались?

- Чему научились?

- Назовите времена глагола

Весна сегодня помогла нам многое вспомнить о глаголе, узнать его поближе, сделать вывод о соотношении видов глагола и времен.

**Рефлексия**

Ребята, у вас на столе лежат солнышки.

Если вы хорошо поняли тему урока, все было понятно, выполнили задания без затруднений, то покажите мне желтое солнышко .

Если вы не уверены в том, что все поняли и надо еще потрудиться, то покажите красное солнышко.

**Домашнее задание.** Упражнение 666 стр. 121