Технологическая карта урока

**Тема: «Как собрать и разобрать слово»**

*(русский язык)*

**Цели деятельности учителя:** актуализировать знания о понятии «родственные слова»; научить выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

**предметные:** научатся называть части слова, выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса;

**личностные:** применение навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

 **Оборудование:** учебник«Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь «Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | **Организацион****-ный момент** | 1 | Прозвенел для нас звонокНачинается урок-Ребята, прочитайте на слайде , какая нам сегодня предстоит работа? | Ученики настраиваются на урок**Доказывать, исправлять, вспоминать, наблюдать, помогать,** **думать** |  |
| **1.** | **Актуализация знаний**Орфографичес-кая работа |  | Минутка чистописания.-Прочитайте стихотворениеР..чной, л..сной, г..ристый,М..рской, р..дной, л…систый.Проверь слова, да не сп..ши,Красиво, грамотно сп..ши!-Какую орфограмму мы сегодня повторяем?-Можно ли проверить пропущенные гласные? Как?- Я вижу два слова, которые очень похожи. Одинаковые ли гласные надо писать?-Докажите. (спиши- спишет, спеши- спешка)-Расскажите правило.-Спишите стихотворение, подчеркивая безударные гласные.-Проверка по образцу( на доске).Оценка работы ! + - | Писать каллиграфически.Безударная гласная в словеНет.(е,и) | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **2.****3.****4** | **Самоопределение к деятельности****Выявление места и причины затруднения**Работа с учебником, стр.сорок два**Построение проекта выхода из затруднения, открытие нового знания**Упражнение 56(учебник)**Упражнение №56*****Сообщение профессора Самоварова*** |   | - Посмотрите на доску. - Прочитайте слово ПАРТА- И чего же состоят слова? *(из букв, слогов, звуков)* *Верите ли вы, что…*… **что слово можно разобрать на части?**….**что у слов бывают родственники?** ..**что у слов, как у растений есть корень?**..**некоторые слова растут из одного корня?***- Мы вернемся к этим вопросам в конце урока. А сейчас…*-Помогите мне собрать модель машины.- Разбери модель - Что мы сделали? (собрали и разобрали модель машины) -Спасибо. Ты мне помог показать ребятам, чем примерно мы будем заниматься на уроке, но только все мы это будем делать со словами.- Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?(собирать и разбирать слова)-Какие вопросы появились?- Сформулируйте тему урока. *(Как собрать и разобрать слово)*-Поставьте цели урока *.**( Научиться находить части в слове, собирать слова из частей, познакомиться с названием каждой части).* - **Откройте учебник на с. 42. Как называется раздел?** *(Состав слова)*- Прочитайте тему урока. *(Как собрать и разобрать слово)*- Прочитаем сообщение профессора Самоварова. -Какой секрет открыл профессор*?(Слова можно разбить на части)*- Почему надо знать эти части? *(Чтобы понять значение многих слов, правильно использовать их в речи и грамотно писать).*- О чём спросила Аня? *(Из каких частей состоит слово?)*- Прав ли Ваня? *(Частично, т.к. он ещё пока не знает, о каких частях сказал профессор)*.- Мы с вами сегодня убедимся, что Ваня поторопился с ответом, и узнаем, из каких частей ещё может состоять слово.Физкультминутка**Упражнение 56(учебник)**- Прочитайте песенку на стр. 42.-Это маленькое стихотворение – колыбельная песенка.-Кого зовут качать деточку? (*кота, котика)**-*Как по-разному называют кота?-Почему? (это ласковые слова, хотят задобрить кота)- Можем ли мы их назвать словами- родственниками? - Почему? (имеют общую часть, общее значение)- Выпишите родственные слова подчеркните в них общую часть. Котя, котенька, коток, котик.- Какую часть выделим? (кот)***Сообщение профессора Самоварова***- Давайте прослушаем, что нам об этом говорит профессор Самоваров, Ваня и Аня.- Как называется общая часть родственных слов? *(Корень)*-Посмотрите, как обозначается корень на письме. (дуга)- Как по-другому называются родственные слова? *(Однокоренные)*- Назовите корень в выписанных вами словах. (*кот)*- Что поняла Аня?*( Родственные слова как бы вырастают из одного корня*)-Вы согласны с ней?- Верно , ли Ваня подобрал однокоренные слова с корнем *свет*? *(Свет, светить, светлый)* | Отвечать на вопросы, повторять ранее изученный материал.Анализировать, отвечать на вопросы.Выполнять пис.грамм.упр.Делать вывод.Отвечать на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; стро­ят реч. высказывания.П.: формулировать вывод на основе выделения существенных признаков.Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.К: фор-е умения работать в группах, слушать партнёра, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **3.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Упражнение 57работа в парах |  |  **Упражнение 57**1. -Над следующим упражнением поработаем в парах. Давайте повторим правила работы в парах.
* *Работать должны оба;*
* *Один говорит, другой слушает;*
* *Своё несогласие высказывай вежливо;*
* *Если не понял, переспроси*

- Внимательно прочитайте слова. Вместе с соседом распределите их в три группы и выпишите. Выделите корень в каждом слове.-Проверка- Прочитай, какие слова записали в первую группу? Во вторую? В третью? | Выполнять письм.грам. упр. Строить реч.выс. | К:участвуют в учебном диалоге; стро­ят реч. Высказывания.Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **4.** | **Самостоятельная работа** |  | **Задание на карточке**-Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовойСад, садовник, садовый, садикДубовый, дуб, дубокХодить, ход, ходовой-Сколько слов каждого цвета получилось?-Оцените свою работу. |  |  |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия** |  | - Вернемся к началу урока.*Верите ли вы, что…*… **что слово можно разобрать на части?**….**что у слов бывают родственники?** ..**что у слов, как у растений есть корень?**..**некоторые слова растут из одного корня?**- Подведем итог -Какую цель ставили?-Достигли ли вы цели?Как называется общая часть родственных слов? *(Корень)*-Посмотрите, как обозначается корень на письме. (дуга)- Как по-другому называются родственные слова? *(Однокоренные)*Д/з:*Выучить понятие –однокоренные слова.**Составить как можно больше слов с корнями**1 ряд: -мор-**2 ряд: -вод-**3 ряд: - лес-* | Обобщать изученное. | Л: самооценка;П: рефлексия способов и условий действий. |

Напечатать 5 штук (самостоятельная работа)

|  |
| --- |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |
|  |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |

|  |
| --- |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |
|  |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |

**Тема урока:**

**«Как собрать**

**и разобрать слово»**

**Цель урока:**

**Научиться находить части слова, собирать слова из частей.**

**Игра: «Снежная сказка»**

Если вы услышите однокоренные слова, с корнем -снег-, или?..-снеж-, хлопните в ладоши.

|  |  |
| --- | --- |
| Проплясали по ***снегам******Снежные*** метели.Снегири ***снеговикам***Песню просвистелиУ ***заснеженной*** реки,В ***снежном*** переулкеЗвонко носятся ***снежки***,Режут лёд снегурки. | А в завьюженных лесах –***Снежные*** палаты.На сверкающих кустах –***Снежные*** халаты.Скрипнут лыжи на бегуВ белом ***Снегограде***,Впишут синюю строкуВ ***снежные*** тетради. |