Технологическая карта урока

**Тема: «Как собрать и разобрать слово»**

*(русский язык)*

**Цели деятельности учителя:** актуализировать знания о понятии «родственные слова»; научить выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

**предметные:** научатся называть части слова, выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса;

**личностные:** применение навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

**Оборудование:** учебник«Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь «Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | **Организацион**  **-ный момент** | 1 | Прозвенел для нас звонок  Начинается урок  -Ребята, прочитайте на слайде , какая нам сегодня предстоит работа? | Ученики настраиваются на урок  **Доказывать, исправлять, вспоминать, наблюдать, помогать,**  **думать** |  |
| **1.** | **Актуализация знаний**  Орфографичес-  кая работа |  | Минутка чистописания.  -Прочитайте стихотворение  Р..чной, л..сной, г..ристый,  М..рской, р..дной, л…систый.  Проверь слова, да не сп..ши,  Красиво, грамотно сп..ши!  -Какую орфограмму мы сегодня повторяем?  -Можно ли проверить пропущенные гласные? Как?  - Я вижу два слова, которые очень похожи. Одинаковые ли гласные надо писать?  -Докажите. (спиши- спишет, спеши- спешка)  -Расскажите правило.  -Спишите стихотворение, подчеркивая безударные гласные.  -Проверка по образцу( на доске).Оценка работы ! + - | Писать каллиграфически.  Безударная гласная в слове  Нет.(е,и) | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **2.**  **3.**  **4** | **Самоопределение к деятельности**  **Выявление места и причины затруднения**  Работа с учебником, стр.  сорок два  **Построение проекта выхода из затруднения, открытие нового знания**  Упражнение 56(учебник)  **Упражнение №56**  ***Сообщение профессора Самоварова*** |  | - Посмотрите на доску.  - Прочитайте слово ПАРТА  - И чего же состоят слова? *(из букв, слогов, звуков)*  *Верите ли вы, что…*  … **что слово можно разобрать на части?**  ….**что у слов бывают родственники?**  ..**что у слов, как у растений есть корень?**  ..**некоторые слова растут из одного корня?**  *- Мы вернемся к этим вопросам в конце урока. А сейчас…*  -Помогите мне собрать модель машины.  - Разбери модель  - Что мы сделали? (собрали и разобрали модель машины)  -Спасибо. Ты мне помог показать ребятам, чем примерно мы будем заниматься на уроке, но только все мы это будем делать со словами.  - Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  (собирать и разбирать слова)  -Какие вопросы появились?  - Сформулируйте тему урока.  *(Как собрать и разобрать слово)*  -Поставьте цели урока *.*  *( Научиться находить части в слове, собирать слова из частей, познакомиться с названием каждой части).*  - **Откройте учебник на с. 42. Как называется раздел?** *(Состав слова)*  - Прочитайте тему урока. *(Как собрать и разобрать слово)*  - Прочитаем сообщение профессора Самоварова.  -Какой секрет открыл профессор*?(Слова можно разбить на части)*  - Почему надо знать эти части? *(Чтобы понять значение многих слов, правильно использовать их в речи и грамотно писать).*  - О чём спросила Аня? *(Из каких частей состоит слово?)*  - Прав ли Ваня? *(Частично, т.к. он ещё пока не знает, о каких частях сказал профессор)*.  - Мы с вами сегодня убедимся, что Ваня поторопился с ответом, и узнаем, из каких частей ещё может состоять слово.  Физкультминутка  **Упражнение 56(учебник)**  - Прочитайте песенку на стр. 42.  -Это маленькое стихотворение – колыбельная песенка.  -Кого зовут качать деточку? (*кота, котика)*  *-*Как по-разному называют кота?  -Почему? (это ласковые слова, хотят задобрить кота)  - Можем ли мы их назвать словами- родственниками?  - Почему? (имеют общую часть, общее значение)  - Выпишите родственные слова подчеркните в них общую часть.  Котя, котенька, коток, котик.  - Какую часть выделим? (кот)  ***Сообщение профессора Самоварова***  - Давайте прослушаем, что нам об этом говорит профессор Самоваров, Ваня и Аня.  - Как называется общая часть родственных слов? *(Корень)*  -Посмотрите, как обозначается корень на письме. (дуга)  - Как по-другому называются родственные слова? *(Однокоренные)*  - Назовите корень в выписанных вами словах. (*кот)*  - Что поняла Аня?*( Родственные слова как бы вырастают из одного корня*)  -Вы согласны с ней?  - Верно , ли Ваня подобрал однокоренные слова с корнем *свет*? *(Свет, светить, светлый)* | Отвечать на вопросы, повторять ранее изученный материал.  Анализировать, отвечать на вопросы.  Выполнять пис.грамм.упр.  Делать вывод.  Отвечать на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; стро­ят реч. высказывания.  П.: формулировать вывод на основе выделения существенных признаков.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  К: фор-е умения работать в группах, слушать партнёра, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **3.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Упражнение 57  работа в парах |  | **Упражнение 57**   1. -Над следующим упражнением поработаем в парах. Давайте повторим правила работы в парах.  * *Работать должны оба;* * *Один говорит, другой слушает;* * *Своё несогласие высказывай вежливо;* * *Если не понял, переспроси*   - Внимательно прочитайте слова. Вместе с соседом распределите их в три группы и выпишите. Выделите корень в каждом слове.  -Проверка  - Прочитай, какие слова записали в первую группу? Во вторую? В третью? | Выполнять письм.грам. упр.  Строить реч.выс. | К:участвуют в учебном диалоге; стро­ят реч. Высказывания.  Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **4.** | **Самостоятельная работа** |  | **Задание на карточке**  -Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.  Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой  Сад, садовник, садовый, садик  Дубовый, дуб, дубок  Ходить, ход, ходовой  -Сколько слов каждого цвета получилось?  -Оцените свою работу. |  |  |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия** |  | - Вернемся к началу урока.  *Верите ли вы, что…*  … **что слово можно разобрать на части?**  ….**что у слов бывают родственники?**  ..**что у слов, как у растений есть корень?**  ..**некоторые слова растут из одного корня?**  - Подведем итог  -Какую цель ставили?  -Достигли ли вы цели?  Как называется общая часть родственных слов? *(Корень)*  -Посмотрите, как обозначается корень на письме. (дуга)  - Как по-другому называются родственные слова? *(Однокоренные)*  Д/з:*Выучить понятие –однокоренные слова.*  *Составить как можно больше слов с корнями*  *1 ряд: -мор-*  *2 ряд: -вод-*  *3 ряд: - лес-* | Обобщать изученное. | Л: самооценка;  П: рефлексия способов и условий действий. |

Напечатать 5 штук (самостоятельная работа)

|  |
| --- |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**  Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |
|  |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**  Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |

|  |
| --- |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**  Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |
|  |
| -**Подчеркните карандашами разных цветов три группы родственных слов. Выделите корень в словах.**  Сад, дубовый, ходить, садовник, дуб, ход, дубок, садовый, садик, ходовой |

**Тема урока:**

**«Как собрать**

**и разобрать слово»**

**Цель урока:**

**Научиться находить части слова, собирать слова из частей.**

**Игра: «Снежная сказка»**  
  
Если вы услышите однокоренные слова, с корнем -снег-, или?..-снеж-, хлопните в ладоши.

|  |  |
| --- | --- |
| Проплясали по ***снегам***  ***Снежные*** метели.  Снегири ***снеговикам***  Песню просвистели   У ***заснеженной*** реки,  В ***снежном*** переулке  Звонко носятся ***снежки***,  Режут лёд снегурки. | А в завьюженных лесах –  ***Снежные*** палаты.  На сверкающих кустах –  ***Снежные*** халаты.   Скрипнут лыжи на бегу  В белом ***Снегограде***,  Впишут синюю строку  В ***снежные*** тетради. |