**Урок 45. Как мы используем алфавит?**

***Цель:***повторить порядок букв в алфавите, названия букв.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

**II. Актуализация знаний Орфографическая минутка**

— Всегда ли совпадает написание и звучание слов? Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова? *(Применить правило.)*

(На доске запись.)

[жыраф] [йама] [пращай] [дуп] [лук] [сом

— Запишите слова буквами.

— Прочитайте первое слово. Какая орфограмма есть в этом слове? *(ЖИ пиши с буквой И.)*

*—*Прочитайте второе слово. Какая буква заменит два первых звука? (Я.)

— Прочитайте следующее слово. Назовите орфограмму в этом слове. *(Прощай — это словарное слово. Запоминаем букву О.)*

*—*Прочитайте следующее слово. Есть орфограммы в этом слове? *(Парная согласная на конце слова.)*

*—*Какую букву напишете и почему? *(Дуб— дубы. Пишем букву Б.)*

— Какая орфограмма в следующем слове? *(Орфограмм нет.)*

— Запишите слова, подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

— Дома вы выполняли задание, в котором нужно было найти значение слов.

— Какие слова настоящие? *(Энциклопедия, трагикомедия, рододендрон.)*

*—*Какое слово вы не смогли найти в своем словарике? *(Ку-*

*вырколлегия.)*(Учитель показывает толковый словарь Ожегова.)

— Ребята, кто мне поможет найти это слово? Может, оно есть в этом большом словаре?

— Почему у вас не получается? *(Много слов, трудно искать.)*

*—*Кто знает, что нам поможет найти нужное слово в словаре? *(Алфавит.}*

*—*Действительно, все слова в словаре расположены по алфавиту.

**IV.**Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 81.

— Прочитайте вопрос, на который сегодня ответим. *(Как мы*

*используем алфавит ?) ~*Прочитайте названия букв алфавита..

— Для чего нужно знать алфавит? *(Чтобы найти слова в словарях, фамилии в списках, книги в каталогах,.}*

*—*Назовите буквы алфавита по порядку. (Называют по цепочке.) ***Упр. 122****(с. 82).*

*—*Каких букв не хватает в алфавите? *(Букв, обозначающих гласные звуки.)*

*—*Назовите место каждой из них. *(А —в начале алфавита, Е — между Ди Ей т. д.)*

*—*Сколько всего букв, обозначающих гласные звуки? *(Десять.)*

*—*Сколько букв не обозначают звуков? *(Две.)*

**V. Физкультминутка**

Встали прямо, подтянулись И друг другу улыбнулись. **Не**беда, что места мало. Разомнемся для начала: Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, По коленкам бьем ладошкой, Прыгаем на правой ножке И ва левой непременно Вместе прыгаем сейчас. И сначала еще раз!

**VI. Развитие речи *Упр. 133 (с. 87).***

*—*Рассмотрите репродукцию картины 3-Е. Серебряковой

«За обедом». (Фронтальная работа по вопросам учебника.)

— Составьте устный рассказ, используя вопросы, опорные слова.

— Расскажите его соседу. Послушайте его рассказ.

— Запишите составленный текст в тетрадь.

— Кто хочет прочитать сочинение?

(Читают по желанию. Проводится анализ прочитанных сочинений.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените себя с помощью «светофора». Зеленый цвет — все понял, могу идти дальше. Желтый цвет — еще ошибаюсь. Красный цвет — стоп! Мне нужна помощь.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы сегодня вспомнили? *(Алфавит.)*

— Для чего нужно знать алфавит?

**Домашнее задание**

1. Повторить алфавит.

2. Выполнить упр. 123 (с. 82).

*Программный уровень.*Написать еще несколько слов, в которых спрятались другие слова.