|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Семья.**  **Урок 3** | | | | **Школа: ОСШ № 28** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Маханова Э.Е.** | | | | |
| **Класс: 5** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | | | **Сюрприз для близких** | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | | **Г1 Разнообразие словарного запаса**  **П3 Представление информации в различных формах**  **ИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов** | | | |
| **Цели урока** | | | | | Г1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы  П3 представлять информацию в виде иллюстрации или сюжетных рисунков  ИЯЕ-1.1.2. использовать существительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже | | | |
| **Вид урока** | | | | | Изучение новой темы | | | |
| **Критерии успеха** | | | | | Составляет предложение по теме;  Заменяет слово **сюрприз** синонимом;  Составляет пары слов-антонимов;  Подбирает соответствующую падежную форму;  Создает иллюстрацию-сюрприз для родных. | | | |
| **Языковые цели** | | | | | **Учащиеся могут понимать и использовать слова:** сюрприз, близкие и родные люди, дорогие родители, золотая рыбка, самые главные люди.  **Набор фраз для письма:**  приятный сюрприз, хочу сделать сюрприз …, обрадоваться сюрпризу …, просьба о …, обращаюсь с просьбой… | | | |
| **Привитие ценностей** | | | | | Раскрыть значение понятий: делать приятное, пожелать самого лучшего, моя семья самая лучшая, сделать сюрприз дорогим людям. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | | Связь с предметами самопознание, казахский язык и литература через тему и работу над текстами, а также через просмотр и обсуждение видеоролика. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | | | Будет использована интерактивная доска для демонстрации презентации. | | | |
| **Предварительные знания** | | | | | Это урок раздела, построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущем классе, а также рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков в рамках темы  Семья. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова**    **Стадия осмысления**  [29-37] | **1.Приветствие.** Психологическая настройка на урок. Учащиеся выполняют рефлексивное упражнение **«Изобрази телом свое настроение»,** чтобы снять мышечное напряжение перед уроком избавиться от проблем, перейти в состояние **«здесь и сейчас».**  **2. К Мозговой штурм. Вопросно-ответная беседа с учащимися:**  - Ребята, какие подарки вы любите получать?  - А как вы относитесь к неожиданным, нежданным подаркам и событиям?  - Каким словом можно заменить понятие неожиданный подарок? **(сюрприз).**  **-** Составьте с/с со словом сюприз  (приятный сюрприз, люблю сюрпризы, делать сюрприз).  **3. Учащиеся** записывают тему урока **«Сюрприз для близких» и цели урока**, значение слова сюрприз по толковому словарю: сюрприз, -а, мужской род  **1Неожиданный подарок.**  **Предмет, спрятанный внутри игрушки, хлопушки.**  **Неожиданность.**  **Д** Учитель знакомит со склонением слова сюрприз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | [**падеж**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6) | [**ед. ч.**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) | [**мн. ч.**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) | | [Им.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́з | сюрпри́зы | | [Р.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́за | сюрпри́зов | | [Д.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зу | сюрпри́зам | | [В.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́з | сюрпри́зы | | [Тв.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зом | сюрпри́зами | | [Пр.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зе | сюрпри́з |   **3. П Учащиеся делятся на пары, вытягивая карточки со словами – антонимами:**  Приятный-неприятный; родной-чужой; близкий- далекий; папа-мама; дедушка-бабушка; брат-сестра.  **Задание. Составьте в парах** предложения с одной из падежных форм слова **сюрприз: 1 пара- Им.п; 2 пара-Р.п; 3 пара-Д.п; 4 пара- В.п; 5 пара- Т.п.; 6 пара- П.п., отразив в нем тему урока.**  **Д Демонстрация презентации.** Особенности употребления слов в Винительном падеже.  *Винительный падеж употребляется главным образом при глаголах и выражает объект, на который переходит действие. Например, подготовить сюрприз. Винительный падеж может употребляться для выражения количества, пространства, расстояния, времени: стал слышать его имя везде, пройти версту, весить тонну, стоить копейку.*  *При употреблении с винительным падежом предлоги в, на, за раскрывают значение направленности действия на объект: смотреть на сюрприз, взять в руки сюрприз.*  **Ф** Наблюдение учителя. Взаимооценивание учащихся по дескрипторам:  Предложение соответствует теме урока;  Употреблена соответствующая падежная форма;  Соблюдены нормы языка.  **4. Г** Стратегия **«Делегат**» Выбрать в группе одного представителя (делегата) и делегировать его в соседнюю группу по часовой стрелке.  Учащиеся обмениваются своими впечатлениями от приятных сюрпризов, сделанных близкими людьми, выбирают самый интересный сюрприз и делятся информацией с другими группами.  **Ф Взаимооценивание** по стратегии «Две звезды, одно пожелание»  **И Учащиеся** выполняют индивидуально следующее задание: подготовить сюрприз для своих родных и близких.  - *Представьте себе, что к вам приплыла сказочная золотая рыбка. Попросите что-нибудь доброе и приятное для своих близких: папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев и сестер. Нарисуйте и* ***напишите*** *(5-6 предложений) то, о чем вы попросите золотую рыбку.*  *Каждый ученик представляет свою работу, комментируя собственную иллюстрацию.*  **Дескрипторы:**  1. Правильно оформляет просьбу к рыбке;  2. Иллюстрация отражает просьбу;  3. Сюрприз выражает любовь к родным людям.  **Ф комментарий одноклассника** | | | | | | | <http://www.efremova.info/word/sjurpriz.html#.WIT-MVOLTIU>    <https://www.proza.ru/2008/05/24/53>  листы формата А4, карандаши, фломастеры; |
| **Конец урока** | **Рефлексия. Облако "тегов", которые необходимо дополнить:**  сегодня я узнал...  было трудно…  я понял, что…  я научился…  я смог…  было интересно узнать, что…  меня удивило…  **мне захотелось… и т.д.**  **Д/з**: Составить устный рассказ «Самый приятный сюрприз в моей жизни» для выступления по стратегии «Только минута». | | | | | | | Интерактивная доска |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из **Правил техники безопасности** на данном уроке. | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |  | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему?  **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |