|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Семья.****Урок 3** | **Школа: ОСШ № 28** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Маханова Э.Е.** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Сюрприз для близких** |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Г1 Разнообразие словарного запаса****П3 Представление информации в различных формах****ИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов** |
| **Цели урока** | Г1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимыП3 представлять информацию в виде иллюстрации или сюжетных рисунковИЯЕ-1.1.2. использовать существительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже  |
| **Вид урока** | Изучение новой темы |
| **Критерии успеха** | Составляет предложение по теме;Заменяет слово **сюрприз** синонимом;Составляет пары слов-антонимов;Подбирает соответствующую падежную форму;Создает иллюстрацию-сюрприз для родных. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут понимать и использовать слова:** сюрприз, близкие и родные люди, дорогие родители, золотая рыбка, самые главные люди. **Набор фраз для письма:** приятный сюрприз, хочу сделать сюрприз …, обрадоваться сюрпризу …, просьба о …, обращаюсь с просьбой… |
| **Привитие ценностей**  | Раскрыть значение понятий: делать приятное, пожелать самого лучшего, моя семья самая лучшая, сделать сюрприз дорогим людям. |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметами самопознание, казахский язык и литература через тему и работу над текстами, а также через просмотр и обсуждение видеоролика. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Будет использована интерактивная доска для демонстрации презентации. |
| **Предварительные знания** | Это урок раздела, построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущем классе, а также рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков в рамках темыСемья. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова** **Стадия осмысления**[29-37] | **1.Приветствие.** Психологическая настройка на урок. Учащиеся выполняют рефлексивное упражнение **«Изобрази телом свое настроение»,** чтобы снять мышечное напряжение перед уроком избавиться от проблем, перейти в состояние **«здесь и сейчас».** **2. К Мозговой штурм. Вопросно-ответная беседа с учащимися:** - Ребята, какие подарки вы любите получать?  - А как вы относитесь к неожиданным, нежданным подаркам и событиям? - Каким словом можно заменить понятие неожиданный подарок? **(сюрприз).** **-** Составьте с/с со словом сюприз (приятный сюрприз, люблю сюрпризы, делать сюрприз).**3. Учащиеся** записывают тему урока **«Сюрприз для близких» и цели урока**, значение слова сюрприз по толковому словарю: сюрприз, -а, мужской род**1Неожиданный подарок.****Предмет, спрятанный внутри игрушки, хлопушки.****Неожиданность.** **Д** Учитель знакомит со склонением слова сюрприз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**падеж**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6) | [**ед. ч.**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) | [**мн. ч.**](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) |
| [Им.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́з | сюрпри́зы |
| [Р.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́за | сюрпри́зов |
| [Д.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зу | сюрпри́зам |
| [В.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́з | сюрпри́зы |
| [Тв.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зом | сюрпри́зами |
| [Пр.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | сюрпри́зе | сюрпри́з |

**3. П Учащиеся делятся на пары, вытягивая карточки со словами – антонимами:**Приятный-неприятный; родной-чужой; близкий- далекий; папа-мама; дедушка-бабушка; брат-сестра.**Задание. Составьте в парах** предложения с одной из падежных форм слова **сюрприз: 1 пара- Им.п; 2 пара-Р.п; 3 пара-Д.п; 4 пара- В.п; 5 пара- Т.п.; 6 пара- П.п., отразив в нем тему урока.****Д Демонстрация презентации.** Особенности употребления слов в Винительном падеже.*Винительный падеж употребляется главным образом при глаголах и выражает объект, на который переходит действие. Например, подготовить сюрприз. Винительный падеж может употребляться для выражения количества, пространства, расстояния, времени: стал слышать его имя везде, пройти версту, весить тонну, стоить копейку.**При употреблении с винительным падежом предлоги в, на, за раскрывают значение направленности действия на объект: смотреть на сюрприз, взять в руки сюрприз.* **Ф** Наблюдение учителя. Взаимооценивание учащихся по дескрипторам:Предложение соответствует теме урока;Употреблена соответствующая падежная форма;Соблюдены нормы языка.**4. Г** Стратегия **«Делегат**» Выбрать в группе одного представителя (делегата) и делегировать его в соседнюю группу по часовой стрелке. Учащиеся обмениваются своими впечатлениями от приятных сюрпризов, сделанных близкими людьми, выбирают самый интересный сюрприз и делятся информацией с другими группами. **Ф Взаимооценивание** по стратегии «Две звезды, одно пожелание»**И Учащиеся** выполняют индивидуально следующее задание: подготовить сюрприз для своих родных и близких. - *Представьте себе, что к вам приплыла сказочная золотая рыбка. Попросите что-нибудь доброе и приятное для своих близких: папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев и сестер. Нарисуйте и* ***напишите*** *(5-6 предложений) то, о чем вы попросите золотую рыбку.* *Каждый ученик представляет свою работу, комментируя собственную иллюстрацию.***Дескрипторы:**1. Правильно оформляет просьбу к рыбке;2. Иллюстрация отражает просьбу;3. Сюрприз выражает любовь к родным людям.**Ф комментарий одноклассника**  | <http://www.efremova.info/word/sjurpriz.html#.WIT-MVOLTIU>  <https://www.proza.ru/2008/05/24/53> листы формата А4, карандаши, фломастеры; |
| **Конец урока**  | **Рефлексия. Облако "тегов", которые необходимо дополнить:**сегодня я узнал...было трудно…я понял, что…я научился…я смог…было интересно узнать, что…меня удивило…**мне захотелось… и т.д.** **Д/з**: Составить устный рассказ «Самый приятный сюрприз в моей жизни» для выступления по стратегии «Только минута». | Интерактивная доска |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности.Пункты, применяемые из **Правил техники безопасности** на данном уроке.  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?**Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |  |
|  |
|  |