Конспект урока по русскому языку, проведенного во 2 «А» классе МБОУ СШ № 1 студенткой группы 2Ш

Скребец Владиславой Сергеевной

**Тема урока:** Что такое обращение

**Место урока в разделе**

**Тип и вид урока:** изучение нового материала

**Цели урока:** формировать представление об обращении с точки зрения пунктуационных, интонационных, коммуникативных норм.

**Задачи урока:** раскрыть понятие «обращение», познакомить со способами выделения обращения на письме и в устной речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Ученик узнает, что такое обращение;

Ученик научится выделять обращения пунктуационно и интонационно;

Ученик получит возможность правильно употреблять обращения в устной и письменной речи.

**Личностные:** воспитывать положительное отношение к учению, нравственно-этическое отношение к окружающим людям, стремление к успеху.

**Метапредметные:** -

*Регулятивные УУД:* развивать волевые качества, самоконтроль и самооценку.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение планировать и осуществлять учебное сотрудничество при работе с соседом по парте.

*Познавательные УУД:* развивать умение учащихся находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, а в устной речи – интонационно, развивать умение использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию;

развивать способности анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, доказывать, логически рассуждать при работе с языковым материалом, развивать умение находить и выделять необходимую информацию при работе с правилом, материалом учебника.

**Основные понятия:** Обращение.

**Форма урока:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Технологии:** проблемного обучения, здоровье сберегающие, информационные.

**Методы:** активные методы обучения, словесный метод, наглядный метод.

**Приемы:** побуждающий диалог, беседа.

**Оборудование:** учебник Н.А. Чуракова Русский язык 2 класс 3часть; наглядные материалы, презентация.

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Ход урока | | Примечания |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный момент  Время: 2 минуты | Приветствие.  -Здравствуйте, класс, меня зовут Владислава Сергеевна, сегодня я у вас проведу урок русского языка.  -Проверьте свою готовность, посмотрите все ли в порядке у вас на столе, у кого всё в порядке может тихо сесть.  - Я хочу начать наше занятие с таких мудрых слов:  «Человек должен трудиться – плохо ему, когда он бездействует».  -Как вы понимаете эти слова?  -Я желаю вам трудиться для своего развития и совершенствования. | Приветствуют учителя.  Учащиеся размышляют, высказывают свое мнение, настраиваются на работу.  Ответы детей: если человек бездействует у него ничего не получится, труд развивает человека. |  |
| Проверка домашнего задания  Время: |  |  |  |
| Подготовка к основному этапу занятия  Время: 10 минут | -………….., попроси ……… передать тебе тетрадь. ………, обратись к …….. и попроси её дать тебе карандаш.  - Почему ваши просьбы выполнили……….. и ……… , а не другие ребята?  - К кому обращались…….. .. и …….. ? Как они это делали?  - Как вы думаете, как это называется, когда к кому-нибудь обращаются?  - Где мы это можем узнать?  - Что бы вы хотели узнать про обращение?  Обращение - это…  В устной речи они выделяются…  Письменно выделяются…  Умею находить…  Правильно использовать….  -Давайте поработаем с «лесницей» знаний. «Покажите» ваши знания по этой теме в начале урока.  -Как будем работать?  -Где будем искать ответы? | Учащиеся обращаются с просьбами, и ребята выполняют действия.  Отвечают: «Потому что с просьбой обращались именно к ним».  Выдвигают свои предположения.  Предлагают открыть учебник.  Ответы: как обозначаются на письме, как выделяются голосом, что такое обращение.  Показывают уровень знаний. Предлагают искать ответы в учебнике. | Распечатанный план вывешивается на доску.  На доске рисуются ступеньки, ставится точка, где учащиеся чувствуют себя в начале урока. |
| Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 10 минут | -Давайте откроем учебник на странице 54, и каждый тихо прочитает два первых предложения.  - С разной ли интонацией вы их читаете?  - Где вы голосом выделяете слово Миша? Где не выделяете?  - В каком предложении о Мише что-то сообщается?  - В каком предложении к Мише обращаются?  -Какую работу выполняет это слово?  -Мы нашли интересное слово, которое выполняет важную функцию: называет того, к кому обращаются с речью. Может это и есть … обращение?  Давайте прочитаем правило летучей мыши.  - Подтвердилось ли ваше предположение?  -Рассмотрите картинку. Сочините свои обращения.  В парах придумайте по картинке, как Маша обращается к Барсику и ругает его за разбитый кувшин, и как Анишит Йокоповна обращается к Мише и просит его помочь Маше. Назовите слова-обращения.  -С какой интонацией надо произносить обращения?  - Со звательной.  - Теперь давайте посмотрим в учебник на страницу 55 и сравним предложения. Какое лишнее и почему?  - Найдите слова-обращения в оставшихся предложениях.  - Где может стоять обращение в предложении? Понаблюдайте и ответьте, в каком случае ставится 1 запятая, а в каком обращение выделяется запятыми с двух сторон?  -Сделайте вывод.  -Рассмотрите таблицу со схемами.  -Каждому предложению найдите соответствующую схему.  - А теперь давайте прочитаем правило летучей мыши, второе предложение. Правильно мы распределили предложения?  - Какая схема осталась? Почему тут знак восклицания после обращения?  - Посмотрите на 55 страницу учебника. Сравните начало 2 записок. Какое слово является обращением? В каком случае надо читать с большим чувством? Какие знаки выделяют обращение в первом и во втором случае?  - Зарисуйте каждую схему на отдельном листочке.  - Класс, вы хорошо потрудились, давайте немного отдохнём. Встаем на физкультминутку.  **Вышли уточки на луг**  Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря!  (Шагаем.)  Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)  Гуси шеи выгибают,  Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)  Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)  Шарик тоже зарычал, Р-р-р!  (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)  Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)  И опять настала тишь,  Ш-ш-ш. | Учащиеся тихо читают предложения.  Ответы учеников: мы читаем эти предложения с разной интонацией. В первом предложении выделяем Миша, во втором нет. Во втором предложении о Мише сообщается, а в первом к нему обращаются. Слово Миша называет того, к кому обращаются.  Читают правило.  Работают в парах, составляют предложения с обращениями.  (Барсик, какой же ты безобразник! Барсик, как же тебе попадёт от мамы.)  (Миша, помоги Маше! Миша, куда ты спрятался?)  Ответы учеников: лишнее предложение последнее. Там нет обращения. Слово -обращение – Миша. Обращение может стоять в любой части предложения.  С двух сторон обращение выделяется запятыми, когда стоит в середине предложения.  1) Миша, сядь ближе. 2) –. 3)Сядь, Миша, ближе.  4) Сядь ближе, Миша.  Читают правило.  Ответы: осталась вторая схема. Потому что обращаются с большим чувством, восклицают. Маша является словом-обращением. Выделяются запятые и восклицательный знак.  Зарисовывают схемы.  Ученики встают на физкультминутку. | Учитель крепит на доску около цифры 1 полоску с буковой О, обозначающей слово-обращение.  Учитель крепит на доску около цифры 2 картинку с изображением человека, зовущего кого-то.    Учитель крепит на доску около цифры 3 схемы предложений с обращениями. |
| Первичная проверка понимания  Время: 10 минут | -Теперь давайте откроем страницу 56 и посмотрим на 61 упражнение. Я читаю, следим и слушаем внимательно. Как вы думаете, чего не хватает в этом стихотворении? Почему? Вам минута на размышления, подумайте, где должны стоять запятые.  Обратите внимание на доску, кто хочет сказать, как правильно должны стоять запятые?  -Вы хорошо справились с заданием, давайте ещё немного поработаем. Я вам сейчас раздаю задания, ваша задача найти обращения, подчеркнуть их одной чертой и правильно вставить пропущенные буквы. Один ученик самостоятельно выполняет на доске. | Открывают страницу в учебники. Слушают учителя и выполняют упражнения.  В этом стихотворении не хватает запятых. Потому что здесь много обращений. Выделяют запятые. Один ученик комментирует.  Ученики выполняют задания, один на доске. Далее идёт проверка. | Презентация слайд 1. |
| Закрепление знаний и способов действий  Время:5 минут | - Давайте ещё раз откроем страницу 54 учебника и прочитаем правило под летучей мышью. Кто хочет прочитать?  - Теперь возьмите второй лист с заданием. Ваша задача найти обращения, подчеркнуть их одной чертой и правильно выделить знаками препинания.  - Давайте проверим. | Один ученики читает правило.  Выполняют работу. Проверяют себя. |  |
| Итог урока  Время:1 минута | -Чему мы научились сегодня на уроке?  - Какая была цель урока?  - Добились мы цели? | Ответы: мы узнали, что такое обращение. Цель была узнать, как правильно выделяется обращение в устной речи и на письме. Да, мы добились цели. |  |
| Рефлексия  Время:1 минута | -Теперь вернёмся к нашим ступеням знаний, где вы себя ощущаете под конец урока? Если вам понравился урок, и вы совсем справились, поднимите руки вверх, если нет – опустите вниз. Спасибо за работу! Урок окончен. | В зависимости от того понравился урок ученикам и со всем ли они справились, учащиеся поднимают или опускают руки. Прощаются с учителем. | Учитель ставит обозначение на той ступени, куда поднялись учащиеся. |