**Технологическая карта урока**

**по предмету «Окружающий мир» в 3П классе**

**Тема « Жизнь экосистемы»**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели урока:**

**-учебная**: показать, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере и что в экосистеме происходит круговорот веществ, формировать умение объяснять значение круговорота веществ в природе; аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе; уметь выделять цепи питания в экосистемах;

**-развивающая**: развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; развивать коммуникативные навыки, умение анализировать , делать выводы, развивать умение работать в группе;

**-воспитывающая**: воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает.

**Оборудование:** карточки составных частей биосферы, презентация к уроку, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к деятельности** | Приветствие, настрой на работу.  Тема , которой мы посвятим наш урок очень актуальна., жизненно-важна для всего живого. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы сделаете шаг к познанию законов природы и многие из вас по-иному посмотрят на окружающий мир  Отгадайте загадку:  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все: и млад, и стар,  Что она – большущий шар.  - Да, это наша прекрасная планета Земля, которую мы изучаем на уроках окружающего мира. | Дети организуют своѐ  рабочее место,  проверяют готовность  к  уроку.  Отгадывают загадку(Земля) | Познавательные УУД  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации |
| **Актуализация знаний,** | - Какие оболочки нашей планеты вы знаете?  - Что такое атмосфера? Гидросфера? Литосфера?  - А в какой оболочке живут живые организмы Земли?  - Где находится **биосфера?**  **-** Почему живые организмы не могут обходиться друг без друга?  Все организмы играют какую-то роль или имеют «профессию».    Какие профессии живых организмов необходимы для того, чтобы круговорот веществ не прерывался? *(производители, потребители, разрушители).*  - Как еще называют производителей? *(«кормильцы»).*  - Что к ним относится? *(растения).*  - Почему их так называют? *(производят органические вещества).*  - Как еще называют потребителей? *(«едоки»).* Кто к ним относится? *(животные).*  - Почему их так называют?  - А разрушителей называют *как? («мусорщиками»).* –Почему?  - Кого мы относим к мусорщикам? *(бактерии, микроорганизмы, грибы).*  Жизнь обитателей трех стихий происходит в экосистеме, а определение экосистемы и ее признаки вы назовете мне в конце урока. | Ответы учеников на вопросы учителя  Ученики работают в группах. Дано задание расселить живые организмы в среду их обитания.  После выполнения задания каждая группа отчитывается.  Ответы учеников. | Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах. |
| **Постановка проблемы** | - Мы с вами уже познакомились с большим круговоротом веществ. Он проходит и через наши дома, и через каждую экосистему на Земле.  - Ребята, где живёт большинство живых организмов – в экосистеме или в биосфере? *(Большинство живых организмов живут на пересечении трех оболочек: воздушной, наземной и водной, в биосфере).*  - А вот на иллюстрациях (на доске) представлены разные экосистемы. Что вы можете сказать о многообразии жизни? *(жизнь тоже многообразна).*  - Какой у вас возникает вопрос? ***(Где же всё-таки живут растения и животные – в экосистеме или в биосфере?)***    Вопрос фиксируется на доске.  - Какие знания понадобятся нам сегодня на уроке? | Дети совещаются и отвечают на вопрос. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). |
| Поиск решения проблемы.  Определение темы урока. | Давайте послушаем диалог Миши и Лены и ответим на вопрос.  - Какое же из двух утверждений верно:  биосфера – часть экосистемы  экосистема – часть биосферы.  *(Экосистемы связаны большим круговоротом веществ в биосферу).*  *Значит тема нашего сегодняшнего урока.....*  Из каких частей состоит экосистема?  - Получилось 2 группы. Как их можно назвать? *(Живая и неживая природа)*  - Какой у вас возникает вопрос? *(можно ли организмы в экосистеме делить на полезные и вредные?)*  - В экосистеме нет ничего лишнего, всё производится и всё полностью используется её обитателями. И благодаря этому экосистемы существуют без посторонней помощи сколько угодно долго. Как вы думаете, **почему?** *(все обитатели приспособились жить* ***совместно).***  - Давайте посмотрим на рисунок № 2 на с. 41. Что интересного вы заметили?  - Расскажите, как стрелки соединяют картинки?  - Какого цвета эти стрелки? *(зеленые).* Что они показывают? *(кто кем питается).*   * Ещё какие стрелки есть? *(коричневые).* Что они соединяют? *(Растения и микробы).* * Что показывает эта стрелка? *(растения впитывают из почвы минеральные вещества).* * Вспомните, как называются цепочки, где одни живые организмы поедают других? *(цепи питания)*   Слайд (Цепи питания)  - Пройдите цепочку по стрелкам. Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? *(Организмы участвуют в круговороте веществ и он замкнут).* | Два ученика выходят и инсценируют диалог.  Ответы детей.  Ученики работают в группах по учебнику,рассматривают рисунок,дописывают недостающие компоненты., дают ответ на вопрос.  Дети называют тему урока «Жизнь экосистемы».  Ответы учеников.  Дети формулируют вопрос и отвечают на него.  Ученики работают парами с учебником.  Группы получают задание : составить цепи питания. Каждая группа дает подробное объяснение после выполнения задания.  Прохождение цепочки по стрелкам и формулирование вывода. |  |
| Физминутка |  |  |  |
| Применение знаний и умений. | - Есть ли у вас вопросы?  - Если всё понятно, выполните задания в группах (4 группы).  1-ое задание: (2 группы)  - Отгадайте части экосистемы по набору связанных с ней по смыслу слов, и напишите название части.    2-ое задание: (2 группы)  - Допишите фразы, какие связи существуют внутри экосистемы.    При проверке задания показываются на **слайде** и по мере ответов появляются ответы и на слайде.  - Молодцы, с заданием вы справились. Теперь всем одинаковое задание – кроссворд. Кто быстрее? | Ученики работают в группах, каждая группа получает задание, отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Рефлексия** | - Давайте сделаем вывод: Что же такое экосистема? *(****Это единство*** *живой и неживой природы, где происходит круговорот веществ).*  - А кто поддерживает круговорот веществ в экосистеме? *(её обитатели).*  - Проверьте себя, дайте правильное определение, что такое экосистема.    На доске **слайд:** после ответа детей:    Живые организмы образуют в природе сообщества. Организмы разных «профессий» поддерживают в экосистеме круговорот. Таким образом в природе поддерживается порядок. | Дети самостоятельно делают выводы и сверяют их с выводами на слайде. |  |
| **Итог урока** | - Что нового вы узнали на уроке?  - Что помогло вам сегодня узнать новое?  - Как вы оцениваете работу на уроке свою? группы?  - Какие пожелания можете сказать себе? |  |  |
| Д**омашнее задание** | 1)    составить свой кроссворд по теме «экосистема»;  2)    прочитать материал в учебнике, с. 90-94. |  |  |