**Технологическая карта урока**

 **по предмету «Окружающий мир» в 3П классе**

 **Тема « Жизнь экосистемы»**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели урока:**

**-учебная**: показать, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере и что в экосистеме происходит круговорот веществ, формировать умение объяснять значение круговорота веществ в природе; аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе; уметь выделять цепи питания в экосистемах;

**-развивающая**: развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; развивать коммуникативные навыки, умение анализировать , делать выводы, развивать умение работать в группе;

**-воспитывающая**: воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает.

**Оборудование:** карточки составных частей биосферы, презентация к уроку, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к деятельности** | Приветствие, настрой на работу.Тема , которой мы посвятим наш урок очень актуальна., жизненно-важна для всего живого. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы сделаете шаг к познанию законов природы и многие из вас по-иному посмотрят на окружающий мирОтгадайте загадку:Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все: и млад, и стар, Что она – большущий шар.- Да, это наша прекрасная планета Земля, которую мы изучаем на уроках окружающего мира. | Дети организуют своѐрабочее место,проверяют готовность куроку.Отгадывают загадку(Земля) | Познавательные УУД1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации |
| **Актуализация знаний,** | - Какие оболочки нашей планеты вы знаете?- Что такое атмосфера? Гидросфера? Литосфера?- А в какой оболочке живут живые организмы Земли?- Где находится **биосфера?****-** Почему живые организмы не могут обходиться друг без друга?Все организмы играют какую-то роль или имеют «профессию».  Какие профессии живых организмов необходимы для того, чтобы круговорот веществ не прерывался? *(производители, потребители, разрушители).*- Как еще называют производителей? *(«кормильцы»).*- Что к ним относится? *(растения).*- Почему их так называют? *(производят органические вещества).*- Как еще называют потребителей? *(«едоки»).* Кто к ним относится? *(животные).*- Почему их так называют?- А разрушителей называют *как? («мусорщиками»).* –Почему?- Кого мы относим к мусорщикам? *(бактерии, микроорганизмы, грибы).*Жизнь обитателей трех стихий происходит в экосистеме, а определение экосистемы и ее признаки вы назовете мне в конце урока. | Ответы учеников на вопросы учителяУченики работают в группах. Дано задание расселить живые организмы в среду их обитания.После выполнения задания каждая группа отчитывается.Ответы учеников. | Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах. |
| **Постановка проблемы** | - Мы с вами уже познакомились с большим круговоротом веществ. Он проходит и через наши дома, и через каждую экосистему на Земле.- Ребята, где живёт большинство живых организмов – в экосистеме или в биосфере? *(Большинство живых организмов живут на пересечении трех оболочек: воздушной, наземной и водной, в биосфере).*- А вот на иллюстрациях (на доске) представлены разные экосистемы. Что вы можете сказать о многообразии жизни? *(жизнь тоже многообразна).*- Какой у вас возникает вопрос? ***(Где же всё-таки живут растения и животные – в экосистеме или в биосфере?)***  Вопрос фиксируется на доске.- Какие знания понадобятся нам сегодня на уроке? | Дети совещаются и отвечают на вопрос. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). |
| Поиск решения проблемы.Определение темы урока. | Давайте послушаем диалог Миши и Лены и ответим на вопрос.- Какое же из двух утверждений верно:биосфера – часть экосистемыэкосистема – часть биосферы.*(Экосистемы связаны большим круговоротом веществ в биосферу).**Значит тема нашего сегодняшнего урока.....*Из каких частей состоит экосистема?- Получилось 2 группы. Как их можно назвать? *(Живая и неживая природа)*- Какой у вас возникает вопрос? *(можно ли организмы в экосистеме делить на полезные и вредные?)*- В экосистеме нет ничего лишнего, всё производится и всё полностью используется её обитателями. И благодаря этому экосистемы существуют без посторонней помощи сколько угодно долго. Как вы думаете, **почему?** *(все обитатели приспособились жить* ***совместно).***- Давайте посмотрим на рисунок № 2 на с. 41. Что интересного вы заметили?- Расскажите, как стрелки соединяют картинки?- Какого цвета эти стрелки? *(зеленые).* Что они показывают? *(кто кем питается).** Ещё какие стрелки есть? *(коричневые).* Что они соединяют? *(Растения и микробы).*
* Что показывает эта стрелка? *(растения впитывают из почвы минеральные вещества).*
* Вспомните, как называются цепочки, где одни живые организмы поедают других? *(цепи питания)*

Слайд (Цепи питания)- Пройдите цепочку по стрелкам. Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? *(Организмы участвуют в круговороте веществ и он замкнут).* | Два ученика выходят и инсценируют диалог.Ответы детей.Ученики работают в группах по учебнику,рассматривают рисунок,дописывают недостающие компоненты., дают ответ на вопрос.Дети называют тему урока «Жизнь экосистемы».Ответы учеников.Дети формулируют вопрос и отвечают на него.Ученики работают парами с учебником.Группы получают задание : составить цепи питания. Каждая группа дает подробное объяснение после выполнения задания.Прохождение цепочки по стрелкам и формулирование вывода. |  |
| Физминутка |  |  |  |
| Применение знаний и умений. | - Есть ли у вас вопросы?- Если всё понятно, выполните задания в группах (4 группы). 1-ое задание: (2 группы)- Отгадайте части экосистемы по набору связанных с ней по смыслу слов, и напишите название части.  2-ое задание: (2 группы)- Допишите фразы, какие связи существуют внутри экосистемы.  При проверке задания показываются на **слайде** и по мере ответов появляются ответы и на слайде.- Молодцы, с заданием вы справились. Теперь всем одинаковое задание – кроссворд. Кто быстрее? | Ученики работают в группах, каждая группа получает задание, отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Рефлексия** | - Давайте сделаем вывод: Что же такое экосистема? *(****Это единство*** *живой и неживой природы, где происходит круговорот веществ).*- А кто поддерживает круговорот веществ в экосистеме? *(её обитатели).*- Проверьте себя, дайте правильное определение, что такое экосистема.  На доске **слайд:** после ответа детей:  Живые организмы образуют в природе сообщества. Организмы разных «профессий» поддерживают в экосистеме круговорот. Таким образом в природе поддерживается порядок. | Дети самостоятельно делают выводы и сверяют их с выводами на слайде. |  |
| **Итог урока** | - Что нового вы узнали на уроке?- Что помогло вам сегодня узнать новое?- Как вы оцениваете работу на уроке свою? группы?- Какие пожелания можете сказать себе? |  |  |
| Д**омашнее задание** | 1)    составить свой кроссворд по теме «экосистема»;2)    прочитать материал в учебнике, с. 90-94. |  |  |