**Урок окружающего мир**

**Тема**: Водные богатства нашей планеты

**Цель:** познакомить с видами и разнообразием водоёмом, научить различать части реки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать у учащихся представление о водоемах и частях реки;

- дать понятие: естественные и искусственные водоемы;

- продолжить обучение по составлению «Синквейна»;

- учиться самостоятельно находить ответы на вопросы и заполнять таблицу, прогнозировать;

 *Развивающие:*

- развивать умения учащихся критически мыслить, внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез);

- развивать действия контроля и оценки учащихся;

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся потребность в знаниях, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью;

- повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;

- способствовать воспитанию культуры поведения на уроке.

**Тип урока: «**открытие» новых знаний (изучение и закрепление нового материала).

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, приемы ТКРМ (СИНКВЕЙН, КЛАСТЕР)

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал, физическая карта России, учебник «Окружающий мир 2 класс», рабочая тетрадь к учебнику.

Слово синквейн происходит от французского «пять». Напомню, что «Синквейн» - это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам:

1-ая строка - тема из одного слова (существ.)

2-ая строка – описание темы в двух словах (прилаг.)

3-ая строка – описание действия в трёх словах (глаг.)

4-ая строка – фраза из четырёх слов, показывающее отношение к теме

5-ая строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Возьмите листочки и запишите свои стихи.

Давайте проверим, что у вас получилось, (дети читают получившееся стихи).

 Ход урока

***1. Организационный момент (1мин)***

- Начинаем урок ознакомления с окружающим миром.

На парте всё в образцовом порядке.

Подарим улыбки,

Гостям, мне, друзьям,

 свободно вздохнём

И, не волнуясь, урок наш начнём. Садитесь.

***2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (4 мин)***

- Ребята, мы сегодня продолжим изучать по окружающему миру большой раздел «Путешествия» по нашей планете. Слайд Домашнее задание

Давайте вспомним формы земной поверхности, с которыми познакомились на прошлом уроке. Сегодня на уроке домашнее задание мы проверим в группах. Вспомните правила работы в группах (не перебивать, слушать мнение своего товарища). Выберите в каждой группе ответственного.

- Возьмите конверт зеленого цвета: соберите пазл и укажите правильное название земной поверхности и их частей. (1 и 2 группа работают за партами, а 3 группа у доски)

 Закрыть экран

– Какая форма земной поверхности получилась? (Горы)

- Какие основные формы земной поверхности вы знаете? (Равнина, горы).

- Какие части есть у горы? (подошва, склон, вершина).

**Вершина** – самая высокая часть холма или горы.

**Подножие** – место, где начинается холм или гора.

**Склон** – место между подножием и вершиной. (крутые и пологие).

 -Чем холм отличается от горы? (высота холма до 200м, а горы - более 200м) Сверить пазлы с доской. У кого были ошибки?

 Молодцы! Вы хорошо справились с домашним заданием.

 **3. Изучение новой темы (15мин)**

 На прошлом уроке, изучая формы земной поверхности , мы путешествовали по суше. (Показать на карте). Как можно назвать такое путешествие? (сухопутное, наземное). – Ребята, посмотрите на карту и скажите какое ещё может быть путешествие? (Водное, морское).

- Прием**. Проблемный вопрос. Почему Землю называют голубой планетой?** Большая часть земной поверхности покрыта водой. **Глобус взять**

 Открыть экран

А сейчас ребята послушайте, пожалуйста, отрывки из музыкальных произведений (Л. Зыкина «Течёт река Волга», Ю.Антонов «Море», «Гляжу в озёра синие»).

- О чем были песни? (море, река, озеро) Как назвать это, одним словом (водоёмы)? **(3мин)**

**- Что такое водоёмы? (**Словари, планшеты)

**С Ожегов - Водоёмы- место скопления и хранения воды.**

**Д.Ушаков – Водоёмы- вместилище воды, бассейн, источник снабжения водой.**

 Закрыть экран

- Можно ли воду на земле назвать богатством и почему? (Вода занимает 70% поверхности земного шара, а суша – только 30%. (**Без воды нет жизни на земле**).

- Можно назвать богатством Земли водоёмы? – Кому нужна вода? (Людям, животным, растениям).

Сформулируйте тему сегодняшнего урока **(Водные богатства нашей планеты).**

 Действительно, сегодня мы будем говорить не просто о водоёмах, а о водных богатствах нашей планеты.

**- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить на уроке?**

 Воспользуемся приёмом «Кластер»

 На доске пишу слово **«Водные богатства»**

**Что составляет водные богатства нашей планеты? (моря, океаны, реки, озера, пруды, водохранилища, болота, каналы).**

 (На доске по очереди дети выходят и заполняют **КЛАСТЕР**)

 (ученик помогает у доски)

 **Слайд Корабль**

- Сегодня мы совершим путешествие по водным богатствам. А чтобы отправиться в путешествие – как вы думаете, что мы должны взять собой в путешествие? (карту, компас, знания, продукты, воду). Самый главный багаж в жизни - **это знания**.

Задача: «В сутки человек потребляет 2 литра воды, в путешествие отправится 3 группы по 8 человек. Сколько литров воды потребуется?» 2Х8=16(л) – на 1 группу 16Х3=48(л)

 Рисунки: Тучка и Капелька

- С нами в путешествие отправиться Любознательная Капелька. Ей очень хочется познакомиться с водными богатствами нашей планеты.

1. Чтение сказки Петриковой К. «Про Капельку» *(на доске прикреплена тучка с Капельками)*

- Ребята, начать урок я хочу со сказки, которую расскажет Петрикова К.

 В большой Тучке жила маленькая Капелька. Было у неё много подружек, которые постоянно куда-то улетали. Как Капелька не просила их рассказать, куда они отправляются путешествовать, всегда в ответ слышала, что ещё слишком маленькая. Однажды после таких слов Капелька заплакала и спросила у Тучки: « Тучка, все мои подружки куда-то улетают, расскажи куда?» Ладно, отпущу и ты всё узнаешь сама. Только обещай, что больше не будешь плакать. Собрались дождевые капли и Тучка отпустила нашу Капельку. Капелька стремительно полетела вниз. Ей было немного страшно, но очень интересно. Во время своего полёта она успела поздороваться с рыженьким Солнышком, познакомиться с другими капельками и увидеть много интересного. **А вот, что увидела наша путешественница, вы узнаете, выполнив задание по маршрутным листам.**

 **РАБОТА В ГРУППАХ (Математические цепочки)**

Вам нужно решить математическую цепочку с кодом. Проверка на слайдах.

 **Слайд – цепочки**

 **Группы сигнализируют о готовности.**



1группа 23-5+12+7+26=63 –ОЗЕРО – Требунских М.

**Озеро** – это большое природное углубление на поверхности земли, заполненное водой. Самое глубокое озеро в мире – Байкал. В нем огромный запас пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает всего одна – Ангара.

2 группа17+30+30-20=57 –МОРЕ – Корнев А.

**Море** – часть океана, обособленная сушей. Морская вода соленая и непригодна для питья. Россия – единственное государство, у берегов которого располагается 12 морей.

3 группа 94-4-70+40=60 –РЕКА – Чубенко А.

**Река** – естественный водоём, который течёт по своему руслу. Закрыть слайд

- Ребята, что увидела Капелькаво время путешествия? (море, реку, озеро)

-Кто знает как образовались эти водоёмы? (**Создала природа)**

- Как называются водоёмы созданные природой? **(Естественные)**

- Ребята, в любом путешествии важную информацию записывают в бортовые журналы. Откройте свои бортовые журналы, т.е. рабочие тетради (работа в тетрадях с.51 и по учебнику)

 **Запись в тетради: море, река, озеро**

**Мы продолжаем наше путешествие.**

 Откройте учебник и прочитайте текст на странице 82.  **Работа с деформированным текстом.**

**1 группа – первый абзац.**

**2 группа – второй абзац.**

**3 группа – третий абзац.**

- Ребята, подумайте какая группа водоёмов бывает ещё? **(Искусственные)**

- Как образовались такие водоемы? (**Их создали люди**)

- Какие это водоёмы по способу образования? (**Искусственные**)

 Слайды

**Рябов К. Пруд** – запруженное место, водоём в естественном или выкопанном углублении, а также запруженное место в реке. Для водоснабжения, орошения и разведения рыбы.

**Колесникова В. Водохранилище** – искусственный водоём, образованный, как правило, в долине реки водопроводными сооружениями для накопления и хранения воды в целях её использования в народном хозяйстве.

**Корнева У. Канал** – искусственное русло, наполненное водой.

Назовите искусственные водоёмы (Пруд, канал, водохранилище) **Запишите в бортовые журналы в таблицу и на доску, если нет.**

- Ребята, посмотрите внимательно на «Кластер» и скажите на какие группы можно разделить водоёмы?

- водоёмы, которые создала природа. (Залив, болото море, озеро, ручей, родник, река);

- водоёмы, которые создал человек (Водохранилище, пруд, канал, колодец)

Следовательно, водоёмы, которые создала природа, называются – **Естественными** (дополняю «Кластер»).

Водоёмы, которые создал человек, называются – **Искусственными** (дополняю «Кластер»).

Для чего нужны естественные водоёмы? (для существования жизни на земле)

Для чего создаются искусственные водоёмы? ( Каналы для осушения почв, пруд – для разведения рыб; водохранилище – для обеспечения водой людей, для фабрик и заводов, для сельскохозяйственных нужд). Провести стрелочки.

- На какие ещё группы можно разбить водоёмы? (пресные и соленые). На доску: пресные, солёные. Провести стрелочки.

**4. ФИЗКУЛЬМИНУТКА (3 мин) А сейчас давайте устроим ПРИВАЛ Слайд Море**

- О какой роли водоёма была наша физкультминутка? Что мы делали? (Отдыхали) **Закрыть экран**

- **Какое значение имеют водоёмы в природе - это** место отдыха **(КЛАСТЕР)**

**Скажите, ребята, можно на Земле прожить без водных богатств? Какие богатства нам дает вода?**

 **На доску вставить в кластер**

- А ещё, что вы знаете о значении водоёмов?

 Люди берут из водоёмов воду **для питья и приготовления пищи**.

Водоёмы – это **дом для растений и животных**

Из водоёмов берут воду **для хозяйственных нужд.**

По воде **перевозят грузы.**

**Вода – одно из главных природных богатств человека. Без нее не выживут ни звери, ни птицы, ни растения, ни человек. Вода нужна для утоления жажды, для умывания, вода – это самая большая и удобная дорога. По ней днём и ночью плывут суда, везут разные грузы.**

**5. Построение проекта выхода из затруднения**

- Ребята, кто знает какие водоёмы есть в Воронежской области? ( р Ворнеж, р Дон, р. Усманка, р.Битюг, р. Хопёр, р. Икорица, Водохранилище, пруд Сельхозтехника, пруд Винный, пруд Таловской, р. Хава)

- На территории России насчитывается свыше 2,5 млн. больших и малых рек. Главная река нашего края **Дон.**

**- Как называется река, которая протекает в нашей местности? (р. Хава)**

Посмотрите на географическую карту и скажите как обозначены на карте реки? (Тонкими ниточками).

- Ребята, задумывались ли вы когда-нибудь над таким вопросом: откуда и куда текут реки?

 Чтение стихотворения (2 мин) Требунских Д.

Вода появляется из ручейка.

 Ручьи по пути собирает река.

Река полноводно течет на просторе,

Пока наконец не вливается в море.

Моря пополняют запас океана,

Над ним формируются клубы тумана.

Они поднимаются выше пока

Не превращаются в облака.

А облака, проплывая над ними,

 Дождем проливаются, сыплют снегами.

Весной соберется вода в ручейки,

Они потекут до ближайшей реки.

**- Откуда берут начало реки?**

**Вывод:** реки берут начало из родников, ручейков, ледников и впадают в озёра, моря. Весной, когда тает снег, идут дожди вода бежит в реку.

**1. Знакомство с частями реки (5 мин)**

- Ребята, наша Капелька-путешественница задумалась: - Какие части есть у реки? Давайте ей поможем.

Откройте учебник с 83, рассмотрите схему реки и прочитайте текст.

- Какие части есть у реки? (Исток, русло, устье, берега, притоки)

- Как называют начало реки? **(Исток)**

- Как называется место, где река впадает в другую реку, в озеро? **(Устье)**

- Как называют углубление по которому течет река? **(Русло)**

- Как называют другие реки, которые впадают в главную реку? **(Притоки)**

**2. Обобщение и закрепление изученного материала (практическая работа)**

- Заполнение схемы «Части реки» (работа в парах). Вспомним правила работы в парах.

Задание: На схеме найти и указать части реки. По одному ученику от каждой группы у доски.

Свертись с доской. - У кого были ошибки?

**Динамическая пауза:(3 мин)**  Игра на внимание «Собери части реки»

«Исток» - руки вверх, «Притоки» - в стороны, «Устье» - вниз

**6. Влияние деятельности человека на экологию водоёмов (5мин)**

**- Ребята, что же составляет водные богатства нашей планеты?**

Ребята, мы много говорили о водных богатствах страны, но говоря о них нельзя не сказать об экологии, о защите и сохранении этих богатств.

Россия страна с богатейшими водными ресурсами. Наша страна омывается водами 12 морей. На территории России насчитывается свыше 2 миллионов больших и малых рек, озёр и сотни тысяч болот. Также, Россия гордится самым глубоким и пресным озером – Байкал. Байкал занимает первое место по глубине – 1637 м. Вода в озере необыкновенно прозрачна, чиста и насыщена кислородом.

**22 марта всё мировое сообщество отмечает Международный день воды.** Этот день мы отмечаем не из-за того что наша планета богата водой, а из-за того, что нужно беречь и охранять водные богатства. Основная задача, стоящая перед Россиянами – сохранять и приумножать водные богатства, разумно распоряжаться этим бесценным даром природы.

Трудно представить себе нашу планету без водоёмов. Они очень разнообразны: океан и море, река и озеро, пруд, канал и водохранилище. Одни водоёмы естественные, они созданы самой природой. Другие – искусственные, их создал человек.

**Как взрослые и дети должны охранять водоёмы?**

 Работа в группах: 1 и 3 группы составьте памятку «Охрана водоёмов» при помощи условных знаков, а 2 группа составьте синквейн по теме «Вода»

1. Нельзя допускать чтобы в водоёмах мыли транспорт.
2. Нельзя в воду бросать мусор, оставлять мусор на берегу.
3. Надо следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи.

**8. Рефлексия учебной деятельности. (3мин)**

Пришло время подвести итог нашему уроку.

- Скажите, ребята, можно на Земле прожить без водных богатств?

1. Они дают воду, без них Земля высохла бы.

2. Это дом для живых организмов (растений и животных).

3. Это дорога для водного транспорта.

4. Место отдыха.

|  |
| --- |
|  водоемы |
| естественные | искусственные |  |  | для орошения полей |
| море | пруд  | вода  | животные | место отдыха |
| река | водохранилище | пресная | растения | дорога водного транспорта |
| озёро | канал | солёная |  | вода- источник жизни |
| океан |  |  |  | рыболовство |
| болото |  |  |  | для промышленных предприятий |

 Нам с вами предстоит ещё многое узнать, а урок подходит к концу.

Итог урока:

- Что нового вы узнали на уроке? (познакомились с водоёмами; узнали, что обозначают слова искусственные и естественные водоёмы; убедились, что река имеет определённые части). - Скажите, ребята, можно на Земле прожить без водных богатств.

 Вода. Вода

 Чистая, холодная, прозрачная. Бесцветная,

 Течет, поит, питает. Орошает,

 Главное вещество на планете. Дает жизнь.

 Жизнь. Вода – источник жизни.

С этим видом работы вы справились великолепно. Ваши произведения говорят о том, что тему урока вы усвоили.

Покажите какое настроение было у Капельки во время путешествия, а у вас.

Капельки прикрепите к облачку и пусть добрым весенним дождиком они упадут на землю.

***9. Домашнее задание, выставление оценок (2 мин)***

Нам с вами предстоит ещё многое узнать, а урок подходит к концу. Поднимите руки, кто отдыхал летом с родителями на море. Подготовить фоторассказ «Красота моря»

- подготовьте сообщение о водоёмах нашёй местности (реки, залив, море).

- составьте «Синквейн» по теме «Река»

**Урок окончен.**

**–**Без воды жить на Земле невозможно. Вода нужна
не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не сможет работать ни один завод. Человеку, животным, растениям – всем нужна вода! К сожалению, чистой воды становится все меньше и меньше. А виноваты в этом сами люди, которые загрязняют водоемы, неэкономно используют их, вырубают леса вокруг водоемов, что приводит к разрушению берегов и обмелению рек. Некоторые промышленные предприятия спускают в реки отходы с химическими веществами.

И закончим наш урок словами французского писателя Экзюпери: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами… Ты самое большое богатство на свете…»

**Нам хочется всех гостей угостить главным богатством на Земле! Раздать воду.**