**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ново-Харитоновская средняя общеобразовательная школа № 10**

**с углублённым изучением отдельных предметов  
Раменский муниципальный район   
Московская область**

**Конспект урока**

**по окружающему миру во 2 классе**

**на тему: «Про кошек и собак»**

Составила: **Пушкина Валентина Никитична,**

учитель высшей квалификационной категории

**2019г.**

**План-конспект урока**

**«Про кошек и собак»**

1. **Предмет «Окружающий мир». УМК «Школа России».**
2. **2 класс**
3. **Тема «Природа», урок в теме № 21**
4. **Учебник «Окружающий мир», 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2019.**
5. **Цель урока**: расширить представление детей о домашних животных.
6. **Задачи**:

* Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, их особенностями, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним; развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, способствовать развитию устной (монологической) речи и обогащению словарного запаса.
* Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.
* Коммуникативные УУД: умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.
* Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
* Личностные УУД: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.

1. **Тип урока:** урок изучения нового материала.
2. **Основные дидактические методы:** технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. **Формы работы учащихся:** групповая, в парах, индивидуальная.
4. **Оборудование:**

мультимедийная установка;

энциклопедии «Зачем и почему»: «Кошки», «Собаки». – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2017;

«Атлас-определитель. От Земли до неба», А.А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2019.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

Встаньте ровно,

Руки вверх и потянулись,

Все друг другу улыбнулись.

Здоровья всем мы пожелаем

И урок наш начинаем.

-Сегодня у нас необычный урок. Его вести буду я не одна. У меня будет помощница Лера, которая будет выступать в роли ученой феи. Она много знает и ей интересно, что знаете вы. Поэтому вам она тоже будет задавать вопросы.

***II. Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания***

- Скажите, пожалуйста, о ком мы говорили на предыдущих занятиях? *(О животных.)*

***Слайд 1:***

- Закончите предложения:

1) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами строят себе жилище, заботятся о потомстве, называются …(**дикие**)

2)Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются *…(****домашние****)*

- На предыдущем уроке мы с вами говорили о домашних животных, которые живут с нами в квартирах.

- О каких животных мы говорили? (Канарейки, хомячки, попугаи, рыбки)

- Зачем люди держат животных дома? (ответы детей)

- О чём следует помнить, когда мы заводим домашних питомцев? (о том, что это живое существо, нуждающееся в заботе, постоянном уходе и внимании.)

***III. Введение в тему урока***

1) Определение темы.

Вы, наверное, догадались , какой будет тема нашего урока?

***Слайд 2*** «Про кошек и собак»

-А какие цели мы поставим для нашего урока? (Познакомимся с некоторыми породами кошек и собак, их особенностями, а также их ролью в жизни человека)

Поднимите руки те, у кого эти животные есть дома?

***IV. Актуализация знаний.***

***. Игра «Верите ли вы?»***

- (Работа в парах) Я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы?» На каждой парте лежит карточка, на которой записаны утверждения, с которыми вы можете быть согласны, а может и нет. Вы обсуждаете в группе ответы и ставите знак «+», если вы верите, или «-», если не верите.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопросы:** |  |
| 1. | Кошки и собаки бывают только черного окраса. |  |
| 2. | В мире около 60 разных пород кошек. |  |
| 3. | Собак в мире примерно 400 пород. |  |
| 4. | Собаки и кошки не нуждаются в заботе и добром отношении человека. |  |
| 5. | Приручили кошек много лет назад. |  |
| 6. | Одна кошка, охотясь на мышей, спасает урожаи зерна. |  |
| 7. | Собака - самый первый друг, приобретенный человеком еще в каменном веке. |  |

Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали.

***V. Работа над новой темой***

Предлагаю работать под девизом:

***Слайд 3*** **«Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»**

***Физкультминутка для глаз***

***Слайд 4.*** Сначала мы поговорим о кошках. Это самые распространенные домашние животные. А приручили кошек 6 тысяч лет назад в Древнем Египте.

***Лера:*** В древних селениях, где были большие зернохранилища, человек не мог в одиночку охранять их от мышей и крыс. И вот в один, действительно прекрасный день, кто-то сделал потрясающее открытие. Оказывается, дикие кошки ловят мышей. Почему бы не приручить полезных животных? Вскоре кошки настолько привыкли к человеку, что стали жить с ним в одном доме.

- А в дикой природе у этих животных остались грозные и могучие родственники.

- Как вы думаете, кто это? (леопард, лев, чёрная пантера, барс, тигр, рысь, пума, ягуар)

Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, кошки не растеряли своих диких повадок. До сих пор главные «профессии» кошки – охотник и охранник. Подсчитано, что одна кошка, охотясь на мышей, спасает от них в год до 10 тонн зерна.

- А какие еще «профессии» кошек вы знаете? (ответы детей)

- Кошки из­вест­ны еще и тем, что пред­ска­зы­ва­ют зем­ле­тря­се­ния и из­вер­же­ния вул­ка­нов. По по­ве­де­нию кошки можно пред­ска­зать по­го­ду. Кошки про­яв­ля­ют необык­но­вен­ную чут­кость к своим за­бо­лев­шим хо­зя­е­вам. Они часто устра­и­ва­ют­ся рядом с боль­ным, урчат, поз­во­ля­ют себя по­гла­дить, и тогда боль­но­му ста­но­вит­ся легче.

В наше время кошки вы­сту­па­ют в цир­ко­вых но­ме­рах, на­при­мер, в те­ат­ре Юрия Кукла­че­ва, сни­ма­ют­ся в кино.

***Слайд 5.*** Посмотрите, какие из этих пород вам знакомы?

(По клику появляются названия пород: сиамская, персидская, сибирская и др.)

***Рассказ Леры про кошку Ману***

- Как вы думаете, сколько всего пород кошек насчитывают ученые? (предположения детей)

***Слайд 6.*** Точный ответ на этот вопрос вы узнаете, если прочитаете **второй абзац** текста **на с.86 учебника**. (самостоятельное чтение)

- Так сколько пород? **(Всего 60 разных пород)**

***Слайд 7.***

***Рассказ учителя.***

В разные времена в разных странах по-разному относились к кошкам. В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всяческие почести. Случайное убийство каралось большим штрафом. Если кошка умирала сама, то её оплакивали, осыпали высушенными мышами. А вот в Европе к кошкам было противоположное обращение, её преследовали, особенно не везло чёрным котам: полагали, что они приносят в дом несчастье. На Древней Руси хозяйственные качества кошки впервые оценили церковнослужители. И поставили под защиту церковного закона. К кошкам относились по-разному, кто-то любил, кто-то боялся и прогонял. Конечно же кошка не богиня, но и не ведьма, а обыкновенный зверь, но с необыкновенными качествами.

***Слайд 8.*** У кошки есть свой «язык», состоящий более чем из 15 слов и множества интонаций. Есть звуки выражающие жалобу, просьбу, зов, удовольствие, вопрос.

***Физкультминутка***

***VI. Продолжение темы***

1. ***Поговорим о собаках.***

***Слайд 9.*** А теперь давайте поговорим о собаках, самых верных и преданных друзьях, с которыми человек подружился ещё в каменном веке. 15 тысяч лет назад, когда человек еще не научился скотоводству и земледелию, а был бродячим охотником, он приручил волка.

***Слайд 10.***

- А в дикой природе у этих животных остались родственники. Как вы думаете, кто это? (серый волк, рыжая лиса, голубой песец и др.)

- Постепенно волк превратился в собаку, которая помогала на охоте. А для чего еще нужны собаки?

***Слайд 11*.** Откройте учебник на стр. 87. Прочитайте первый абзац. Для чего ещё нужны собаки?

- Действительно, у собак очень много профессий. Они нужны для охраны и охоты, для службы в армии и милиции; собаки – спасатели и пастухи, ищейки и поводыри, и просто для души.

- Какие породы собак вы знаете? (Ответы детей)

- Как вы думаете, сколько всего существует пород собак? (предположения детей)

Ответ на этот вопрос вы узнаете из **последнего абзаца** текста **на с.86 учебника**. (самостоятельное чтение)

- Так сколько пород? (около 400 пород)

И у каждой породы свои особенности.

***2) Работа в группах.***

Ребята, помните вы заранее разделились на группы и каждая группа подбирала материал. Мы его отредактировали, а сейчас, пожалуйста, давайте его представим. Что у вас получилось?

**Выступления детей.** Выходят и делают обобщение.

***Слайд 12***

1 группа: ***Охотничьи собаки.***

Все охотничьи собаки выведены для охоты на зверей. Среди охотничьих собак есть крупные, а есть и совсем маленькие, такие как таксы. Коротенькие лапы и длинное туловище помогает им залезать в норы и выгонять лис.

***Слайд 13***

2 группа: ***Служебные собаки.***

Колли – это красивая, умна, добрая собака. Её называют шотландской овчаркой, так как она была выведена в Шотландии. Там она помогала пасти и охранять местных овец. Эта собака очень ласкова и любит детей. Служебных собак специально обучают в «собачьих» школах специалисты кинологи. ***Слайд14***

3 группа: ***Декоративные собаки.***

Пудели. Это красивые собачки с необычайными стрижками «под льва». Название пудель происходит от немецкого слова, которое означает «промокший до нитки». Дело в том, что несколько веков назад с пуделями охотились на водоплавающую дичь. Это очень сообразительные собачки. Они часто встречаются в цирке, т.к. хорошо поддаются тренировке.

- Молодцы, ребята!

**РЕЗЕРВ:**

***Рассказ учителя.***

В Санкт – Петербурге, где работал учёный Павлов, установлен памятник собаке, которая много лет служила науке.

В российском городе Ижевске создан памятник Звездочке, собаке, которая летала в космос и вернулась обратно.

Во Франции на фоне стены, изображающей горы, стоит собака, а на её спине сидит ребёнок. Малыш крепко обнял руками шею собаки. Это памятник сенбернару Барри – собаке, которая в Альпийских горах спасла 40 человек во время схода снежных лавин. Среди спасённых им людей был замёрзший мальчик, лежавший под снегом рядом с погибшей матерью. Барри сверху лег на тело мальчика, чтобы согреть его, и лизал ему лицо до тех пор, пока ребёнок не пришёл в себя. Затем Барри привёл его к ближайшему жилью.

***VII. Закрепление***

***Слайд 15***

- Случается так, что заводят котенка или щенка, а потом он становится ненужным, лишним. И приходится братьям нашим меньшим самим выживать, оказавшись на улице, добывать себе пищу, и ища приют для ночлега. Нелегко им приходится. И поэтому мы должны помнить, прежде чем заводить питомца, что это большая ответственность. Мы в ответе за тех, кого приручили.

- Ребята, а если ваша семья пожалела и решилась взять бездомного котенка или щенка домой, как надо поступать? …

-Вам не обойтись без ветеринара. Кто это? (Специалист, занимающийся лечением животных)

-Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если вы решили завести котенка или щенка, нужно создать для них хорошие условия для жизни.

***VIII. Рефлексия. Итог.***

***Слайд 16***

- Давайте вернёмся к таблице «Верные – неверные утверждения» и ещё раз проверим, изменилось ли ваше мнение или нет, посмотрим, насколько были правы.

- Удалось ли вам получить ответы на интересующие вас вопросы?

- О чем мы говорили сегодня на уроке?

- Понравился урок? И что особенно?

- Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке.

***IX. Домашнее задание:*** Уч. с. 86 – 89. Р.т. с. 58 зад. №1,3.