Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области

«Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока по окружающему миру

Тема: **«Нравственные нормы жизни»**

проведённого в 4 «Г» классе «СОШ №32»

Практикантки: Калиева А.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Учитель: Сафронова Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Методист: Осипова Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

(Оценка за урок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | «Нравственные нормы жизни» | | | |
| **Цель** | | Расширить знания учащихся о нравственных нормах. | | | |
| **Задачи** | | **1. Обучающие:** дать определение понятию «нравственность»; учить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра;  **2. Развивающие**: развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;  **3. Воспитывающие:** воспитывать готовность к социальному взаимодействию; воспитывать умение отвечать за свои поступки. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | | Научатся характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». | | | |
| **Тип урока** | | Урок «открытия» нового знания | | | |
| **Форма проведения** | | Объяснительно-наглядная, фронтальная | | | |
| **Учебное оборудование, материалы для учащихся** | | Учебник, раздаточный материал | | | |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя** | | Презентация | | | |
| **Используемая учителем литература** | | Учебник окружающего мира 4 класс, Интернет-ресурсы | | | |
| **Средства ИКТ** | | Компьютер, проектор, экран | | | |
| **Дата проведения** | | 10.05.2023г. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Аделя Нурлыбековна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь.  - Проверьте свою готовность к уроку. | | *Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку* | ***Регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Соедините понятия с их определениями:  1. Государственный гимн  2. Проявление чувств  3. Нравственность  4. Основной закон страны  5. Память  6. Государственный праздники  1. Особое свойство мозга, заключающееся в запоминании, хранении и воспроизведении того, что запомнили.  2. Торжественная песня, принятая как символ государственного единства.  3. Нерабочие дни, которые в календаре выделены красным. (Какой праздник признан государственным, который прошёл? - 1 мая - Праздник Весны и Труда и 9 мая - День Победы)  4. Реакция мозга на внешнее воздействие окружающего мира.  5. Конституция Российской Федерации.  - Какое понятие осталось без определения?  - Скажите, что в вашем понимании означает это понятие?  - Как вы думаете, о чём же мы будем говорить на уроке?  - Тема нашего урока - «Нравственные нормы жизни» | | - **1.** Государственный гимн - **2.** Торжественная песня, принятая как символ государственного единства.  **2.** Проявление чувств - **4.** Реакция мозга на внешнее воздействие окружающего мира.  **4.** Основной закон страны - **5.** Конституция Российской Федерации.  **5.** Память - **1.** Особое свойство мозга, заключающееся в запоминании, хранении и воспроизведении того, что запомнили.  **6.** Государственный праздники - **3.** Нерабочие дни, которые в календаре выделены красным.  - Нравственность.  *Ответы детей*  - О нравственности. | ***Познавательные:***  - развитие мышления;  ***Регулятивные:***  - овладевать умением прогнозирования;  ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **3.Самоопределение к деятельности** | **Работа в парах**  - У вас на партах лежат карточки с названиями поступков. Скажите, на какие две группы мы можем разделить поступки? Какие они бывают?  - Распределите их на две группы:  *уступить место в автобусе, толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дразнить девочку, драться, дружить, ябедничать.*  - Что вы отнесли к хорошим?  - Что вы отнесли к плохим поступкам?  - Как вы определили, какие поступки хорошие, а какие – плохие?  - Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? | | - Хорошие и плохие.  - Уступить место в автобусе, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дружить.  - Толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, дразнить девочку, драться, ябедничать.  *Ответы детей*  - Узнать, что такое нравственность и научиться различать хорошие и плохие поступки. | ***Познавательные:***  - ориентироваться в системе знаний;  ***Регулятивные:***  - умение формулировать определение понятия;  - различать технологические определения;  ***Коммуникативные:***  - точно и полно выражать свои мысли;  - умение слушать и исправлять неточности. |
| **4. Открытие новых знаний** | - В далёкие времена, когда человеческое общество только начинало складываться, стали возникать и представления людей о том, что значит поступать хорошо или плохо, какие поступки идут во благо всем, а какие – причиняют вред. Так с течением времени формировались правила поведения. Если человек часто нарушает общепринятые правила, то это свидетельствует о его низком уровне нравственности, а дальше уже недалеко и до нарушения закона.  - Так что же такое нравственность? Вот как определяет нравственность Сергей Иванович Ожегов: нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определяемые этими качествами.  - Теперь давайте найдём определение понятию в учебнике на странице 117.  - Что мы можем сказать про эти два определения? | | - Нравственность - это внутреннее свойство человека, позволяющее отличать добро от зла, справедливость от несправедливости, вежливость о грубости, законность от беззакония и многое другое. Это то, что проявляется при общении людей и чего, при всё желании, не пропишешь в законе.  - В них вложен один смысл. Нравственность - это то, что имеет человек и то, что проявляется при поведении человека. | ***Коммуникативные:***  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками;  ***Познавательные:***  - структурирование знаний. |
| **5. Первичное закрепление** | - Давайте ответим на следующие вопросы:  **- Можете ли вы взять чужую вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?**  - Были ли вы свидетелем того, что кто-то брал без спроса чужую вещь? Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не совершать таких поступков?  **- Вы идёте по лесу и едите из пакета чипсы или печенье. Пакет опустел. Куда вы его денете?**  **- Вы стоите на балконе пятого этажа своего дома и едите мороженое. Куда вы денете обёртку, когда мороженое будет съедено?**  **- Вы идёте мимо многоэтажного дома, и вам на голову из окна падает пустая пластиковая бутылка. Как вы к этому отнесётесь?**  - Кто хочет ответить классу на последний вопрос? (рассержусь, мне будет обидно, …)  - Сопоставьте ваш ответ на последний вопрос с ответами на предыдущие вопросы. Какой вывод можно сделать?  - Почему нам необходимо знать нравственные нормы?  - Вы бы хотели дружить с человеком, который часто совершает плохие поступки?  - Почему нет?  - Как поступок одного человека может повлиять на жизнь других? Приведите примеры.  - А может быть, можно, хоть один раз поступить не по совести? Вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали. Может быть, можно, если никто не видит, оставить мусор в лесу? Взять чужое? | | - Нам не нравится, когда по отношению к нам совершают плохие поступки.  - Порой человек не думает о последствиях, о том, что он причиняет кому-то неудобство или зло.  - Человек живёт среди людей, а потому, что бы он ни делал, он так или иначе влияет на других.  - Нет.  - Может подвести, из-за него можно попасть в неприятную ситуацию.  *Ответы детей.*  *Ответы детей.* | ***Регулятивные:***  - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способов действия в случае расхождения с эталоном;  ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **6.Физкультминутка** | Раз, два, три — вперёд наклон,  Раз, два, три — теперь назад. *(Наклоны вперёд, назад.)*  Головой качает слон —  Он зарядку делать рад. *(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | | *Выполняют действия с учителем* | ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Работа по теме урока** | - Давайте зачитаем текст на с.118 и узнаем, что является основой нравственности и что писали о нравственности древнерусские книжники.  - Ребята, так что является основой нравственности? Что её формирует?  - Совершали ли вы поступки, после которых вам было совестно или хотели ли вы сделать что-то? но остановились, потому что осознавали, что это будет неправильно?  - Что писали древнерусские книжники? Зачитайте из текста. Как вы понимаете смысл этих фраз?  **Работа по рядам.**  - У вас на партах лежит притча. Вам нужно прочесть её и подумать, какое высказывание древнерусских книжников будет соответствовать ему. После того, как определитесь, подберите к выбранному высказыванию пословицы из перечисленных.  **I ряд**  Жили два парня. Были они большими друзьями и дали клятву не покидать друг друга в беде.  — Мой отец очень храбрый. Я весь в него пошёл. Ты со мной не пропадёшь, — говорил один.  Второй молча выслушал своего друга и хорошо запомнил его слова.  Как-то шли они по тайге. Навстречу им медведь. Первый мигом оказался на дереве. Второй упал на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, обнюхал лицо и заковылял в тайгу — мёртвых медведи не трогают. Первый подождал, пока медведь ушёл, слез с дерева и спросил у товарища:  — Что тебе медведь говорил?  — Он сказал: никогда не ходи в тайгу с другом, который только о себе думает.  **II ряд**  Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец, и было у него много друзей.  Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро пришел хозяин в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.  Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли к нему на помощь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семье.  **III ряд**  Однажды, один очень бедный человек попросил своего богатого друга помочь посчитать количество монет, заработанных им на продаже коровьего молока. С математикой у него было очень плохо, счёт не мог вести, а друг знал математику хорошо. Когда сели они за стол деньги считать, богатый постоянно на что-то показывал бедному, и тот отвлекался от наблюдений.  - 40 рупий насчитал.  Бедный покачал головой. Как же так, столько молока продал, а заработал всего ничего.  Мимо друзей проходил сосед бедного. Его недруг, с которым они когда-то давно поссорились. Он слышал весь разговор и решил вмешаться.  - Пока ты отворачивался, этот по одному рупию себе в карман прятал.  Бедный хмурился. Стоит ли ему врагу верить? Но проблема разрешилась сама, когда богатый со стула поднялся, желая ударить соседа. Тогда у него из кармана монеты и посыпались.  Тогда бедный понял, что враг правду сказал, забрал свои деньгу у богатого и выгнал его.   |  |  | | --- | --- | | Делай великое, не обещая великого. | Старый друг лучше новых двух. | | Человек без друзей, как дерево без корней. | Лучше оправдать десять виновных, нежели обвинить одного невинного. | | Безмолвное дело лучше бесполезного слова. | Поступай по справедливости и победа будет обязательно. | | Кто правдой живёт, тот добро наживает. | Кто не стыдится сказать, тот и сделать не постыдится. | | Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Где справедливость, там и правда. | | Сказано – не доказано, надо сделать. | Друга ищи, а нашел — береги. |   - Какими же характеристиками должен обладать человек, чтобы быть нравственным? | | - Совесть. Её формирует ваша общая культура, ваше окружение.  *Ответы детей.*  - «Не оправдывай виновного, даже если он и друг тебе, не обижай правого, даже если он и враг тебе».  «Делай сказанное и не говори о сделанном».  «Верному другу цены нет».  *Выполняют работу по рядам.*  - Он должен быть справедливым, честным, верным, не быть пустословом. | ***Познавательные:***  - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний** | - Ребята, давайте посмотрим на с.119 и рассмотрим картинки, что вы видите на них?  - Как правильно поступить в данных ситуациях?  - Правильно ли бросать мусор мимо урны? Почему?  - Что вы еще можете сказать по данным картинкам?  **Работа в парах**  - Обсудите следующие правила и подумайте, всегда ли вы им следуете.    - Давайте зачитаем правила вслух. Давайте обсудим значения каждого правила.  - Всегда ли вы им следуете?  - Эти высказывания как раз и есть нормы поведения воспитанного человека. Следует понять главное: человек воспитанный не способен на совершение подлого поступка, на нарушение нравственных правил. Поэтому соблюдение всеми норм нравственности становится основой благополучия всего общества и советую вам соблюдать эти нормы поведения. | | - Сломали дерево; выбросили мусор мимо урны; выпал кошелек у дедушки.  - Перевязать дерево; выбросить мусор в урну; поднять и отдать кошелек дедушке.  - Нет. Потому что, из-за этого, люди загрязняют нашу природу.  - Нужно помогать старшим;  Нужно ценить нашу природу: не ломать растения, деревья;  Если кто-то что-то выронил ни в коем случае не забирайте эту вещь, нужно поднять и отдать вещь его хозяину.  *Ответы детей.* | ***Познавательные:***  - перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и  группировать факты и явления;  - определять причины явлений, событий;  ***Коммуникативные:***  - умение работать в группе. |
| **9. Подведение итогов урока. Рефлексия** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Подойдёт ли это высказывание к теме нашего урока?  ***«Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других» (Демокрит)***  -Теперь оцените свою работу на сегодняшнем уроке:  **На сегодняшнем уроке я работал? (как?)**  **На этом уроке я похвалил бы себя за…**  **Я узнал? (что?)**  **Мне было непонятно? (что?)**  **Больше всего мне понравилось? (что?)**  -Молодцы, я довольна вашими достижениями! До свидания! | | *Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке.* | ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге;  - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |