|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание урока и деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивационный этап. |  | Здравствуйте, ребята, сегодня на уроке нас ждет много интересного и увлекательного, давайте приступим к работе, а скажите с каким настроением лучше всего работать? Правильно, так давайте улыбнемся друг другу и пожелаем только самого хорошего. | Слушают учителя. | Уметь организовывать себя в начале урока. |
| Актуализация опорных знаний |  | Ребята, давайте вспомним чем мы с вами занимались на прошлых уроках?Что мы изучаем? Сколько всего царств? Какое мы с вами изучили? Сколько нам еще осталось? Какое хотели бы изучить?  | Отвечают на вопросы учителя. | Обобщать знания по теме. |
| Определение темы и целей урока. |  | Отгадайте загадку и узнаете, о чём пойдёт речь на уроке.Землю пробуравил, корешок оставил.Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.(*Это гриб. Речь пойдёт о грибах.)*- Сегодня урок будет не совсем обычный, так как он совмещает в себе не только окружающий мир, но и изобразительное искусство.- Давайте же сформулируем цели и задачи урока.*На доске слова:****вспомнить****(то, что уже известно о грибах)****узнать****(новое о грибах)****научиться****(рисовать грибы)* | Определяют тему, отвечают на на водящие вопросы, рассуждают, обобщают, анализируют. | Способность ставить и принимать учебные цели. |
| Актуализация опорных знвний. |  | - Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?- Что можете сказать о грибах как об объекте? (*Живая природа: рождаются, растут, питаются, размножаются, умирают.)*- К какому миру живой природы можно отнести грибы? (*Растения)*- Почему? (*Растут на земле)*- Какие части растений вам известны? (*Стебель, корень, листья, плод с семенами)*- Есть ли они у грибов? (*Нет листьев, стебля, веток)*- В таком случае, можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? (*Нет)*- А к миру животных? (*Нет)*- Так что же такое грибы? (*Наверное, это особый мир природы: ни растения, ни животные*)- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных. | Ведут диалог с учителем. | Умение делать выводы в результате наблюдений. |
|  |  | Где нам можно узнать более подробную информацию? Давайте обратимся к страницам учебника. Для самостоятельного чтения я даю вам 10 минут, после чего вы ответите мне на вопросы: Какой величины бывают грибы? Как размножаются грибы? Почему гриб во время собирания нельзя вырывать из земли? Почему грибам дали такие названия: рыжик, подберезовик, подосиновик, маслёнок, лисичка? Какие часть есть у гриба?  |  | Уметьсамостоятельно работать с учебником, извлекать и обобщать иформацию..  |
| Подготовка и ведение творческой деятельности. Рисование гриба. |  | Вы ответили на все вопросы, и теперь представляете из чего состоит гриб. Посмотрите на доску, здесь у меня «Грибная полянка», вы согласны со мной? Нет? Почему? Правильно, потому что на ней нет грибов, давайте, ребята сейчас вместе заселим полянку грибочками.·  Пед.показ: 1.  Расположение листа – вертикальное.2.  Проводим вертикальную ось гриба.3.  Определяем размеры шляпки и ножки.4.  Прорисовываем контуры шляпки и ножки.5.  Красками пишем сначала самые светлые места.·  Самостоятельная работа детей.·  Выставка работ.* Украсим поляну: выстригите грибы и приклейте. *. Какя замечательная полянка у нас получилась*

Ребята, давайте еще раз вспомним с вами, как устроен гриб.. | Выполняют творческую работу. Коллективное пано «Грибная полянка.» | Умение поэтапно рисовать гриб. |
| Рефлексия. |  | Посмотрите на слайд,Закончите пожалуйста фразы:* Я научился(-лась)....
* Я могу\ не могу......
 | Дают оценку собственным знаниям. | Развитие навыков самооценки. |

Тема урока : **Царство живой природы — грибы.**

**Цель урока:** Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.

**Личностные:** Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.

**Метапредметные:** Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Тип урока:** новое знание, интегрированный урок окружающего мира и технологии

**Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Nbvjif03072016**