**Конспект урока:**  «Окружающий мир» 4г класс.

**Автор:** учитель начальных классов- Петренко Г.А.

**Тема урока:** «Страницы истории XIX века»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: формирование представлений учащихся о жизни в России в XIX веке.

*Образовательные:*

-сформировать представления учащихся о жизни в XIX веке.

-познакомить с реформами Александра II.

- сформировать представления учащихся о технических изобретениях в XIX веке.

*Развивающие:*

1. Развивать устную речь.
2. Развивать умение делать выводы, обобщать.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать интерес к истории.

2.Воспитывать нравственные качества личности.

**Формирование УУД:**

*Познавательные УУД*

* умение осуществлять логические действия;
* умение сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать.
* умение работать с картой.

*Коммуникативные УУД:*

* умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;
* умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* умение обмениваться мнениями; строить понятные для всех по коммуникации речевые высказывания; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Регулятивные УУД:*

* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Личностные УУД:*

* выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* создать образ императора Александра II;
* сформировать представления учащихся о технических изобретениях в XIX веке.
* сформировать представления учащихся о жизни в XIX веке.

*Метапредметные:*

* совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы;
* развивать познавательный интерес и творческую активность, речь;
* создать условия для формирования умения взаимодействовать со сверстниками;
* извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника;
* устанавливать причинно-следственные связи.

*Личностные:*

* формирование положительной мотивации к учению.
* проявление основ гражданской идентичности- чувство гордости за российский народ и историю России.
* определять личностный смысл учения.

**Оборудование:**

* учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть, автор А.А. Плешаков., Е.А. Крючкова.
* мультимедиа установка, компьютер, презентация к уроку.
* листы для выполнения графического диктанта.
* электронное приложение к учебнику окружающего мира А. А. Плешаков., Е.А. Крючкова.

**Понятия:** Отечественная война, Наполеон Бонапарт, село Бородино, Денис Давыдов, храм Христа Спасителя, декабрист, манифест.

**Оборудование:** презентация, учебник Окружающий мир 4 кл., ч. 2, А.А.Плешаков.

* мультимедиа установка, компьютер, презентация к уроку.
* листы для выполнения графического диктанта.
* электронное приложение к учебнику окружающего мира А. А. Плешаков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и методы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты:**  **формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.** | 2 мин | Здравствуйте, ребята!  Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку друг другу, пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь учебный день. | Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку. | **К.** *—* соблюдать правила ре­чевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы. |
| **II. Актуализация знаний**  Словесный метод.  Беседа.  Практический.  Блицопрос.  Практический.  Тест.  Работа в паре. | 10 мин | **1. Блицопрос (проверка домашнего задания)**  • Вкаком году началась Отечественная война?  • Какая страна напала на Россию?  • Почему Наполеон нападал на разные страны?  • Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками?  • Где происходило Бородинское сражение?  • Почему русские военные решили оставить Москву?  • Что происходило в Москве, когда туда вошли французы?  • Кто был командиром одного из партизанских отрядов?  **2. Тест *Вариант 1***  1. Во Франции в XVIII в. к власти пришел полководец:  а) Багратион б) *Наполеон* в) де Толли  2. Французская армия вторглась в Россию в:  а) 1821 г. б) 1818 г. *в) 1812 г.*  3. В честь победы над Наполеоном был построен:  а) Петропавловский собор  б) *храм Христа Спасителя*  в) Спасо-Преображенский собор  4. После окончания Отечественной войны 1812 г. в Москве на Красной площади воздвигли памятник:  а) *Минину и Пожарскому*  б) Петру Великому  в) Екатерине II  ***Вариант 2***  1. Главнокомандующим русскими войсками был назначен:  а) *М.И. Кутузов*  б) А.В. Суворов  в) Ф.Ф. Ушаков  2. Бородинская битва произошла:  а) 26 января 1812 г.  б) 26 августа 1821 г.  в) *26 августа 1812 г.*  3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сра­жения?  а) *оставить Москву*  б) дать под стенами Москвы еще одно сражение  в) признать Наполеона победителем  4. Война 1812 г. называется Отечественной потому, что:  а) главное сражение произошло под Москвой  б) *на войну поднялся весь народ*  в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.  Взаимопроверка.  - Рассмотрите фотографии вспомнить запечатленное на ней событие и посмотреть, под каким числом  записана дата.  Освоение С-Петербурга.   1703 г.   * Крещение Руси.                  988 г. * Ледовое побоище.              1242 г. * Бородинское сражение.      1812 г. * Куликовская битва.            1380 г.   - С каким событием связан 1480 г.?  (Падение ордынского ига. Битва на р. Угре. Ахмат)   - Что же произошло в 1861 г. | Отвечать на вопросы.  Выполнять Блицопрос и тест | **П.-** осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **Р**. -Осуществлять контроль по образцу – взаимопроверка.  **К.** –работа в паре. |
| **III. Постановка учебной задачи и ее решения**  Словесный метод. Диалог.  Практический.  Работа с учебником и дополнительными источниками.  Практический.  Работа в группах. | 20 мин | (На доске слова: декабрист, крепостной, конка, манифест, мануфактура, Транссибирская магистраль.)  — Объясните значение данных слов. (Высказывания детей.)  — Где мы можем узнать значение данных слов? (Ответы детей.)  — На уроке узнаем об этих словах. Тема урока: «Страницы истории XIX века».  — Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?  — Что мы будем делать, для достижения этой цеди?  — Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.  (Учитель записывает вопросы на доске.)  **Физкультминутка** | Высказывать свое предположение.  Отвечать на вопросы.  Определять тему, цели и задачи урока.  Проводить физминутку. | **П.-** осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **К. *—***соблюдать правила ре­чевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами; |
| Фронтальный опрос.  Практический.  Работа с учебником и дополнительными источниками.  Практический.  Работа с картой.  Работа с CD  Просмотр презентации. | 8 мин | **-** Повторим правила работы в группе.  Крепостное право - законы, по которым большинство русских крестьян не могли покинуть своих господ — помещиков. По этим зако­нам земля принадлежала помещикам, а работать на ней должны были крестьяне. Богатство помещика определялось тем, сколько у него было «душ» — крестьян мужского пола (женщин за «души» не считали). Были помещики, имевшие по несколько тысяч «душ». Крестьян, прикреплен­ных к помещичьей земле, называли крепостными.  Помещики делали со своими крепостными все, что хотели: возла­гали на них непосильную работу, за малейшую провинность отдавали в солдаты, секли — иногда до смерти. Крестьян продавали, разлучая детей и родителей, выменивали на собак.  Были среди крепостных прекрасные художники, музыканты, скульп­торы. Все они так же зависели от помещиков, как и те, кто работал в поле. Прекрасные произведения искусства созданы руками крепостных. К со­жалению, таланты многих погибали в крепостной неволе. Были законы, запрещавшие помещикам жестоко обращаться с крепостными, но они исполнялись плохо.  После Отечественной войны 1812 г. многие надеялись на осво­бождение крепостных. Но это произошло только в 1861 г., когда царь Александр II подписал манифест о крестьянской вольности. За что его прозвали Освободителем.  **1. Работа с картой**  — Используя карту в учебнике, выполните задание на с. 125. (Ученики работают с картой в учебнике и у доски.)  **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**  — Установите последовательность событий, выполняя за­дание 1 на с. 42. *(1. Восстание декабристов. 2. Открытие железной дороги между Петербургом и Москвой. 3. Осво­бождение крепостных крестьян. 4. Начало строительства Транссибирской магистрали.)*  (Ученики сравнивают 2 документа (с. 125-126 учебника), вы­сказывают свое мнение.)  **3. Работа с CD**  (Просмотр презентации.) | Рассказывать сообщения.  .  Выполнять задания в рабочей тетради.  Слушать учителя  Отвечать на вопросы учителя  Просматривать презентацию. | **К. *—***соблюдать правила ре­чевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами;  **Р.*-***понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; |
| **IV. Итог урока**  **Рефлексия**  Словесный метод.  Беседа.  Домашнее задание. | 5 мин | — Какие знания мы открыли?  — Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказы­вания детей.)  (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 126 учеб­ника.)  — Вернемся к словам на доске. Объясните теперь значения данных слов.  — На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?  (Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)  - Составить синквей по теме урока.  **Рефлексия**  — Что на уроке у вас хорошо получалось?  — Над чем еще надо поработать?  — Кого из вашей группы вам хочется поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя.)  **Домашнее задание**  1. Прочитать текст на с. 122—126 учебника.  2. Выполнить задания 2, 4 на с. 42-43 рабочей тетради. | Высказывать свое мнение.  Проводить рефлексию.  Записывать д/з | **К. *—*** задавать вопросы, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами; |