**Цели урока:** Формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательные и коммуникативные потребности учащихся по теме «Проблемы молодёжи»;

* Совершенствование умения владения лексическим материалом по теме « Проблемы молодёжи»;
* ; развитие навыков диалогической, монологической речи и чтения с детальным пониманием содержания
* ***Воспитательная:***
* *-*способствовать формированию интереса к значимым молодёжным проблемам в Германии и в нашей стране, к поиску путей их решения

 .

. **Ход урока.**

**1. Орг. момент**

П.: Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte! Wer hat heute Klassendienst? Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute?

П.: Formuliert bitte unser Thema mit Hilfe der Bilder! Was für ein Thema werden wir heute besprechen? (На доске расположены картинки, отображающие различные проблемы) *Слайд1*

У.: Das Thema heiβt “Die Probleme der Jugendlichen.” На доску

П.: Ja, heute sprechen wir über heutigen Jugendlichen. Wie sind sie? Wie leben sie? Welche Probleme

**2. Речевая зарядка**

- Aber zuerst wollen wir unsere Wörter und Redewendungen zum Thema wiederholen

1. Verbindet (соедините) die Wortpaaren( карточки)

Hast du Probleme zu Hause?

Hast du Probleme in der Schule?

Hast du Probleme auf der Straße?

Hast du Probleme mit den Eltern?

Vertraust du deinen Eltern?

Hast du Angst von deinen Eltern?

Sind sie Vorbilder für dich?

Hauen viele Jugendliche von Zuhause ab?

Ist für dich dein Stellenwert in der Gesellschaft sehr wichtig?

Schwänzt du den Unterricht?

**. Контроль домашнего задания**

Работа с текстом. (Слайд 6)

- Die bekannte österreichische Schriftstellerin Christine Nostlinger erzählt darüber in

ihrem Buch “Die Ilse ist weg”. Das ist die Geschichte von einem 14jährigen

Mädchen. Sie hat Probleme mit der Mutter. Wollen wir darüber lesen – Übung 10,

Seite 94.Lest bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen und sagt:

- Hat die Mutter recht?

- Warum bestrafte die Mutter ihre Tochter? Beantwortet die Frage mit Hilfe dieses

Assoziogramms. (Слайд 7)

- Was denkt ihr: Was war vorher?

- Was meint ihr: Was macht die Ilse nach diesem Krach? Kreuzt bitte an.

- Работа по карточкам. Закончить предложения (по тексту)

Wie ist es weiter?

1) Dann versuche der Kurt, …

2) Dafür erzählte sie mir, …

3) Der Eyeliner (айлайнер) ging auf den Bodenkacheln zu Scherben, …

4) Die Mutter biss sich auf die Unterlippe, …

- Wie ist es Deutsch? (Найти в тексте эквиваленты русским предложениям)

1) Потом Курт попытался поговорить с Ильзе.

2) Мама вообще с ней не разговаривала.

3) Она сказала, что Ильзе теперь находится под «домашним арестом», что она

должна приходить домой сразу после школы.

4) Подошел Курт и попросил маму взять себя в руки.

- Ilse hat Probleme mit den Eltern. Und ihr?

**Работа над полилогом**

-Lest bitte noch einmal den Polylog (ub4 s.84) und macht bitte ein Test . Kreuzt an, was für wen wichtig ist.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Petra | Yvonne | Julia | Michael | Frank | Rita |
| 1 | Schule und Noten |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Stellenwert in der Gesellschaft |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Musik und Kunst |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Sport |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Die Suche nach dem Sinn des Lebens |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Freundschaft |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Familie |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Traumberuf |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Tiere |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Selbständig werden |  |  |  |  |  |  |

Аудирование

Hort zu.

Учащиеся слушают текст и выполняют задания в учебнике.

Рефлексия.

Итог урока.

Дом. Зад.