**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА,**

**С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 2КЛАСС.**

**СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА**

**ТЕМА УРОКА:** Что такое существительное?.

**ТИП УРОКА:** Открытие нового знания.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЦЕЛЬ:** формирование умений реализации новых способов действий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:** формирование общего понятия об имени существительном, развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи.

**Задачи:**

Учить различать предмет и слово как часть речи;

Учить соотносить вопросы кто? и что?;

Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;

Развивать речь учащихся.

**Личностные:** развивать умение высказывать свое мнение и выражать свои эмоции;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Межпредметные:**

**Познавательные:** развивать умение извлекать информацию из схематической информации, правил;представлять информацию в виде схемы;на основе анализа объектов делать выводы;

обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные:** развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами заданий;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную личностную рефлексию.

**Коммуникативные:** развивать умение слушать и понимать других;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение работать в паре.

**предметные**

**-** построить алгоритм правильного использования имен прилагательных в речи, различия прилагательных по существенным признакам.

- развивать устную и письменную речь учащихся.

**метапредметные**

**-**  развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы;

**-** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками; воспитывать любовь к животным.

**ХОД УРОКА**

1. ***СТАДИЯ ВЫЗОВА.***

***Мотивирование к учебной деятельности.***

- Для ребят звенит звонок ,

Начинается урок.

Время даром не теряйте,

На вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,

Знанья пользу принесут.

- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

- Поговорим? (поговорим)

- О чём? (О разном и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень)

- О чем-то знаю я. (А что-то нам известно)

- Поговорим? (поговорим).

- (вместе) Нам будет интересно.

- **Девизом нашего урока сегодня будет следующая пословица**. **Начнём с её проговаривания.** (записана на доске или слайд№1)

**Человек без друзей – что дерево без корней.**

- Ребята, как вы понимаете эту пословицу? Что такое дружба?

-А в нашем классе есть настоящие друзья?

- Нам это очень пригодиться!

-– Сейчас, я предлагаю вам стать на время урока СЛЕДОПЫТАМИ-РАЗВЕДЧИКАМИ. Согласны? И не просто так, об этом попозже.

-Ну, тогда нам предстоит много работать. И без дружбы, конечно, не обойтись. А ещё нам нужно:

1. Иметь зоркий глаз;

2. Уметь слушать;

3. Быть внимательным.

- Пойдём мы не просто, куда глаза глядят, а по определённому маршруту. На столе у вас лежат секретные карты нашего урока. В течение всего урока вы будете самостоятельно себя оценивать, свою работу, а я вам буду помогать.

- Чтобы справиться с работой, должно быть хорошее настроение и у вас, и у меня. У меня

настроение отличное, а у вас?

- Если у вас отличное настроение - нарисуйте весёлый смайлик, если сомневаетесь – задумчивый, ну а если грустное настроение – грустный смайлик. Итак, в путь!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.***

**1. Чистописание (**выполняется в рабочей тетради)

На доске

Большой-маленький

Война-…..

Глубокий-….

Старый -…

Твёрдый-….

Сухой-…

- К нам в класс рано утром письмо, но чтобы его открыть нужно найти ключ. Если вы правильно сформулируете и выполните задание, то узнаете букву, какую будет писать. Ну что ж мои разведчики, подумайте.

(подобрать к словам антонимы. Они все начинаются с М)

- Верно, сегодня будем писать строчную и заглавную и букву Мм *.*

***Показ***

***2. Словарно-орфографическая работа***

- Вспомните, какие звуки может обозначать эта буква? Что вам известно про звуки?

- Придумайте слова на букву М.

– Я тоже подобрала несколько слов, начинающихся на эту букву:

Москва, моряк, мир, ***мечтать***, мама, Марина, мёд.

– Какое слово лишнее? Почему? (Мечтать, так как отвечает на вопрос Что делать?)

-Выписываем остальные слова, которые требуют проверки и объясняем орфограммы.

– А что объединяет слова, которые мы записали? (кто? что?)

*Взаимопроверка выполнения задания. Оценивание по шкале « ПЗ» (правильность знаков)*

***3. Постановка учебной задачи.***

- Дело вот в чём. Сегодня прямо в школу пришёл почтальон и принёс письмо для учеников 2 класса. Ключ вами найден.

Прежде чем зачитать срочное сообщение, проверим ваши знания.

– Из чего состоит наша речь?

– Из чего состоят предложения? (из слов)

- Как вы думаете, давно ли у человечества появилась речь?

- Какие слова древний человек придумал первыми?

Все слова русского языка делятся на большие группы – ЧАСТИ РЕЧИ.

Итак, поступило срочное сообщение:

ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ РЕЧИ!!!

На доске появляется запись:

ЧАСТЬ РЕЧИ

– Что будем делать? (Искать.)

– С чего начнём поиск? (Со сбора информации.)

-Ребята, глядя на записанные слова, какие слова русского языка потерялись?

-**Какие у вас возникли вопросы у следопытов-разведчиков?**

1. Как называется?

2. На какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает?

-Какие цели ставят следопыты в этом поиске на нашем уроке? Воспользуйтесь схемой.

1. ***Мы познакомимся….***
2. ***Мы научимся…***
3. ***Мы закрепим…***
4. ***Будем развивать…***

***-Вместе с срочным сообщением пришло приложение давайте внимательно его посмотрим.***

***Физминутка для глаз.***

***4. Открытие новых знаний***

Стадия осмысления, прием «Мозговой штурм»

1. ***- Ну что ж следопыты куда по карте направляемся? (остров прошлого)***

- Рассмотрите иллюстрации художника о жизни первобытных людей. Предположите, какие слова они уже могли придумать?

(слайд 1, 2)

Предположительные ответы детей: лодка, весло, рыба, река, зверь, шкура, нож, охота и другие

- Предположите, какое слово из каждой группы появилось первым и подчеркните его. (в парах)

Карточки

зверь одомашнивать грозил рыбачили

звериный дом грозовое рыба

озверел домашнее гроза рыбный

- А почему?

- Сначала человек придумал имя каждому предмету.

-На какие вопросы отвечают эти слова? (Кто ? Что?)

**2.– *Итак, пойдём по следам. Они ведут нас в долину «Окружающего мира».***

*– Замените одним словом и запишите:*

– движение воздуха – ветер

– буря на море – шторм

– сильный ветер со снегом – метель

– ненастье с громом и молнией – гроза

– Прочитайте записанные слова. Что вы можете сказать о них?

Отвечают на вопрос ЧТО? И обозначают явления природы.

-Следы привели нас в лес математики. Слушаем задачу:

Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 м по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 м от пальмы. Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 м? (15-5-3=7(м))

– Молодцы. Назовите героев этой задачи.

Попугай, Мартышка, Удав.

– Как одним словом назвать эти слова?

– Животные. *Запишите названия животных.*

– На какой вопрос отвечают эти слова?

– КТО?

– А на вопрос КТО? кроме животных кто ещё отвечает?

– Люди.

***3.– Следы привели нас к океану изобразительного искусства.***

Вы видите репродукцию картины.

– Что вы чувствуете, глядя на неё? (Восхищение, удивление, спокойствие, умиротворение.)

– На какой вопрос отвечают эти слова?

– ЧТО?

– Что обозначают эти слова? (чувства, переживания)

***4.– Следопыты, мы дошли до поляны технологии.***

– Для изготовления аппликации какие инструменты нам пригодятся?

– Ножницы, кисточка.

– Какие ещё знаете инструменты?

– Грабли, пила, лопата, топор…

– Как ещё можно назвать овощи, инструменты, учебные принадлежности, автомобили, дома …?

– Предметы.

-На какой вопрос они отвечают? **Что?**

***5.- Итак, следопыты-разведчики, что же мы узнали о нашей потерявшейся части речи?***

-Учёные после долгих споров условились считать, что главное значение этих слов – значение предмета. Мы спрашиваем кто? о живых существах, что? – о вещах. Но вопрос что? может быть задан и о буре, и о погоде, и о мысли, и о добре или злобе. **Всё это можно считать вещами.**

**-Следопыты, а какое название учёные придумали для нашей потерявшейся части речи по вашему мнению?**

-На вопрос КТО? или ЧТО? Отвечают слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать, или даже то, о чём они способны подумать, как о чём-то существующем. И называется эта часть речи имя существительное.

*-Давайте запишем это название на последней остановке нашего маршрута*.

**-Как вы думаете, почему такое название? (предметы , вещи существуют)**

– Итак, мы нашли пропавшую часть речи. Теперь отдохнём.

***6.Физкультминутка. Интерактив***

(Дети читают вслух стихотворение и маршируют)

Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? и что?

Отвечать оно должно!

Я буду называть слова. Если это имена существительные, вы приседаете, если другие части речи-поднимаете руки вверх. Слова: люстра, мальчик, бегать, стол, рыба, окно, зеленый, школа, рассказ, синий, дежурный, играть, мама.

***V. Развитие умений***

– Ребята, а как вы предполагаете имя существительное это важная часть речи?

– Может быть можно обойтись без неё?

– Давайте проверим наше предположение.

– У меня есть текст без имён существительных. Прочитайте.(карточки)

– Всё ли понятно?

– Исправим текст. *Запишем исправленный текст.*

Имя существительное – древнейшая и важнейшая часть речи. По количеству слов имя существительное – самая представительная часть речи: почти каждое второе – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления.

***6. Самостоятельная работа***

**1.**-Следопыты из хорошие, а вот теперь докажите, что вы не только умеете добывать знания, но и применять их на практике.

**С.111 Упр. 206.**

-Поменяйтесь тетрадями и оцените работу своего друга. Если всё правильно, то пусть на полях засияет солнышко, если с ошибками, то пока тучка.

1. – На протяжении всего урока вы были настоящими друзьями, помогая друг другу вы отыскали потерявшуюся часть речи. А теперь помогите собрать рассыпавшиеся слова по классу в одно предложение.

СЛЕДОПЫТЫ ИДУТ НА ПОМОЩЬ.

-Давайте запишем это предложение.

-Какое задание можем предложить?

- Давайте буквой найдём существительные и обозначим их буквой **с**.

- Каким членом предложения выражено существительное?

-А об этом мы будем говорить на следующих уроках.

***7. Подведение итогов урока***

– Урок подходит к концу. Давайте вспомним? какую цель мы ставили перед собой в начале урока.

– Достигли мы заданной цели?

– Какую часть речи мы изучали?

- Следопыты-разведчики всегда с путешествия оставляют на память предмет.

С острова прошлого в ответ за наши заслуги по поиску потерявшейся части речи нам пришла вот такая телеграмма. Она у каждого есть на парте. На что она похожа? (скелет рыбы)

- В данный момент он красивый? Давайте его заполним.

- В голове рыбы запишем проблему, над которой работали.

- На верхних косточках основные понятия.

-На нижних косточках расшифровку понятий.

-Хвост – ответ на вопрос.

- Ну что ж следопыты что такое имя существительное?

***8.Рефлексия***

**-Подводим итоги нашего урока. Поможет в этом моя подсказка.**

-Я для себя сделал открытие…

-Меня удивило…

-Оказывается,что…

-За работу на уроке я бы поставил себе…

***9.Домашнее задание*** Сочинить синквейн по данной теме.

-Мои следопыты-разведчики, представьте, что вы лучики, которые открывают новые знания, как солнце открывает день, оцените своё настроение на вот таких разных солнышках.

Дети подходят вставляют лучики.

**Спасибо, дети за урок,**

**Надеюсь, он пошёл вам впрок!**

**Секретные задания следопытов- разведчиков.**

1. ***Найди и почеркни слово каждой группы, которое появилось первым.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зверь | одомашнивать | грозил | рыбачили |
| звериный | дом | грозовое | рыба |
| озверел | домашнее | гроза | рыбный |
|  |  |  |  |

1. **Вставь недостающие слова и запиши правильно.**

Я второго класса.

Я кладу в портфель.

В пенале лежат.

1. **Телеграмма с «Острова прошлого»**