Конспект

урока по литературному чтению

« Согласный звук, ж буква ж».

**Цели:**

 - формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слогов и слов;

**-** формируем умение применять правила правописания на письме;

– формируем умение анализировать текст.

**УУД:**

**Личностные:**

1. проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению литературного чтения;
2. иметь общее представление о моральных нормах поведения;
3. осознавать личностный смысл учения, желать учиться.

**Регулятивные:**

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. следовать режиму организации учебной деятельности
3. понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
4. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
5. в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Познавательные:**

1. проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
2. самостоятельно проводить краткий анализ объектов;
3. под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных литературных понятий);
4. давать характеристики изучаемым литературным объектам на основе их анализа.

 **Коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. воспринимать мнение других людей о литературных явлениях;
3. понимать задаваемые вопросы;
4. адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.
5. **Оборудование:**
6. Презентация по теме «Согласный звук ж, буква ж».
7. Мультимедийный проектор.
8. Карточки с заданиями

**6. Тип урока:** Открытие новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Ι. Мотивация к коррекционной деятельности.**Прозвенел звонок.Начался урок.Стали ровно, тихо сели.На меня все посмотрелиЗдравствуйте, ребята. | Эмоциональный настрой учебной деятельности |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**– Итак, ребята, чем мы занимались на прошлом уроке?- Ребята, а что вам было задано на дом?– Давайте посмотрим, какие рисунки вы нарисовали. - Ребята, а что вы можете мне рассказать о маленьких словах ах, ох, ух?Чтение стихотворения О. Григорьева «Хо-хо, ха-ха». | ?Рассматривание детских рисунковДети рассказывают стихотворение наизусть |
| **3.Выявление места и причины затруднения.*****Выделение звука [ж] из слов.*** – Рассмотрите иллюстрации на слайде. – Произнесите названия предметов, которые вы видите. – Какой звук слышится в начале слова? – Произнесите его. – Дайте ему характеристику. - Звук *[ж]* какой?- Перед собой вы видите карточки, на которых мы будем выполнять задание.– Ребята, сделайте звуко-буквенный анализ этих слов - раскрасьте квадратики необходимым цветом. Подчеркните на схемах слов новый звук.– Является ли парным по твёрдости-мягкости новый звук? Запомните, звук ж всегда твердый.– Подберите слова, которые начинаются с нового звука.Ребята, посмотрите, на слайд.– На что похожа буква *Ж*? Посмотри-ка, буква *Ж*На жука похожа, Потому что у неё Шесть красивых ножек. **-** Ребята, давайте откроем стр.1,2,6 в Букваре.– Найдите жука на кубике.– Запишите это слово буквами.- Составим схему.***Завершение схем-«человечков».*** – Раскрасьте наших «человечков». Какого цвета башмаки у человечка? Почему?– Что нового мы сейчас узнали? | Жаба, жирафЗвук (ж)Согласный, твёрдый, звонкийНет. Жар, жёлудь, жук.... |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  -Давайте прочитаем слоги и слова с буквой ж.- Прочитаем самостоятельно чтение 1-й строчки слогов.- Прочитали? Теперь почитаем вслух.- Теперь прочитайте на карточках слог так, как он написан, и потом назовите новый слог, заменив звук (ж) на глухой (ш). Например, читаем "жа" и называем новый слог "ша".- Молодцы ребята !- Чем же они так похожи наши звуки?- Молодцы ребята! | Самостоятельное чтениеДаТем что они обозначают звуки согласные и твёрдые. |
| **Реализация проекта выхода из затруднения**- Давайте с вами прочитаем слова, которые находятся ниже.- Давайте прочитаем 1 и 2 столбик слов:- Прочитайте слова, которые начинаются со слогов 1-й строчки.- Прочитайте слово, обозначающее часть тела.- Ребята, объясните значение слова жар.- Прочитайте слово, которое называет плод дуба.- Назовите слоги в этом слове.- Прочитайте слово, которое называет металл.- Объясните значение слова журнал- Цирковой артист, который ловко подбрасывает и ловит много предметов?- Звук ж в этих словах твердый или мягкий? Обозначьте твёрдость звука (ж) синей точкой.- Прочитайте вторую строчку слогов.- Ребята, прочитайте слова состоящие из одного слога.- В каких словах мягкость согласного звука обозначена гласными буквами?- Давайте прочитаем слово, которое обозначает:- 1)Небольшое углубление с дождевой водой или пролитую на стол жидкость.- 2) Небольшое животное с иглами на теле.В этом слове после [ж] пишется и. А мы знаем, что буква и на письме обозначает мягкость предшествующего согласного. Здесь звук [ж] мягкий?- Ребята, так какой мы сделаем вывод?- Ребята, а звук (ж) имеет парный по глухости звук?- Ребята подберите ещё 2 слова, которые можно поставить вместо точек в этом столбике.- Подтверждается ли наш вывод, что (ж) постоянно твёрдый звук?- Молодцы, ребята! | ЖивотТепло от сильно раскаленной вещи, от солнца, печки. Повышение температуры тела.ЖёлудьЖелезоПериодическое издание в виде книги, или тетрадь для записей.ЖонглёрЁж, уж.Жонглёр, железо, жёлуди.ЛужаЁжикнетЗвук (ж) постоянно твёрдый. Имеет согласный звук (ш)Лыжи, чижик и т.д.Да |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****-** На стр.1,2,6 внизу мы видим в рамочках буквосочетание, давайте их прочитаем.- Ребята, какие звуки мы слышим?- А какие буквы пишем?- Правильно!- Ребята, а какое мы правило знаем?- Молодцы, ребята!**Физкультминутка**  | Жи, шиЫИСочетание жи-ши пишутся с буквой и. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**- Ниже вы видите слова, давайте их прочитаем, но про себя.- После того как вы прочитаете, подчеркните опасные места в словах.- А теперь прочитайте вслух слова, которые:1) начинаются с буквосочетания ши;2) заканчиваются буквосочетанием жи;3) отличаются количеством звуков и букв;4) которые можно потрогать.- Какие опасные места в словах подчеркнули?- Молодцы, ребята, вы справились с заданием! | Дети выполняют, самостоятельно работу. |
| **Включение в систему знаний и повторение**-Теперь, давайте с вами по работаем с текстом на стр.126. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с текстом, который нам расскажет о интересном явлении природы.- Прочитайте заглавие к тексту.- Посмотрите на иллюстрацию на кубике.- Расскажите, что вы видите?- Ребята, а чему можно удивляться?- Правильно!- А теперь давайте прочитаем текст самостоятельно.- Кто нам рассказывает эту интересную историю?- Куда присел рассказчик?- А как понять слово замшелый?- А как по-другому можно назвать домик-пенёк, если около него собираются гости?- Чем заняты насекомые у пня?- Как называют муравья?- Почему?- Чем были заняты жуки?- А какие они?- Кого испугался рассказчик?- Почему?- Ребята, почему автор поставил многоточие в предпоследнем абзаце?-Выскажите предположение, о чём он мог задуматься.- Подтвердите текстом.- Как назвал автор этот домик по-другому?- Видели ли вы в природе другие домики-теремки?- Чему радуется рассказчик, когда наблюдает за жизнью в пеньке-теремке?- Вспомните сказку В. Сутеева про гриб-зонтик. - Кто там переждал дождик?- Какая мысль объединяет эти два произведения?- Молодцы, ребята, вы сегодня потрудились очень хорошо! | Домик-пенёк.Дети рассказывают, что изображено на картинке.Самый обыкновенный пенёк превращается в чей-то дом.РассказчикНа травуЗаросший мхомГостеприимным, так как у пня копошится множество насекомых.МурашиЛасково Бежали по своим деламУсатые и рыжиеУжа с жёлтыми пятнамиОт неожиданностиРассказчик задумался.Пенёк-теремокПод мхом, у корней дерева.Дружбе между животнымиВзаимопонимание в мире природы. |
| **Рефлексия**– Что нового узнали? – Чем необычна новая буква?– Какие уже известные нам знания повторили? – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?Домашнее задание выучить стихотворение |  |