Конспект

урока по литературному чтению

« Согласный звук, ж буква ж».

**Цели:**

- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слогов и слов;

**-** формируем умение применять правила правописания на письме;

– формируем умение анализировать текст.

**УУД:**

**Личностные:**

1. проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению литературного чтения;
2. иметь общее представление о моральных нормах поведения;
3. осознавать личностный смысл учения, желать учиться.

**Регулятивные:**

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. следовать режиму организации учебной деятельности
3. понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
4. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
5. в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Познавательные:**

1. проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
2. самостоятельно проводить краткий анализ объектов;
3. под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных литературных понятий);
4. давать характеристики изучаемым литературным объектам на основе их анализа.

**Коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. воспринимать мнение других людей о литературных явлениях;
3. понимать задаваемые вопросы;
4. адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.
5. **Оборудование:**
6. Презентация по теме «Согласный звук ж, буква ж».
7. Мультимедийный проектор.
8. Карточки с заданиями

**6. Тип урока:** Открытие новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Ι. Мотивация к коррекционной деятельности.**  Прозвенел звонок.  Начался урок.  Стали ровно, тихо сели.  На меня все посмотрели  Здравствуйте, ребята. | Эмоциональный настрой учебной деятельности |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  – Итак, ребята, чем мы занимались на прошлом уроке?  - Ребята, а что вам было задано на дом?  – Давайте посмотрим, какие рисунки вы нарисовали.  - Ребята, а что вы можете мне рассказать о маленьких словах ах, ох, ух?  Чтение стихотворения О. Григорьева «Хо-хо, ха-ха». | ?  Рассматривание детских рисунков  Дети рассказывают стихотворение наизусть |
| **3.Выявление места и причины затруднения.**  ***Выделение звука [ж] из слов.***  – Рассмотрите иллюстрации на слайде.  – Произнесите названия предметов, которые вы видите.  – Какой звук слышится в начале слова?  – Произнесите его.  – Дайте ему характеристику.  - Звук *[ж]* какой?  - Перед собой вы видите карточки, на которых мы будем выполнять задание.  – Ребята, сделайте звуко-буквенный анализ этих слов - раскрасьте квадратики необходимым цветом. Подчеркните на схемах слов новый звук.  – Является ли парным по твёрдости-мягкости новый звук?  Запомните, звук ж всегда твердый.  – Подберите слова, которые начинаются с нового звука.  Ребята, посмотрите, на слайд.  – На что похожа буква *Ж*?  Посмотри-ка, буква *Ж*  На жука похожа,  Потому что у неё  Шесть красивых ножек.  **-** Ребята, давайте откроем стр.1,2,6 в Букваре.  – Найдите жука на кубике.  – Запишите это слово буквами.  - Составим схему.  ***Завершение схем-«человечков».***  – Раскрасьте наших «человечков». Какого цвета башмаки у человечка? Почему?  – Что нового мы сейчас узнали? | Жаба, жираф  Звук (ж)  Согласный, твёрдый, звонкий  Нет.  Жар, жёлудь, жук.... |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  -Давайте прочитаем слоги и слова с буквой ж.  - Прочитаем самостоятельно чтение 1-й строчки слогов.  - Прочитали? Теперь почитаем вслух.  - Теперь прочитайте на карточках слог так, как он написан, и потом назовите новый слог, заменив звук (ж) на глухой (ш). Например, читаем "жа" и называем новый слог "ша".  - Молодцы ребята !  - Чем же они так похожи наши звуки?  - Молодцы ребята! | Самостоятельное чтение  Да  Тем что они обозначают звуки согласные и твёрдые. |
| **Реализация проекта выхода из затруднения**  - Давайте с вами прочитаем слова, которые находятся ниже.  - Давайте прочитаем 1 и 2 столбик слов:  - Прочитайте слова, которые начинаются со слогов 1-й строчки.  - Прочитайте слово, обозначающее часть тела.  - Ребята, объясните значение слова жар.  - Прочитайте слово, которое называет плод дуба.  - Назовите слоги в этом слове.  - Прочитайте слово, которое называет металл.  - Объясните значение слова журнал  - Цирковой артист, который ловко подбрасывает и ловит много предметов?  - Звук ж в этих словах твердый или мягкий? Обозначьте твёрдость звука (ж) синей точкой.  - Прочитайте вторую строчку слогов.  - Ребята, прочитайте слова состоящие из одного слога.  - В каких словах мягкость согласного звука обозначена гласными буквами?  - Давайте прочитаем слово, которое обозначает:  - 1)Небольшое углубление с дождевой водой или пролитую на стол жидкость.  - 2) Небольшое животное с иглами на теле.  В этом слове после [ж] пишется и. А мы знаем, что буква и на письме обозначает мягкость предшествующего согласного. Здесь звук [ж] мягкий?  - Ребята, так какой мы сделаем вывод?  - Ребята, а звук (ж) имеет парный по глухости звук?  - Ребята подберите ещё 2 слова, которые можно поставить вместо точек в этом столбике.  - Подтверждается ли наш вывод, что (ж) постоянно твёрдый звук?  - Молодцы, ребята! | Живот  Тепло от сильно раскаленной вещи, от солнца, печки. Повышение температуры тела.  Жёлудь  Железо  Периодическое издание в виде книги, или тетрадь для записей.  Жонглёр  Ёж, уж.  Жонглёр, железо, жёлуди.  Лужа  Ёжик  нет  Звук (ж) постоянно твёрдый.  Имеет согласный звук (ш)  Лыжи, чижик и т.д.  Да |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **-** На стр.1,2,6 внизу мы видим в рамочках буквосочетание, давайте их прочитаем.  - Ребята, какие звуки мы слышим?  - А какие буквы пишем?  - Правильно!  - Ребята, а какое мы правило знаем?  - Молодцы, ребята!  **Физкультминутка** | Жи, ши  Ы  И  Сочетание жи-ши пишутся с буквой и. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  - Ниже вы видите слова, давайте их прочитаем, но про себя.  - После того как вы прочитаете, подчеркните опасные места в словах.  - А теперь прочитайте вслух слова, которые:  1) начинаются с буквосочетания ши;  2) заканчиваются буквосочетанием жи;  3) отличаются количеством звуков и букв;  4) которые можно потрогать.  - Какие опасные места в словах подчеркнули?  - Молодцы, ребята, вы справились с заданием! | Дети выполняют, самостоятельно работу. |
| **Включение в систему знаний и повторение**  -Теперь, давайте с вами по работаем с текстом на стр.126. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с текстом, который нам расскажет о интересном явлении природы.  - Прочитайте заглавие к тексту.  - Посмотрите на иллюстрацию на кубике.  - Расскажите, что вы видите?  - Ребята, а чему можно удивляться?  - Правильно!  - А теперь давайте прочитаем текст самостоятельно.  - Кто нам рассказывает эту интересную историю?  - Куда присел рассказчик?  - А как понять слово замшелый?  - А как по-другому можно назвать домик-пенёк, если около него собираются гости?  - Чем заняты насекомые у пня?  - Как называют муравья?  - Почему?  - Чем были заняты жуки?  - А какие они?  - Кого испугался рассказчик?  - Почему?  - Ребята, почему автор поставил многоточие в предпоследнем абзаце?  -Выскажите предположение, о чём он мог задуматься.  - Подтвердите текстом.  - Как назвал автор этот домик по-другому?  - Видели ли вы в природе другие домики-теремки?  - Чему радуется рассказчик, когда наблюдает за жизнью в пеньке-теремке?  - Вспомните сказку В. Сутеева про гриб-зонтик.  - Кто там переждал дождик?  - Какая мысль объединяет эти два произведения?  - Молодцы, ребята, вы сегодня потрудились очень хорошо! | Домик-пенёк.  Дети рассказывают, что изображено на картинке.  Самый обыкновенный пенёк превращается в чей-то дом.  Рассказчик  На траву  Заросший мхом  Гостеприимным, так как у пня копошится множество насекомых.  Мураши  Ласково  Бежали по своим делам  Усатые и рыжие  Ужа с жёлтыми пятнами  От неожиданности  Рассказчик задумался.  Пенёк-теремок  Под мхом, у корней дерева.  Дружбе между животными  Взаимопонимание в мире природы. |
| **Рефлексия**  – Что нового узнали?  – Чем необычна новая буква?  – Какие уже известные нам знания повторили?    – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?  Домашнее задание выучить стихотворение |  |