**Тема. Лекарственные растения Беларуси**

**Цель:**  формирование представления о лекарственных растениях, их значении в жизни человека.

**Задачи:**

1. познакомить с некоторыми видами лекарственных растений, правилами их сбора, учить распознавать лекарственные растения Беларуси;
2. способствовать развитию речи, кругозора, познавательного интереса, творческих способностей учащихся, наблюдательности, вниманию, памяти;
3. создать условия длявоспитания бережного отношения к природе родного края, умения работать в паре, уважать мнение товарищей.

**Тип урока:** урок усвоения нового материала.

**Оборудование:** учебник, тетради на печатной основе, карточки для работы в паре, картинки лекарственных растений, цветочки для самооценки.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Сегодня на уроке у нас гости.

Вы рады гостям ?

Повернитесь, гостям улыбнитесь.

И, пожалуйста, садитесь.

Интересный урок сегодня у нас,

К нему готовился каждый из вас.

**II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.**

**а) Вступительная беседа.**

Вспомним, о чем вели разговор на прошлом уроке.

Отгадайте загадку.

Дышит, растёт, а ходить не может…….летом зелёное, осенью жёлтое…..бывает на зиму пропадает ……. а бывает стоит голое, что ЭТО?

На доске слово : РАСТЕНИЯ

Человек тесно связан с растительным миром. Некоторые растения выращивает сам, а есть и такие , которые произрастают без его участия. Поэтому мы можем сказать, что все растения делятся на 2 группы. Какие? (напомните мне, пожалуйста).

Растения.

Культурные. Дикорастущие.

С какой группой растений вы работали дома?(Дикорастущие)

**б) Проверка домашнего задания.**

Подчеркните названия дикорастущих кустарников.

Боярышник, калина, лещина, подорожник, бузина красная, крушина, мать-и-мачеха, можжевельник.

- Названия, каких растений у вас остались не подчеркнутыми?

(подорожник, мать-и-мачеха)

- Какие это растения? Что вы можете о них рассказать?

( Оцените свою работу на цветочке. Закрасьте 1 лепесток цветочка в нужный цвет.

Зеленый – усвоил материал.

Синий – были затруднения.

Красный – нужна помощь в усвоении материала.)

- Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня будет?

**в) Постановка темы и цели урока.**

- В течение урока мы будем говорить о лекарственных растениях.

Исходя из темы нашего урока , что мы должны будем узнать:

Узнать…

Научиться…

Применять…

**III. Этап усвоения новых знаний.**

**а) Подготовительная беседа.**

Послушаем стихотворение о лекарственных растениях.

Здесь, в зарослях лесных,

Где всё для сердца мило,

Где так легко и сладостно дышать,

Есть в травах и цветах

Целительная сила

Для всех умеющих

Их тайну разгадать.

Лекарственные растения были известны человеку с давних времен. Люди обращали внимание на то, что животные с жадностью поедали некоторые растения. И человек постепенно начал собирать эти травы и сушить. Занимаясь сбором плодов ,кореньев и трав, человек пытался с их помощью избавиться от страданий, которые причиняли ему различные болезни. Люди передавали сведения о таких растениях из поколения в поколение, сочиняли про них легенды и мифы.

 **Физкультминутка.**

Вместе по лесу идем. Не спешим. Не отстаем.

Вот выходим мы на луг (ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг! ( протягиваем руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево ( повороты в стороны).

К небу руки протянули,

Позвоночник растянули. (потягивание - руки вверх)

Отдохнуть едва успели, Поработать захотели.

С какими цветами мы встретились в лесу?

**б) Работа с учебником.**

А теперь поближе познакомимся с лекарственными растениями Беларуси.

1. Загадка.

- Тонкий стебель у дорожки , на конце его серёжки.

На земле лежат листки – маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг, лечит ранки ног и рук.

***Подорожник.***

Прочитаем из учебника, чем же полезен подорожник ( с.52).

2. ***Мать-и-мачеха.***

Легенда

Одна злая женщина задумала погубить падчерицу, потому что не хотела, чтобы муж ходил встречаться с ней и своей бывшей женой. Заманила она ее к обрыву и столкнула с него. Тем времeнем мать, обнаружив пропажу девочки, бросилась ее искать, но опоздала: девочка уже не дышала. Бросилась мать на мачеху и, сцепившись, полетели они на дно оврага. А на следующий день покрыло склоны его растение, листья которого с одной стороны были мягкие, а с другой стороны жесткие, и возвышались над ними маленькие желтые цветки, напоминавшие светлые волосы девочки.

Зачитаем из учебника, что говорится о мате-и-мачехе.

3***. Тысячелистник.***

Расправит свой ажурный листик

Король всех трав... (тысячелистник)

Как вы думаете , почему это растение получило такое название?

Кто зачитает, какую пользу приносит тысячелистник?

4. ***Зверобой.***

Зверобой является одним из самых популярных растений в народной медицине. Эта многолетняя трава в изобилии произрастает на светлых лесных полянах и открытых лугах.

Название этого растения очень грозное, но не совсем верное. Зверобой не убивает съевших его домашних животных, а лишь вызывает зуд: животные чешутся, на коже появляются трещины и язвы. Лечение несложное: достаточно поместить заболевших на несколько дней в тёмный сарай.

Зато по-настоящему губительно зверобой действует на вредные микробы. Поэтому из него приготовляют лекарства. В старину растение называли травой от 99 недугов.

Что говорится о зверобое в учебнике?

5***. Ромашка лекарственная.***

Называют её белой,

полевой, лечебной,

От болезней и простуд

силою волшебной.

Знает лечащий цветок

Даже Чебурашка,

Ведь приносит пользу всем..

Белая...(ромашка!)

Учебник с.52

6. ***Медуница.***

**Ученик.** Еле-еле, тяжело

Лось просунул рог в дупло.

**Лось.** – Наступил на кочку я,

А под ней жила змея.

Так ужалила гадюка…

**Дятел.** – Это, Лось, тебе наука –

Где бы ты ни шёл,

В пути всюду под ноги гляди.

А сейчас давай лечиться:

Тут поможет медуница.

О каком лекарственном растении вы узнали из инсценировки?

- С какими лекарственными растениями вы познакомились?

- Что о них узнали?

**Физкультминутка для глаз.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.(Закрывают оба глаза,)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. ( Продолжают стоять с закрытыми глазами.)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. ( Открывают глаза, взглядом рисуют мост.)

Нарисуем букву о, получается легко (Глазами рисуют букву о.)

Вверх поднимем, глянем вниз, ( Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)

Вправо, влево повернем, (Глаза смотрят вправо-влево.)

Заниматься вновь начнем.

**IV. Этап закрепления новых знаний.**

**а)Самостоятельная работа в тетради.** Взаимооценка.

С.31, №48

**б) Правила сбора лекарственных растений.**

Сегодня известно около 12 тысяч лекарственных растений. Но не каждое растение полезно. В природе много и ядовитых растений. Собирать можно только те растения, которые вам хорошо известны. Иначе можно нанести непоправимый вред своему здоровью. А теперь давайте послушаем, как правильно собирать растения.

**Советы сборщика лекарственных растений.**

1. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
2. Собирать растения должен знающий человек. Он должен различать лекарственные растения и знать, что у этого растения надо взять: лист, корень или цветки.
3. Нельзя собирать лекарственные растения около шоссе, дороги, трассы, потому что в цветах и листьях растений накапливаются вредные вещества.
4. Собирают лекарственные растения тогда, когда они обладают наиболее целебной силой. Например, валериана – в апреле и сентябре, мать-и-мачеха – лишь в мае, подорожник – в середине августа.
5. Не нужно брать растения, занесённые в Красную книгу.

**в) Работа в паре.**

 Ребята, вы прослушали правила сбора лекарственных растений. И теперь, работая в паре, должны составить сами правила сбора растений, соединяя слова с одного столбиками со словами с другого.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН | НАДО БРАТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО |
| 2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | ОКОЛО ШОССЕ, ДОРОГИ, ТРАССЫ |
| 3. НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. ОН ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, ЧТО У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НАДО ВЗЯТЬ: ЛИСТ, КОРЕНЬ ИЛИ СОЦВЕТИЕ. |
| 4. СОБИРАЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ТОГДА, | РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ. |
| 5. НЕ НУЖНО БРАТЬ | КОГДА ОНИ ОБЛАДАЮТ ЦЕЛЕБНОЙ СИЛОЙ |

Самооценка.

- Ребята, важны ли эти правила?

Почему их надо знать?

 Расскажите ли вы дома их своим родителям?

**V. Этап информации учащихся о домашнем задании.**

С.51-53, читать и отвечать на вопросы.

Подготовить небольшое сообщение о лекарственном растении, о котором мы не говорили на нашем уроке.

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

Что было самым интересным?

Что полезного для себя вы узнали на уроке?

Пригодятся ли вам полученные знания на уроке в дальнейшем?

Покажите ваши цветочки, я хочу увидеть, как вы оценили свою работу на уроке. Молодцы!!!