**План-конспект открытого урока**

**Автор:** Калашников Александр Святославович

**Класс:** 3

**Тема: «**Развитие физических качеств в подвижных играх»

**Тип занятия:** обучающе-комбинированный с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий

**Цель:** Знакомство с играми, развивающие физические качества учеников.

**Задачи:**

1. Познакомится с новыми играми.
2. Научиться играть в игры ,которые развивают силу,быстроту,ловкость,выносливость,гибкость.
3. Формировать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт детей.
4. Развивать интерес детей к физической культуре на основе подвижных игр.
5. Формировать умение работать в паре, группе, видеть и понимать партнера и соперника.
6. Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

**Формирование УУД:**

**Предметные (объем усвоения и уровень владения компетенциями):**

**-** организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки;

- организовать и провести подвижные игры;

- соблюдать правила поведения и выполнять действия по предупреждению травматизма;

- доброжелательное и уважительное отношение к товарищам.

**Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):**

**-** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:**

**-** активно включаться во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре;

- проявлять положительные качества личности и управления эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;

- развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, игровой.

**Формы:** парная,групповая, фронтальная

**Метапредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, музыка, математика .

**Оборудование:** музыкальная колонка, мел, мяч , названия физических качеств, бубен, колпак, воздушный шар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Время, мин. | Содержание взаимодействия с обучающимися | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Организационный | 3 | - Эй, дружок, не робей!  Подходи ко мне скорей!  Ты не будешь здесь скучать –  Будем весело играть!  - Ребята, здравствуйте!  - Кто из вас знает считалки? А для чего они нужны? Значит, сегодня мы чем будем заниматься? Правильно - будем играть. А чтобы игры были безопасными, для этого нам можно, нельзя… Прекрасно!  - Встаньте около меня полукругом, свободно. Проведём разминку (музыкальная разминка). Слушайте внимательно и выполняйте вместе со мной  Ребята, а вы хотите быть сильными, ловкими, выносливыми, гибкими и быстрыми?А кто знает- это что я назвала? Сколько всего физических качеств?  - Сегодня, мы узнаем, какие бывают физические качества. и в какие игры играют дети, совершенствуя эти качества. Значит, тема какая?  Продолжите моё предложение.  Сейчас мы познакомимся … (с новыми играми)  И научимся ….. (в них играть).  А потом вы познакомите своих друзей с этими играми. | Приглашает детей.  Приветствует обучающихся.  Выясняет, знают дети считалки или нет.  Проводит разминку.  .  Постановка цели. | Собираются вместе для занятия.  Приветствуют педагога.  Проговаривают ТБ.  Выполняют разминку.  Слушают, отвечают.  Ставят цель. | **Личностные:**  -понимают значение знаний для человека и принимают его;  - активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками;  - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные:**  - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  **Коммуникативные:**  - приветствуют учителя, настраиваются на занятие. |
| Основной | 15 | . Вы сейчас поиграете в первую игру Подумайте, какое физическое качество вы будете развивать? Наш Мезенский район богат лесами, в них живёт много зайцев. Значит, как будет называться наша игра? «**Зайцы …. и охотник»** .**Считалка**  - Встаньте парами. Вы - зайцы, взявшись за руки, двигаетесь по залу. Я – охотник, вот мой домик. По сигналу «охотник» поворачиваетесь спиной к охотнику и замираете. Охотник бросает мяч, в кого попал, тот с мячом становится в домик, он – охотник. По команде «зайцы гуляют» - вы снова двигаетесь по залу. Расцепляться нельзя.  Правила игры понятны?  Раз, два, три – игру начни!  Игра закончена!  Какое качество? Ловкость и меткость.  Кому игра понравилась – потопайте ногами.  Кому очень понравилась – похлопайте в ладоши  -2 Сейчас мы познакомимся со следующим качеством. После игры вы мне скажете-какое. У нас очень много красивых рек и озёр. Как думаете, какая следующая игра? Мы будем играть в ручейки и озёра.  Для игры разделимся на три группы. Приглашаю трёх человек сюда, трёх человек – сюда, четверо оставшихся – сюда.  Встаньте друг за другом паровозиком, держась за талию. Вы – **ручейки**. По команде «Ручейки побежали» двигаетесь по залу не спеша, вам нельзя расцепляться. По сигналу «Озеро» каждая группа должна образовать озеро, взявшись за руки. Когда встали в озеро, поменяйте ведущего, чтобы каждый был первым.  Игра закончена! Ловкость.  Кому игра понравилась – присядьте.  Кому очень понравилась – помашите мне рукой.  3Сейчас мы отправимся к индейцам.  - Что у меня в руках? (**бубен)**. Значит, как называется игра? Для этой игры нам ещё нужен…. колпак. Кто знает считалку? Выбери водящего. Ты – бубен, надень колпак. После слов «Бубен, беги за нами, хватай нас руками» ты бежишь – догоняешь. Кого догнал – передаёшь ему колпак, игра начинается снова.  Дружно повторим слова.  Напоминаю, нельзя толкаться, будьте осторожны.  Стоп, игра! Быстрота  Кому игра понравилась – улыбнитесь.  Кому очень понравилась – попрыгали  4.А сейчас мы побываем на большой реке .**Игра Бурлаки**. Игроки делятся поровну на две команды и берутся за канат. По сигналу преподавателя начинается перетягивание каната командами. Какое физическое качество? Развитие силы.  5.**Построй мост –игра** .Ну наконец приедем мы в город и будем строить мост через речку Соревнуются несколько команд по 4—6 человек в каждой.Перед началом игры выстраиваются в колонны за линией старта.В пяти шагах от первой линии проводится вторая.По сигналу преподавателя первый игрок бежит до условленной отметки и становится на мост.После этого выбегает следующий игрок и, проползая под мостом, «строит» второй мост за первымЗатем под двумя мостами проползает третий игрок, за ним — четвертый и т. д.Последний игрок проползает самый длинный путь под мостом, а затем командует: "Встать!".Все игроки поднимаются, бегом устремляются к линии старта и строятся в колонны Развитие гибкости.  6.**Дедушка Водяной** игра на несколько физических качеств. Угадайте.  Мы мысленно побывали в лесу. Нас 12 чел. Сколько следов мы оставили там? 24 в лесу, на озере- 24 , на большой реке-24, в городе 24 следа, на озерах и реках-24. у индейцев в пещерах-24. 144 следа оставили. | Объясняет правила игры, играет вместе с детьми.  Объясняет задание.  Объясняет правила игры, напоминает технику безопасности.  Задает математические вопросы. | Отвечают на вопросы. Играют.  Выполняют задание педагога.  Играют по правилам.  Дружно считают. | **Предметные:**  -организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр.  **Личностные**:  - умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные:**  -принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении правил игры;  -осуществляют итоговый контроль;  - адекватно воспринимают оценку учителя;  - действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  **Коммуникативные:**  - используют речь для регуляции своего действия;  -взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности;  -контролируют действие партнера. |
| Заключительный | 2 | - Пора подвести итог. Какие физические качества вы сегодня узнали?  - Встаньте около меня в круг. У меня в руках шар моих впечатлений. Передаём шар, коротко говорим впечатления о занятии. Я начну: Мне очень понравилось с вами работать. А тебе? (передаю мяч рядом стоящему).  Спасибо, ребята, мы эффективно провели время.  - Закончим занятие звездочкой. Положите правую ладонь на мою руку. Со словом «ура», поднимем руки вверх и развернем ладошку. Попрощаемся, коснувшись ладошкой меня. | Подводит итог.  Проводит рефлексию.  .  Благодарит за занятие, прощается с каждым ребёнком. | Отвечают педагогу.  Выполняют задания педагога.  Выполняют задание, прощаются с педагогом. | **Личностные:**  - развитие мотивов учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Коммуникативные:**  -прощаются с учителем |

**Дополнительный материал:**

Подвижная игра «Водяной»

Подвижная игра «Ляпки»

Опрос детей: кто запомнил физические качества?