**План-конспект открытого урока**

**Автор:** Калашников Александр Святославович

**Класс:** 3

**Тема: «**Развитие физических качеств в подвижных играх»

 **Тип занятия:** обучающе-комбинированный с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий

**Цель:** Знакомство с играми, развивающие физические качества учеников.

**Задачи:**

1. Познакомится с новыми играми.
2. Научиться играть в игры ,которые развивают силу,быстроту,ловкость,выносливость,гибкость.
3. Формировать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт детей.
4. Развивать интерес детей к физической культуре на основе подвижных игр.
5. Формировать умение работать в паре, группе, видеть и понимать партнера и соперника.
6. Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

**Формирование УУД:**

**Предметные (объем усвоения и уровень владения компетенциями):**

**-** организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки;

- организовать и провести подвижные игры;

 - соблюдать правила поведения и выполнять действия по предупреждению травматизма;

- доброжелательное и уважительное отношение к товарищам.

**Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):**

**-** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:**

**-** активно включаться во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре;

- проявлять положительные качества личности и управления эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;

- развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, игровой.

**Формы:** парная,групповая, фронтальная

**Метапредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, музыка, математика .

**Оборудование:** музыкальная колонка, мел, мяч , названия физических качеств, бубен, колпак, воздушный шар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Время, мин. | Содержание взаимодействия с обучающимися | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Организационный | 3 | - Эй, дружок, не робей!Подходи ко мне скорей!Ты не будешь здесь скучать –Будем весело играть!- Ребята, здравствуйте! - Кто из вас знает считалки? А для чего они нужны? Значит, сегодня мы чем будем заниматься? Правильно - будем играть. А чтобы игры были безопасными, для этого нам можно, нельзя… Прекрасно!- Встаньте около меня полукругом, свободно. Проведём разминку (музыкальная разминка). Слушайте внимательно и выполняйте вместе со мнойРебята, а вы хотите быть сильными, ловкими, выносливыми, гибкими и быстрыми?А кто знает- это что я назвала? Сколько всего физических качеств? - Сегодня, мы узнаем, какие бывают физические качества. и в какие игры играют дети, совершенствуя эти качества. Значит, тема какая?Продолжите моё предложение.Сейчас мы познакомимся … (с новыми играми)И научимся ….. (в них играть).А потом вы познакомите своих друзей с этими играми. | Приглашает детей.Приветствует обучающихся.Выясняет, знают дети считалки или нет.Проводит разминку..Постановка цели. | Собираются вместе для занятия.Приветствуют педагога. Проговаривают ТБ.Выполняют разминку. Слушают, отвечают.Ставят цель. | **Личностные:** -понимают значение знаний для человека и принимают его; - активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками;- проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные:**- осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.**Коммуникативные:** - приветствуют учителя, настраиваются на занятие. |
| Основной | 15 | . Вы сейчас поиграете в первую игру Подумайте, какое физическое качество вы будете развивать? Наш Мезенский район богат лесами, в них живёт много зайцев. Значит, как будет называться наша игра? «**Зайцы …. и охотник»** .**Считалка**- Встаньте парами. Вы - зайцы, взявшись за руки, двигаетесь по залу. Я – охотник, вот мой домик. По сигналу «охотник» поворачиваетесь спиной к охотнику и замираете. Охотник бросает мяч, в кого попал, тот с мячом становится в домик, он – охотник. По команде «зайцы гуляют» - вы снова двигаетесь по залу. Расцепляться нельзя.Правила игры понятны?Раз, два, три – игру начни!Игра закончена! Какое качество? Ловкость и меткость.Кому игра понравилась – потопайте ногами.Кому очень понравилась – похлопайте в ладоши-2 Сейчас мы познакомимся со следующим качеством. После игры вы мне скажете-какое. У нас очень много красивых рек и озёр. Как думаете, какая следующая игра? Мы будем играть в ручейки и озёра.Для игры разделимся на три группы. Приглашаю трёх человек сюда, трёх человек – сюда, четверо оставшихся – сюда. Встаньте друг за другом паровозиком, держась за талию. Вы – **ручейки**. По команде «Ручейки побежали» двигаетесь по залу не спеша, вам нельзя расцепляться. По сигналу «Озеро» каждая группа должна образовать озеро, взявшись за руки. Когда встали в озеро, поменяйте ведущего, чтобы каждый был первым.Игра закончена! Ловкость.Кому игра понравилась – присядьте.Кому очень понравилась – помашите мне рукой.3Сейчас мы отправимся к индейцам.- Что у меня в руках? (**бубен)**. Значит, как называется игра? Для этой игры нам ещё нужен…. колпак. Кто знает считалку? Выбери водящего. Ты – бубен, надень колпак. После слов «Бубен, беги за нами, хватай нас руками» ты бежишь – догоняешь. Кого догнал – передаёшь ему колпак, игра начинается снова.Дружно повторим слова.Напоминаю, нельзя толкаться, будьте осторожны.Стоп, игра! БыстротаКому игра понравилась – улыбнитесь.Кому очень понравилась – попрыгали4.А сейчас мы побываем на большой реке .**Игра Бурлаки**. Игроки делятся поровну на две команды и берутся за канат. По сигналу преподавателя начинается перетягивание каната командами. Какое физическое качество? Развитие силы.5.**Построй мост –игра** .Ну наконец приедем мы в город и будем строить мост через речку Соревнуются несколько команд по 4—6 человек в каждой.Перед началом игры выстраиваются в колонны за линией старта.В пяти шагах от первой линии проводится вторая.По сигналу преподавателя первый игрок бежит до условленной отметки и становится на мост.После этого выбегает следующий игрок и, проползая под мостом, «строит» второй мост за первымЗатем под двумя мостами проползает третий игрок, за ним — четвертый и т. д.Последний игрок проползает самый длинный путь под мостом, а затем командует: "Встать!".Все игроки поднимаются, бегом устремляются к линии старта и строятся в колонны Развитие гибкости.6.**Дедушка Водяной** игра на несколько физических качеств. Угадайте.Мы мысленно побывали в лесу. Нас 12 чел. Сколько следов мы оставили там? 24 в лесу, на озере- 24 , на большой реке-24, в городе 24 следа, на озерах и реках-24. у индейцев в пещерах-24. 144 следа оставили. | Объясняет правила игры, играет вместе с детьми.Объясняет задание.Объясняет правила игры, напоминает технику безопасности.Задает математические вопросы. | Отвечают на вопросы. Играют.Выполняют задание педагога. Играют по правилам.Дружно считают. | **Предметные:** -организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр.**Личностные**: - умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.**Регулятивные:** -принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении правил игры; -осуществляют итоговый контроль; - адекватно воспринимают оценку учителя; - действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.**Коммуникативные:** - используют речь для регуляции своего действия; -взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; -контролируют действие партнера. |
| Заключительный | 2 | - Пора подвести итог. Какие физические качества вы сегодня узнали?- Встаньте около меня в круг. У меня в руках шар моих впечатлений. Передаём шар, коротко говорим впечатления о занятии. Я начну: Мне очень понравилось с вами работать. А тебе? (передаю мяч рядом стоящему). Спасибо, ребята, мы эффективно провели время. - Закончим занятие звездочкой. Положите правую ладонь на мою руку. Со словом «ура», поднимем руки вверх и развернем ладошку. Попрощаемся, коснувшись ладошкой меня.  | Подводит итог.Проводит рефлексию..Благодарит за занятие, прощается с каждым ребёнком. | Отвечают педагогу.Выполняют задания педагога.Выполняют задание, прощаются с педагогом.  | **Личностные:** - развитие мотивов учебной деятельности.**Регулятивные:** -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Коммуникативные:** -прощаются с учителем |

**Дополнительный материал:**

Подвижная игра «Водяной»

Подвижная игра «Ляпки»

Опрос детей: кто запомнил физические качества?